

СОГЛАСОВАНО

Декаан факультета Иванов И.А.

«30» 12 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация(степень) выпускника	бакалавр
Наименование программы бакалавра	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
3	108/3	10	8	-	90	-	+	Зачет
Итого:	108/3	10	8	-	90	-	+	Зачет

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра)»

Рабочую программу составила:

Михалькова О.А., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО

Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

Иванов И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

Васильченко В.В.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30 августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31 августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Тематический план дисциплины	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2. Организация самостоятельной работы магистранта (СРС) по дисциплине	16
5.3. Особенности преподавания дисциплины	17
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
Приложение: АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» является формирование у студентов целостного представления о социально-педагогическом сопровождении семьи, о технологиях социально-педагогического сопровождения семьи и способах установления оптимального стиля семейных взаимоотношений между субъектами семьи; формирование психолого-педагогических умений осуществления взаимодействия с современной семьей учащегося.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о типах современных семей, об основных научных подходах и методах их изучения;
- формирование представлений об организации процесса диагностики и социально-психологического сопровождения семьи;
- развитие умений установления оптимального стиля семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- закрепление навыков практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи учащихся;
- способствование профессиональному саморазвитию студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» изучается в 8 семестре, дисциплин, на теоретические знания которых необходимо опираться при освоении указанной дисциплины: «Методики и технологии социально-педагогической деятельности»; «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося»; «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин: «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования»; «Организация профессиональной социально-педагогической деятельности».

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ - 1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в	Методики и технологии социально-педагогической деятельности; Методика диагностики психологического	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования; Организация профессиональной социально-педагогической

	том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	здоровья семьи учащегося; Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями.	деятельности.
--	--	---	---------------

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ - 1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	Знать: технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.1) Уметь: использовать технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; (У-ПКУВ-1.1); Владеть: способами поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (Н-ПКУВ-1.1)
		ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе	Знать способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.2) Уметь: использовать технологии социально-педагогического

		<p>находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	<p>сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; (У-ПКУВ-1.2); Владеть: системой составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; методикой психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н-ПКУВ-1.2)</p>
		<p>ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	<p>Знать: основы организации педагогической деятельности; (3-ПКУВ-1.3) Уметь: осуществить выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; (У-ПКУВ-1.3) Владеть: способами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (3-ПКУВ-1.3)</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Дисциплина читается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Современные психологические проблемы семьи.	12	1	1		10
2	Основные подходы к изучению семьи.	12	1	1		10
3	Организация диагностической работы с семьей.	13	2	1		10
4	Технологии социально-психологического сопровождения семьи.	23	2	1		10
5	Содержание работы с семьей в организациях социального обслуживания.	24	2	2		10
6	Профилактика и преодоление кризисных ситуаций в семье.	24	2	2		20
	Контрольная работа					20
	Зачет					
ИТОГО:		108	10	8		90

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемы с ЗУН	Ссылки на литературу
1	Современные психологические проблемы семьи.	1	Понятие психологической проблемы семьи. Семья как источник психической травмы. Латентное семейное нарушение и его причины. Психологические проблемы на разных этапах	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2)	[1-3]

			<p>жизненного цикла семьи. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Нарушение коммуникация как источник возникновения психологических проблем в семье. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.</p>		
2	Основные подходы к изучению семьи.	1	<p>Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемные и факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемные и факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона.</p>	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2)	[1-3]
3	Организация диагностической работы с семьей.	2	<p>Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.</p>	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2)	[1-3]
4	Технологии социально-психологическог	2	<p>Цель и задачи социально-психологического сопровождения семьи. Изучение возможностей</p>	(З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2)	[1-3]

	о сопровождения семьи.		применения социально-психологического сопровождения семьи. Обстоятельства, осложняющие процесс сопровождения семьи. Принципы использования технологий социально-психологического сопровождения семьи.		
5	Содержание работы с семьей в организациях социального обслуживания.	2	Работа службы социального сопровождения семей. Сектор по работе с семьями в учреждениях и организациях социального обслуживания. Отделения по работе с семьями комплексного центра социального обслуживания. Формирование территориального информационного банка данных работы с семьями.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2)	[1-3]
6	Профилактика и преодоление кризисных ситуаций в семье.	2	Условия успешной социализации и адаптации детей. Профилактика насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей. Профилактика социального сиротства, отказов от детей. Профилактика возвратов детей из замещающих семей. Роль этики в работе с семьей. Этический кодекс практического психолога. Этические принципы работы с семьей. Основные ошибки психолога в работе с семьей.	(З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1-3]
Итого:		10			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Современные психологические проблемы семьи.	1	Понятие психологической проблемы семьи. Семья как источник психической травмы. Латентное семейное нарушение и его причины. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды. Вертикальные и горизонтальные	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]

			стрессоры в жизнедеятельности семьи. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.		
2	Основные подходы к изучению семьи.	1	Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемные и факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемные и факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
3	Организация диагностической работы с семьей.	1	Диагностические проблемы: получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
4	Технологии социально-психологического сопровождения семьи.	1	Цель и задачи социально-психологического сопровождения семьи. Изучение возможностей применения социально-психологического сопровождения семьи. Обстоятельства, осложняющие процесс сопровождения семьи. Принципы	(З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2)	[1-4]

			использования технологий социально-психологического сопровождения семьи.		
5	Содержание работы с семьей в организациях социального обслуживания.	2	Работа службы социального сопровождения семей. Сектор по работе с семьями в учреждениях и организациях социального обслуживания. Отделения по работе с семьями комплексного центра социального обслуживания. Формирование территориального информационного банка данных работы с семьями.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
6	Профилактика и преодоление кризисных ситуаций в семье.	2	Условия успешной социализации и адаптации детей. Профилактика насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей. Профилактика социального сиротства, отказов от детей. Профилактика возвратов детей из замещающих семей. Роль этики в работе с семьей. Этический кодекс практического психолога. Этические принципы работы с семьей. Основные ошибки психолога в работе с семьей.	(З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Итого:		8			

4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Современные психологические проблемы семьи.	10	Подготовка доклада	(З-ОПК-6) (У-ОПК-6) (Н-ОПК-6)	[1-4]
2	Основные подходы к изучению семьи.	10	Подготовка доклада	(З-ОПК-6) (У-ОПК-6) (Н-ОПК-6)	[1-4]
3	Организация диагностической работы с семьей.	10	Подготовка презентации	(З-ОПК-7) (У-ОПК-7) (Н-ОПК-7)	[1-4]
4	Технологии социально-психологического сопровождения	10	Подготовка презентации	(З-ОПК-8) (У-ОПК-8) (Н-ОПК-8)	[1-4]

	семьи.				
5	Содержание работы с семьей в организациях социального обслуживания.	10	Подготовка презентации	(З-ОПК-8) (У-ОПК-8) (Н-ОПК-8)	[1-4]
6	Профилактика и преодоление кризисных ситуаций в семье.	20	Подготовка презентации	(З-ОПК-8) (У-ОПК-8) (Н-ОПК-8)	[1-4]
	Контрольная работа	20	Написание контрольной работы	(З-ОПК-6) (У-ОПК-7) (Н-ОПК-8)	[1-4]
Итого:		90			

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414942> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. — Москва : ВЛАДОС, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-9500675-9-4. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046491> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016101> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Springer Nature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: : 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения докладов и подготовки презентаций, написания контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- доклады;
- подготовка презентаций;

- темы контрольных работ;
- вопросы к зачету.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

1. Понятие психологической проблемы семьи.
2. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды.
3. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье.
4. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития.
5. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.
6. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.).
7. Основные направления диагностики семьи.
8. Проблемные и факторные модели семьи.
9. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
10. Этапы диагностического изучения семьи.
11. Проектирование диагностической работы с семьей.
12. Цель и задачи социально-психологического сопровождения семьи.
13. Изучение возможностей применения социально-психологического сопровождения семьи.
14. Обстоятельства, осложняющие процесс сопровождения семьи.
15. Принципы использования технологий социально-психологического сопровождения семьи.
16. Работа службы социального сопровождения семей.
17. Сектор по работе с семьями в учреждениях и организациях социального обслуживания.
18. Отделения по работе с семьями комплексного центра социального обслуживания.
19. Формирование территориального информационного банка данных работы с семьями.
20. Условия успешной социализации и адаптации детей.
21. Профилактика насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей.
22. Профилактика социального сиротства, отказов от детей.
23. Профилактика возвратов детей из замещающих семей.
24. Роль этики в работе с семьей. Этический кодекс практического психолога. Этические принципы работы с семьей.
25. Основные ошибки психолога в работе с семьей.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий отражают содержание лекций, подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и

пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения самостоятельной работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана работы;
- изучение материала, подбор литературы, написание и контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной и мультимедийной формах;
- наличие тем для письменных работ.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...». Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Режим занятий. В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Какого-то одного "правильного" образца занятий не "существует". Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не

выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "управлять" собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы. Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом может стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывая работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а ежедневную работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Приемы и методы учения. Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить информацию и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. Уровень понимания основных моментов в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать системный подход. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Вопросы, выносимые на экзамен, служат ориентирами при организации самостоятельной работы обучающихся. Таким образом, усвоение курса в процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: практические занятия, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: лекции, практические занятия. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в обсуждении предлагаемых вопросов, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается и оценивается посещаемость и активность на занятиях, качество и своевременность подготовки материалов, заданий и сообщений. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиторном фонде университета - аудиториях для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Аудитории для проведения практических занятий текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям:

- техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование),

- учебно-наглядными материалами, интерактивной доской Panasonic Elite Panaboard UB-T880W. Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 Microsoft Office 2013 Professional Plus, Договор № 05/16 глд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный;

- стандартным лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16глд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №BK01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-глд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-глд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Аудиторни для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; 15 ПВМ с доступом в Интернет. Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 Microsoft Office 2013 Professional Plus, Договор № 05/16 глд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Бакалавриат

профиль «Психология и социальная педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

Дисциплина обязательной части

Заочная форма обучения

Составитель аннотации – Михалькова О.А., к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов целостного представления о социально-педагогическом сопровождении семьи, о технологиях социально-педагогического сопровождения семьи и способах установления оптимального стиля семейных взаимоотношений между субъектами семьи; формирование психолого-педагогических умений осуществления взаимодействия с современной семьей учащегося.
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные психологические проблемы семьи. Тема 2. Основные подходы к изучению семьи. Тема 3. Организация диагностической работы с семьей. Тема 4. Технологии социально-психологического сопровождения семьи. Тема 5. Содержание работы с семьей в организациях социального обслуживания. Тема 6. Профилактика и преодоление кризисных ситуаций в семье.
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ - 1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
Наименование	«Методики и технологии социально-педагогической деятельности»;

дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося»; «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями».
Образовательные технологии	Лекция, семинар-круглый стол, практическое занятие
Формы текущего контроля успеваемости	- доклады; - презентации; - контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав.кафедрой Психологии _____

И.А. Мушкина