

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декаан СФФ
Ю.Э.Макаревская
«10» апреля 2023 г.

ТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В.Иваненко
«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология

Шифр и направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки магистра «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	12	12	-	48	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	12	12	-	48	-	Экзамен (36)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Клиническая психология

Рабочую программу составил (и):

Кравченко Л.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

Т.Д.Дубовицкая
подпись

Т.Д.Дубовицкая

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Омиченко В.В.
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

Висерянова И.К.
подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202 4/-202 5 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «12» 02 202 4 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Перечень изменений без изменений

Зав. кафедрой Лидия Владимировна — Л.В. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202 __/-202 __ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202 __ г.

Рабочая программа переутверждена на 202 __/-202 __ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202 __ г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является расширить и углубить знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности и основных понятиях клинической психологии;
 - изучение разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, соматопсихологии;
 - формирование представления об основных симптомах и синдромов, наиболее часто встречающихся в практической работе;
 - изучение методов диагностики различных патопсихологических синдромов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями Методы и методики нейропсихологической диагностики Актуальные проблемы нейродефектологии Методы и технологии нейропсихологической коррекции Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии Психопрофилактическая работа и ранняя помощь детям с нарушениями в развитии Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией- Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знать: современные теории и клинические критерии определения психических расстройств. Уметь: использовать методы клинической психологии при проектировании программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии. Владеть: навыками оценки психического состояния лиц с нарушениями в развитии.
	ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знать: основные методики оценки психического состояния в клинической практике. Уметь: использовать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями. Владеть: навыками разработки методик диагностического и методического инструментария, используемых в клинической психологии
	ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	Знать: основные способы оценки организационно-методического обеспечения программ клинического сопровождения лиц с нарушениями в развитии Уметь: использовать клинические показатели психического состояния лиц с нарушениями в развитии при формировании мероприятий комплексного сопровождения. Владеть: навыками проведения экспертизы по соответствию деятельности специалистов с лицами с нарушениями в развитии.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Клиническая психология как наука	12	2	2	-	8
2	Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	12	2	2	-	8
3	Тема 3. Типология нарушений психической деятельности.	12	2	2	-	8
4	Тема 4. Методы исследования в клинической психологии.	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности при психических расстройствах	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Патопсихологический подход к исследованию личности при психических расстройствах	12	2	2	-	8
7	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		108	12	12	-	48

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Клиническая психология как наука	Предмет клинической психологии и основные понятия дисциплины. История становления. Место клинической психологии в ряду других дисциплин.
2	Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	Причины психических заболеваний: биологические, социальные. Критерии психических расстройств.
3	Тема 3. Типология нарушений психической деятельности.	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдром детских патологических страхов. Нарушения пищевого поведения у детей и подростков. Синдром гебоидности. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма. Основные психологические расстройства в наркологии.

4	Тема 4. Методы исследования в клинической психологии.	Общая характеристика психодиагностической работы клинического психолога. Основные диагностические инструменты в работе клинического психолога с детьми и подростками.
5	Тема 5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности при психических расстройствах	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Патопсихологические синдромы
6	Тема 6. Патопсихологический подход к исследованию личности при психических расстройствах	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Патопсихологические синдромы

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Клиническая психология как наука	1. Обсуждение вопросов. Предмет клинической психологии и основные понятия дисциплины. История становления. Место клинической психологии в ряду других дисциплин. 2. Составление аналитического отчета по просмотренному фильму. 3. Заслушивание докладов. 4. Подведение итогов.
2	Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	1. Обсуждение вопросов Причины психических заболеваний: биологические, социальные. Критерии психических расстройств. 2. Подведение итогов.
3	Тема 3. Типология нарушений психической деятельности.	1. Обсуждение вопросов. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдром детских патологических страхов. Нарушения пищевого поведения у детей и подростков. Синдром гебоидности. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма. Основные психологические расстройства в наркологии. 2. Проведение дискуссии. 3. Защита результатов обследования. 4. Подведение итогов.
4	Тема 4. Методы исследования в клинической психологии.	1. Обсуждение вопросов. Общая характеристика психодиагностической работы клинического психолога. Основные диагностические инструменты в работе клинического психолога с детьми и подростками. 2. Публичный анализ методов исследования. 3. Подведение итогов.

5	Тема 5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	1. Обсуждение вопросов. Патопсихологический анализ нарушений познавательной сферы детей и подростков. Патопсихологические синдромы 2. Подведение итогов.
6	Тема 6. Патопсихологический подход к исследованию личности при психических расстройствах	1. Обсуждение вопросов Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Патопсихологические синдромы 2. Подведение итогов.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Клиническая психология как наука	Изучение литературы, конспектирование текста. Подготовка докладов к дискуссии по теме: «Развитие нервной системы в онтогенезе; Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов»
2	Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	Изучение литературы, конспектирование текста.
3	Тема 3. Типология нарушений психической деятельности.	Изучение литературы, конспектирование текста. Провести анализ продуктов деятельности одного взрослого и одного ребенка.
4	Тема 4. Методы исследования в клинической психологии.	Изучение литературы, конспектирование текста. Подобрать методики для диагностики нарушения восприятия, нарушения памяти, нарушения мышления, нарушения умственной работоспособности.
5	Тема 5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности при психических расстройствах	Изучение литературы, конспектирование текста.
6	Тема 6. Патопсихологический подход к исследованию личности при психических расстройствах	Изучение литературы, конспектирование текста.

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10698.html> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81520.html> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31706.html> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81641.html> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС

1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
---	---

4.2.3 Нормативные документы

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников	
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 05.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 05.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 05.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 05.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену:

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки, её задачи.
2. Существующие подходы к разграничению психологического здоровья и психической болезни.
3. Критерии психического здоровья по ВОЗ.
4. Основные области клинической психологии.
5. Нейропсихология как отрасль клинической психологии, задачи.
6. Патопсихология как отрасль клинической психологии, задачи.
7. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
8. Типология нарушений психической деятельности.
9. Принципы и общая характеристика методов патопсихологического исследования.
10. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.
11. Синдром детских патологических страхов.
12. Нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
13. Синдром гебоидности.
14. Синдром дисморфомании.
15. Синдром психического инфантилизма.
16. Синдром патологического фантазирования.
17. Психопатический синдром.
18. Шизофренический синдром.
19. Олигофренический синдром.
20. Основные психологические расстройства в наркологии.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии

обучения:

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
профиль «Нейродефектология и комплексное сопровождение
лиц с нарушениями в развитии»
магистратура
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины

Клиническая психология
часть, формируемая участниками образовательных отношений
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	расширение и углубление знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.
Содержание дисциплины	Тема 1. Клиническая психология как наука Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии Тема 3. Типология нарушений психической деятельности. Тема 4. Методы исследования в клинической психологии. Тема 5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности при психических расстройствах Тема 6. Патопсихологический подход к исследованию личности при психических расстройствах
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями Методы и методики нейропсихологической диагностики Актуальные проблемы нейродефектологии Методы и технологии нейропсихологической коррекции Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии Психопрофилактическая работа и ранняя помощь детям с нарушениями в развитии Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией

	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен