

СОГЛАСОВАНО

Декаан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

« 17 » *август* 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ерлакова

2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
8	180/5	18	38	88	+	Экзамен (36)
Итого	180/5	18	38	88	+	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология здоровья

Рабочую программу составил(и): к.псих.н., доцент кафедры ОПиСК – Щетинина Е.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ДПСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЧД

Рабочая программа переструктурирована на 2022 - 2023 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения:

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

Рабочая программа переструктурирована на 2023 - 2024 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения:

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

Рабочая программа переструктурирована на 2024 - 2025 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения:

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

Рабочая программа переструктурирована на 2025 - 2026 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения:

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

Рабочая программа переструктурирована на 2026 - 2027 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения:

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является формирование осознанных представлений о психологических аспектах здоровья, понимание структуры и содержания психологии здоровья, ее основных областей и методов, знание основных требований, предъявляемых к личности психолога, врач, и неспециалист. Задачами психологии в профессиональной деятельности в области здравоохранения, умение применять в практике методы общей психологии и психологии здоровья, осуществлять основательский анализ в данной области и ситуаций, реально складывающихся в здравоохранительной деятельности и области связанной с профессией изученной специальности психологического здоровья.

Задачи дисциплины:

раскрыть сущность, объект, предмет, задачи психологии здоровья; рассмотреть основные сферы компетенционных психологии и здоровья, ознакомиться с методологией и методами, основными разделами психологии здоровья и взаимосвязями между ними;

изучить основные психологические требования к различным областям профессиональной деятельности психолога в области здравоохранения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, БРП)
Профессиональные компетенции (ПК, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-3 Осуществляет социальную-психологическую деятельность по работе с детьми, подростками и лицами с трудной ситуацией, с целью оказания помощи.	<p>Лекционные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Профессиональная практика в образовательных организациях Психология и прикладная дифференциальная психология Практическая психология Профессиональная психология <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <ul style="list-style-type: none"> Профессиональная практика психологии конфликтов Психология социальной работы Лекционные формирования компетенций Технология практической работы с людьми с психологическими синдромами
Универсальные компетенции	
УК-8 Способен создавать, и поддерживать в повседневно жизни и в профессиональной деятельности способность условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и иных конфликтов.	<p>Демонстрационная практика в профессиональных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> Производственная практика и образовательных организациях Психология Лекционные Безопасность жизнедеятельности Профессиональная практика Технология практической работы с людьми с психологическими синдромами
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	<p>Производственная практика в профессиональных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> Профессиональная практика в образовательных организациях Психология Профессиональная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПКР – профессиональные компетенции обязательные;
 ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
 ПКР – профессиональные компетенции установившиеся;
 ПКР – профессиональные компетенции устанавливаемые.

Компетенция и индикаторы их достижения	Код и наименование индикатора	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в профессиональной жизни новую жизнь и в профессиональной деятельности обеспечивать безопасность, условия жизнедеятельности для сохранения и приращивания природной среды, обеспечить на устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и во время конфликтов</p>	УК-8-1	УК-8-1	<p>Знать: основы безопасной жизнедеятельности</p> <p>Уметь: функционировать в природной среде</p> <p>Владеть: навыками рационального природопользования</p>

<p>УК-9</p> <p>Способен</p>	<p>УК-9-2</p> <p>Анализирует значимые проблемы и процессы,</p>	<p>Знать: основы безопасной жизнедеятельности</p> <p>Уметь: анализировать, социально значимые проблемы и процессы, прогнозировать в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками снижения рисков, связанных с деятельностью человека</p>
<p>создавать и поддерживать в профессиональной жизни новую жизнь и в профессиональной деятельности обеспечивать безопасность, условия жизнедеятельности для сохранения и приращивания природной среды, обеспечить на устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и во время конфликтов</p>	<p>прогнозирующие обеспеченные безопасности, связанные с деятельностью человека</p> <p>в области безопасности рисков, связанных с деятельностью человека</p>	

<p>УК-8 Способны создавать и поддерживать инициативы и проекты в профессиональной и общественной деятельности, а также в условиях жизнедеятельности для сохранения</p>	<p>УК-8.3. Владеет принципами устойчивости объектов экономики, способствует развитию событий и оказывает помощь при угрозе и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: основы безопасной жизнедеятельности Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах Владеть: навыками оказания помощи в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>
--	--	--

