

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ

Макаревская Ю.Э.
«24» 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

Иваненко А.В.
«24» 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология игры

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	252/7	32	16	177	+	Экзамен (27)
Итого	252/7	32	16	177	+	Экзамен (27)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины Педагогика и психология игры
Рабочую программу составила:

 ст.преп. Шуванова Виктория Петровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Мушкина Ирина
Анатольевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2029 - 2030 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2029 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Педагогика и психология игры является формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
4. Развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Детская психология Педагогическая психология Педагогические технологии в начальном образовании Возрастная психология Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Вариативные формы дошкольного образования Педагогическая (вожатская) Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Классное руководство в начальной школе Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в

педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	части учета индивидуализации обучения, общие теории игры Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого - педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, организации игровой деятельности Владеть: технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками применения психолого - педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, конструирования игры
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося;
ОПК-6 Способен	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных

использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	мероприятий; значение игры в социализации дошкольника Уметь: использовать психолого-педагогический технологии игрового конструирования в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогический технологиями игрового конструирования в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
5 семестр						
1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности.	12	2	2	-	8
2	Характеристика понятий игра, игровая деятельность.	12	2	2	-	8
3	Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.	10	2	-	-	8
4	Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии	10	2	-	-	8
5	Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке	12	2	2	-	8
6	Значение игры в социализации дошкольников.	10	2	-	-	8
7	Игра как педагогическое явление.	12	2	2	-	8

8	Признаки игры	10	2	-	-	8
9	Признаки игры. Функции игры в раннем дошкольном возрасте.	12	2	2	-	8
10	Функции игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.	10	2	-	-	8
11	Классификация детских игр.	12	2	-	-	10
12	Метод игрового конструирования в работе педагога.	14	2	2	-	10
13	Принципы игрового конструирования.	12	2	-	-	10
14	Этапы реализации метода игрового конструирования.	14	2	2	-	10
15	Формы организации процесса игрового конструирования.	14	2	2	-	10
16	Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности учащихся.	13	2	-	-	11
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	252	32	16	-	177

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности.	Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
2	Характеристика понятий игра, игровая деятельность.	Характеристика понятий игра, игровая деятельность.
3	Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.	Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
4	Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии	Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.).
5	Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке	Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).
6	Значение игры в социализации дошкольников.	Факторы социализации дошкольников.
7	Игра как педагогическое явление.	Этапы игры. Организация педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.
8	Признаки игры	Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
9	Функции игры в раннем дошкольном возрасте.	Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические в раннем дошкольном возрасте.
10	Функции игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.	Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические в среднем и старшем дошкольном возрасте.

11	Классификация детских игр.	Дидактические игры, их характеристика. Классификация дидактических игр. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в ДОУ. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Классификация подвижных игр
12	Метод игрового конструирования в работе педагога.	Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности».
13	Принципы игрового конструирования.	Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14	Этапы реализации метода игрового конструирования.	Конструирование дидактических игр. Конструирование сюжетно-ролевых игр. Конструирование подвижных игр.
15	Формы организации процесса игрового конструирования.	Организация педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников. Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности учащихся.
16	Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности учащихся.	Игровая компетентность педагога, качество дошкольного образования, организация и развитие игровой деятельности, ценностное отношение к игре, подготовка и повышение квалификации педагогов

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности.	Игра и психическое развитие детей: игра и развитие мотивационно-потребностной сферы; игра и преодоление познавательного эгоцентризма; игра и развитие умственных действий; игра и развитие произвольного поведения.
2	Характеристика понятий игра, игровая деятельность.	Значение игры в личностном становлении детей. Роль игры в интеллектуальном развитии. Значение игры в развитии творческих способностей дошкольников. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.
3	Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке	Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
4	Игра как педагогическое явление.	Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические. Этапы игры. Организация педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.
5	Признаки игры. Функции игры в раннем дошкольном возрасте.	Дидактические игры, их характеристика. Классификация дидактических игр. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в ДОУ. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Классификация подвижных игр
6	Метод игрового конструирования в работе педагога	Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности». Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
7	Этапы реализации метода игрового	Конструирование дидактических игр.

	конструирования.	Конструирование сюжетно-ролевых игр. Конструирование подвижных игр.
8	Формы организации процесса игрового конструирования.	Организация педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников. Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности учащихся.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
2	Характеристика понятий игра, игровая деятельность.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу и коллоквиуму
3	Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к выступлению с докладом
4	Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу и докладу
5	Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к выступлению с докладом
6	Значение игры в социализации дошкольников.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу и коллоквиуму
7	Игра как педагогическое явление.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
8	Признаки игры	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу и коллоквиуму
9	Функции игры в раннем дошкольном возрасте.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу и коллоквиуму
10	Функции игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
11	Классификация детских игр.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
12	Метод игрового конструирования в работе педагога.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к участию в деловой игре
13	Принципы игрового конструирования.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
14	Этапы реализации метода игрового конструирования.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к участию в деловой игре

15	Формы организации процесса игрового конструирования.	изучение вопросов лекции чтение учебника Интернет-тестирование, подготовка к устному опросу
16	Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности учащихся.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к Интернет-тестированию
	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Т.К. Ким; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

2. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – 178 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777> (дата обращения: 29.03.2024). – ISBN 978-5-00092-254-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст : электронный.

3. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778> (дата обращения: 29.03.2024). – ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст : электронный.

4. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста / В.А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст : электронный.

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.

	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

в) Нормативные документы

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Темы курсовой работы:

1. Роль игровой деятельности в развитии познавательных способностей дошкольников.
2. Роль игрушки в психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Характеристика игры как формы деятельности ребенка.

4. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте в процессе игровой деятельности.
5. Познавательные интересы дошкольников и пути их формирования в игровой деятельности.
6. Игровая деятельность и ее влияние на психическое развитие дошкольника.
7. Особенности игровой деятельности дошкольников.
8. Развитие восприятия и наблюдательности в дошкольном возрасте в игровой деятельности.
9. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания дошкольников.
10. Концепции предметно-игровой среды (система Марии Монтессори, Вальдорфский детский сад и т.д.).
11. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста.
12. Игра в воспитательном процессе
13. Дидактическая игра, как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста
14. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
15. Дидактическая игра как средство создания эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях ДОУ
16. Дидактическая игра как средство создания эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях ДОУ
17. Дидактическая игра как средство развития внимания у детей младшего школьного возраста

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Характеристика понятий "игра", "игровая деятельность". Сущность игры в дошкольном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX - начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольника.
9. Значение игры в развитии творческих способностей дошкольников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.
16. Метод игрового конструирования в работе педагога. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности учащихся.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в ДОУ.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

4.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

КонсультантПлюс

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология игры»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Бакалавриат
Начальное образование и дошкольное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Педагогика и психология игры
обязательной части учебного плана
очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	7 / 252
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Педагогика и психология игры является формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности.
Содержание дисциплины	Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Характеристика понятий игра, игровая деятельность. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке Значение игры в социализации дошкольников. Игра как педагогическое явление. Признаки игры; Признаки игры. Функции игры в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Классификация детских игр. Метод игрового конструирования в работе педагога. Принципы игрового конструирования.; Этапы реализации метода игрового конструирования.; Формы организации процесса игрового конструирования.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Детская психология; Педагогическая психология; Педагогические технологии в начальном образовании; Возрастная психология; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Вариативные формы дошкольного образования; Педагогическая (вожатская); Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе); Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации; Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями; Классное руководство в начальной школе; Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, Индивидуальная контактная работа, Консультации, срс
Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа, Экзамен