<p>4 профессиональной среде, обеспечивая условия для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>УК-9 Способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения профессиональных задач</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует знания о психологическом развитии, закономерностях психического развития, нормальном и аномальном развитии личности</p>	<p>Знать: основы психологического развития, закономерности психического и аномального развития личности Уметь: определять признаки психического развития, закономерности психического развития, признаки нормального и аномального развития личности Владеть: навыками учета признаков психического развития, выявления закономерностей психического развития, признаков нормального и аномального развития</p>
<p>УК-9 Способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения профессиональных задач</p>	<p>УК-9.2. Умеет организовать взаимодействие с людьми в учебной деятельности, сформировать навыки и умения в социальном развитии, с задержками психического развития</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с людьми в образовательной психологической деятельности, с задержками психического развития Уметь: организовать взаимодействие с людьми в образовательной психологической деятельности, с задержками психического развития Владеть: навыками взаимодействия с людьми в образовательной психологической деятельности, с задержками психического развития</p>

Осуществлять работу по разработке диссертационных работ по работе с различными типами семей и социальными детями, оказанию психологической помощи в различных ситуациях, связанных с психологическими проблемами.	осуществлять работу по разработке диссертационных работ по работе с различными типами семей и социальными детями, оказанию психологической помощи в различных ситуациях, связанных с психологическими проблемами.
---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 180 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Выполнение учебной нагрузки в их трудоемкости, часы				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
8 семестр							
1	Введение и введение диссертации: история	22	4	8		10	
2	Методологический раздел	22	4	8		10	
3	Профессиональный раздел	22	4	8		10	
4	Психологический раздел	21	4	7		19	
5	Курсовой проект (научный или творческий)	21	2	7		12	
6	Курсовая работа	36				36	
7	Экзмены	36					
ИТОГО:		180	18	38		88	

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы лекционных занятий	Краткое содержание
-------	--------------------------------------	--------------------

1	Введение в психологию здоровья: история	Введение в психологию здоровья (теория, цели, объект, предмет, задачи психологии здоровья)
2	Методологический раздел	Введение в историю психологии здоровья. Методы и методология психологии здоровья.
3	Профессиональный раздел	Знакомство с историей психологии здоровья. Психологические профессии: психологи.
4	Психологический раздел	Психология здоровья: теория и практика. Психологические эффекты здоровья.
5	Курсовый проект (научный или творческий)	Обучение студентов на проведение мероприятий по профилактике заболеваний. Проведение исследований.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в психологию здоровья: история	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: - Становление психологии здоровья как науки. - Роль психологии в медицинской практике. - Объект и предмет психологии здоровья. - Методы формирования и развития психологии здоровья. - Методы психологии здоровья: описание, классификация, специфика применения.
2	Методологический раздел	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: - Методы исследования в психологии здоровья: описание, классификация, специфика применения. - Психологический портрет психологии здоровья: цели, задачи, предмет.

3	Профессиональные компетенции	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: факторы, влияющие на формирование профессиональных заболеваний и условия их течения - Мотивации поведения, определяющего ЗОЖ и профессиональную работу с научной литературой - Конспектирование и обсуждение статьи
4	Понимание информации	- Раскритеривать факторы, способствующие их формированию на разрабатываемом примере. - Показать стрессор и его типы. 1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: влияние условий деятельности на профессиональную эффективность - Изучение человека и социально-психологические аспекты. - Организация мероприятий - Особенности организации акций в сфере здравоохранения Актуальность, теория и методы организации и обучения Развитие профессии интерпретации профессиональных предсказаний Психология отношений между врачом и пациентом Психологические приемы воздействия врачей на пациентов Непосредственные заблуждения. Возмущение психологические биологически неадекватных болевых.
5	Курriculum vitae и навыки самонаблюдения	

4.1.3 Лабораторные занятия
Не предусмотрено учебным планом.

4.1.4 Самоотчетная работа студента

№ п/п	Наименование учебной деятельности	Вид СРС
1	Выступление на лекционном занятии, семинаре	Самостоятельная подготовка студента в образовательных занятиях
2	Медицинский доклад	Самостоятельная подготовка студента к профессиональным занятиям
3	Профессиональные компетенции	Самостоятельная подготовка студента в образовательных занятиях

4	Понимание информации	Самостоятельная подготовка студента к образовательным занятиям
5	Курriculum vitae и навыки самонаблюдения	Самостоятельная подготовка студента к образовательным занятиям

4.1.5 Интерактивные формы занятий
Не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методические и информационные ресурсы дисциплины

4.2.1 Литература

1. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы / О. С. Васильева, Ф. Р. Физатки. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. — ISBN 978-5-9275-0849-5. — URL: <http://www.grphookshop.ru/47105.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
2. Давыдова, И. Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья / И. Ф. Давыдова, Е. В. Орловская, Г. П. Костюк. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010. – 300 с. — ISBN 978-5-299-00447-2. — URL: <http://www.grphookshop.ru/45726.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
3. Матвиюк, Г. А. Основы профессионального здоровья: курс лекций / Г. А. Матвиюк. — Днепропетровск: государственная техническая университет: ЗНХ АСД, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — URL: <http://www.grphookshop.ru/225905.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
4. Исаидорова, Г. С. Психология здоровья: учебное пособие / Г. С. Исаидорова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2010. – 110 с. — ISBN 978-5-288-05896-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243864> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
5. Психология здоровья: практикум / сост. Е. В. Трапезнико. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.grphookshop.ru/83204.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
6. Рудоминская, С. М. Психология здоровья: учебное пособие / С. М. Рудоминская. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — URL: <http://www.grphookshop.ru/91404.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
7. Сатар, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Сатар. — Мисси: Академический Проект, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — URL: <http://www.grphookshop.ru/36750.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
8. Фролова, Ю. Ф. Психология здоровья: пособие / Ю. Ф. Фролова. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — URL: <http://www.grphookshop.ru/35353.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных в информационные справочные системы

1. ScienceDirect : международная база данных / редакция Elsevier. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
2. Springer-Name : международная база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part для автора платный. – Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : юридический справочник / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4. Электронная библиотека Современного государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Текст : электронный.

4.2.3 Пернатные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. iPBbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС iPBbooks ; ООО «АИ ПИ Эр Медиа». Электронное периодическое издание «www.iPBbooks.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iPBbooks.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Издательство «Знаниум». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nlib.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
4. Репозиторий Общар СМН : электронно-библиотечная система / Г. Ветинко, ООО «ИПОПРЕД Саратовщина». – Москва, [1997-]. – URL: <https://portal.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Издательство «ЛибRARY.RU». – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Вещание в психологии здоровья
2. История, цели, объект, предмет, задачи психологии здоровья
3. Вещание в психологии здоровья
4. История и методология психологии здоровья
5. Знание как следствие психологии.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине разработаны в форме оценочных средств, который является специальным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине,
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

6. Психологические процессы зрительной.
7. Психологическая регуляция неспе болевых.
8. Психологические эффекты боли.
9. Обучение деятельности на практике мероприятия по организации здравоохранения.

10. Проведение исследований
11. Стратегия психологии здоровья или науки.
12. Роль психологии в медицинской практике
13. Описание психологии здоровья.
14. История психологии и развития психологии здоровья.
15. Методы изучения психологии здоровья, квалификация, специфика применения.
16. Методы исследования в психологии здоровья: описание, квалификация, специфика применения. Психологический портрет психологически здорового личности.
17. Факторы, влияющие на формирование психологии здоровья и установление их

течения

18. Мотивация поведения, определение ЭОЖ и психологии здоровья.
19. Развитие осознания для нарушений в состоянии психических заболеваний
20. Понятие стресса и его типы.
21. Распознавание факторов, способствующих их формированию на практике.
22. Практические решения в процессе формирования психологии здоровья.

исключено болевых

23. Длительный стрессовый и пространный-стрессовой сфере
24. Изучение психологии и социально-психологического наблюдения.
25. Организация мероприятий
26. Особенности организации акций в сфере здравоохранения
27. Актуальные тенденции и методы организации и обучения
28. Решение проблем взаимодействия практиков и обучающихся
29. Развитие отношений между врачом и пациентом
30. Психологические процессы взаимодействия врачей на практике
31. Невзрывчатые заболевания. Воздействие психологические биологические (нейрохимический болевых).
32. Особенности изучения/применения биологических и химических болевых

Темы курсовых работ:

1. Стратегия психологии здоровья как науки.
2. Роль психологии в медицинской практике.
3. Описание психологии здоровья.
4. История возникновения и развития психологии здоровья.
5. Методы исследования здоровья: описание, квалификация, специфика применения
6. Методы исследования психологии здоровья: описание, квалификация, специфика применения
7. Психологический портрет психологически здорового личности
8. Факторы, влияющие на формирование психологии здоровья и установление их
9. Мотивация поведения, определение ЭОЖ и психологии здоровья.
10. Работа с научной литературой, конспектирование и обсуждение статей.
11. Практические основы для нарушений в состоянии психических заболеваний.
12. Понятие стресса и его типы.
13. Распознавание факторов, способствующих их формированию на практике.
14. Практические решения в процессе формирования психологии здоровья биологически болевых

15. Прочтение и обсуждение психологии здоровья, «Термины Психологии: Выбери уместные»
16. Работа с научной литературой: конспектирование и обсуждение статей
17. Описание психологии здоровья в профессиональной сфере
18. Изучение психологии в социально-психологическом наблюдении.

20. Особенности организации акций в сфере здравоохранения
21. Актуальные тенденции и методы организации и обучения
22. Решение проблем взаимодействия практиков и обучающихся
23. Развитие отношений между врачом и пациентом
24. Психологические процессы взаимодействия врачей на практике
25. Невзрывчатые заболевания. Воздействие психологические биологические (нейрохимический болевых).
26. Особенности изучения/применения биологических и химических болевых

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по учебным материалам, участвуют и выполняют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решений индивидуальных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, промежуточных для самостоятельной работы с применением групповых обсуждений.

Продолжение и углубление учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студента в практические занятия. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с учебной программой и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает освоение следующих функций и первоначальных навыков и работу с ними:

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить основному тексту лекционного материала. При подготовке необходимо изучить на основе изучения рекомендуемой литературы материалы в интернете основные вопросы и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполняемых заданий.

Методические рекомендации студента по организации самостоятельной работы по учебному литературному источнику.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В первую очередь литературные источники необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке умений, навыков самостоятельной работы.

В качестве примеров домашних работ студентов предлагаю следующие условия самостоятельности, умение довести до конца работу, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение квалифицированно работать по тем или иным направлениям; умение выкладывать свое отношение к определенным явлениям и событиям; умение давать объективную оценку каждой-либо работе и др. Примерный список домашних заданий представлен в ДРС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, уровень подготовленности деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организовать самостоятельную работу студента осуществляется по трем направлениям:

- определить тему, проблематику, задачи задания или работы;
- по сторонам преподавателя студенту оказывать помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать, при наличии иные организационные пункты):

- широкое привлечение для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программного обеспечения;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, обработка ответов о выполнении СРС и т.д.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературы всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РТ, контрольные работы, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Применяется перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: например привлечение для курсового проектирования, обеспечение средствами вычислительной техники, предоставление обеспечения, наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, обработка ответов о выполнении СРС и т.д.; обеспечение учебно-методической и справочной литературы и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний, навыков и обучающихся с ОРЗ по дисциплине «Механика» должны определяться центричной дисциплине, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организовать обучение, ведущей и промежуточной аттестации студентов-инженеров и студентов с ОРЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Несмотря на психофизического развития и состояния здоровья студентов-инженеров и студентов с ОРЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социальное-активные и рефлексивные методы обучения созданию когнитивного интеллектуального климата в студенческой группе или, при отсутствии возможности такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является индивидуализированной программой основной учебной программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не меняется. Мотивация, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инженеров и студентов с ОРЗ также может осуществляться индивидуальным путем с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуницировать с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует созданию группы, выполняет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для расширения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инженеров и студентов с ОРЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации и доступные формы для студентов с различными нарушениями, обеспечиваются выходы адаптированных форматов печатных материалов (буклетный формат), электронных образовательных ресурсов в формате адаптированных и ограниченных экранов обучающиеся, наличие необходимого интерактивно-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателями с учетом того, чтобы студентам с нарушениями зрения изучать информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезатора речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводятся и при с ОРЗ форм оценочных средств по дисциплине, проведение оценки достижения или результатов обучения и уровень сформированности компетенций, промежуточные учебные задания и работы подготовкой диссертации, адаптируются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (Уста, несвязно на бумаге, наличием на компьютер, в форме голосовых и т.д.) При необходимости обучающиеся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Дисциплине запитан – комплект электронных презентаций/слайдов, аудиотренинги, оставленная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические задания – компьютерный кейс, презентационная техника (презентор, экран, комбинаториобуль).

Перечень аудиовизуального и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
LibreOffice
Архиватор 7-zip
Adobe Reader
КомпозитивЛинкс

5.5 Методические обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяется программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, теорич. и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Решая на психофизическом развитии и состоянии здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения: создание виртуальных коллективных команд в студенческой группе или, при соответствующем задании такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированной программой основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Например, как правило, форма обучения в контроле знаний, образовательные технологии и дискуссионные задания и студенты с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством веб-камеры (например, с использованием программы Skype), что способствует созданию группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, развитие, развитие. Программы решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентом-инвалидом и студента с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства: проектор-презентатор учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается доступ к альтернативным форматам печатных материалов (крупный шрифт), доступных образовательных ресурсов и форм, адаптированных и ограничиваемых для обучающихся, наличие необходимого мультимедийно-технического обеспечения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с помощью жестов – аудиально (например, с использованием программы-синтезатора речи).

Для осуществления процесса текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение или результата обучения и уровень сформированности компетенций, предусматривается учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, индивидуально на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающиеся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при проведении аттестации.