

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

«29» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

«29» августа 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психогенетика

Шифр и направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки:

Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	16	32	60	-	Зачет
Итого	108/3	16	32	60	-	Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психогенетика

Рабочую программу составил(и): Щетинина Е.В.

Бицадзе А.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психогенетика является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

Задачи дисциплины: 1. изучение психогенетических методов оценки индивидуальных психологических различий;

2. получение студентами представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальные свойства личности;

3. приобретение новых приемов ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития;

4. овладение знаниями по вопросам психолого-педагогической практики, для которых должны быть усвоены знания о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Нейропсихология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Психофизиология Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Психология безопасности Практическая телесно-ориентированная психология
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Безопасность жизнедеятельности Производственная практика в образовательных организациях Психофизиология Производственная практика в профильных организациях Психология безопасности Психология здоровья

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Преддипломная практика Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода в психогенетике для решения профессиональных задач Уметь: решать профессиональные задачи с применением знаний системного подхода в психогенетике Владеть: принципами сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода в психогенетике при решении профессиональных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: знает процедуры анализа проблем в психогенетике для принятия решений в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и систематизировать психогенетические данные для принятия профессиональных решений разнообразных проблем Владеть: анализом и синтезом разнообразных психогенетических данных с целью принятия решений проблем
УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия	Знать: методы научно-поисковой и практической деятельности с разными источниками информации с целью принятия решений на основе психогенетических знаний

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>решений</p>	<p>Уметь: осуществлять научный поиск и практическую работу с источниками психогенетической информации и методами принятия решений Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками психогенетической информации и методами принятия решений</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании</p>	<p>Знать: знает психогенетические основы создания безопасных условий жизнедеятельности Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности на основе психогенетических знаний при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании Владеть: безопасными условиями жизнедеятельности с учетом психогенетических знаний при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать</p>	<p>УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет</p>	<p>Знать: психогенетические социально значимые проблемы, процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека</p>

<p>вать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека</p>	<p>Уметь: анализировать психогенетические социально значимые проблемы, процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: анализом психогенетических социально значимых проблем, процессов и рисков, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: знает психогенетические условия устойчивости объектов, возможные прогнозы развития событий и последствия при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, конфликтов Уметь: моделировать психогенетические условия изучения устойчивости объектов, развитие событий и последствия при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, конфликтов Владеть: психогенетическими знаниями принципов обеспечения устойчивости объектов, прогнозирования развития событий и оценки последствия при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, конфликтов</p>

<p>обеспечен ия устойчивог о развития общества, в том числе при угрозе и возникнов ении чрезвычай ных ситуаций и военных конфликт о в</p>		
<p>ОПК-4 Способен использова ть основные формы психологи ческой помощи для решения конкретно й проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организац й, в том числе лицам с ограничен ными возможнос тями здоровья и при организац и инклюзивн ого образовани я</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: теоретические психогенетические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ. Уметь: применять психогенетические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ. Владеть: психогенетическими формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-4 Способен использова ть основные</p>	<p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ с учетом</p>

<p>формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации и инклюзивного образования</p>	<p>отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>психогенетических знаний</p> <p>Уметь: подбирать практические методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ с учетом психогенетических знаний</p> <p>Владеть: практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ с учетом психогенетических знаний</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидуам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать: методы оказания психологической помощи индивидуам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях на основе психогенетических знаний и представлений</p> <p>Уметь: осуществлять подбор методов психологической помощи индивидуам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях на основе психогенетических знаний и представлений</p> <p>Владеть: методами оказания психологической помощи индивидуам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях на основе психогенетических знаний и представлений</p>

при организаци и инклюзивн ого образовани я		
---	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	16	2	4		10
2	Тема 2. Предмет психогенетики, связь с другими науками	16	2	4		10
3	Тема 3. Методы психогенетики.	12	2	4		6
4	Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.	10	2	4		4
5	Тема 5. Онтогенетика.	16	2	4		10
6	Тема 6. Психогенетика отклонений от нормы.	10	2	4		4
7	Тема 7. Причины психогенетических отклонений	8	2	2		4
8	Тема 8. Перспективы развития психогенетики.	12	2	4		6
9	Тема 9. Особенности развития психогенетики.	8	-	2		6
10	Зачет	-	-	-		-
	ИТОГО:	108	16	32		60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	История психогенетики. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований.
2	Тема 2. Предмет психогенетики, связь с другими науками	Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них.

3	Тема 3. Методы психогенетики.	Методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов.
---	-------------------------------	--

4	Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.	Типы средовых влияний (общая и индивидуальная среды) и их относительная роль. Три типа гено-средовой ковариации.
5	Тема 5. Онтогенетика.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания.
6	Тема 6. Психогенетика отклонений от нормы.	Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез.
7	Тема 7. Причины отклонений психогенетики.	Причины эндогенного и экзогенного характера.
8	Тема 8. Перспективы развития психогенетики.	Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	1.История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.
		2.Современное состояние и направления исследований.
2	Тема 2. Предмет психогенетики, связь с другими науками	1.Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.
		2.Проблема изучения индивидуальности. Концепция «черт и состояний» Г. Олпорта. Онтогенетическая стабильность индивидуальнопсихологические
3	Тема 3. Методы психогенетики.	1.Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций.
		2.Основное уравнение генетики количественных признаков.
4	Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков	1. Концепция «генотип-среда». Генотипсредовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики.
		2. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др

5	Тема 5. Онтогенетика.	<p>1.Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира.</p> <p>Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи.</p>
		<p>2.Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.</p>
6	Тема 6. Психогенетика отклонений от нормы.	<p>1. Психогенетика отклонений от нормы: причины, следствия, возможности контроля.</p>
		<p>2Причины эндогенного и экзогенного характера.</p>
7	Тема 7. Причины психогенетических отклонений	<p>2. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивид</p>
8	Тема 8. Перспективы развития психогенетики.	<p>1.Смена механизмов реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе.</p>
		<p>2.Возрастная динамика генотипсредовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.</p>
9	Тема 9. Особенности развития психогенетики.	<p>Соотношение роста и развития в динамике психических признаков с позиций психогенетики</p>

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы

2	Тема 2. Основные понятия психогенетики.	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
3	Тема 3. Методы психогенетики.	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
4	Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
5	Тема 5. Онтогенетика.	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
6	Тема 6. Психогенетика отклонений от нормы.	Подготовка к практическим занятиям, анализ и
7	Тема 7. Причины психогенетических отклонений	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
8	Тема 8. Перспективы развития психогенетики.	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
9	Тема 9. Особенности развития психогенетики.	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Александров, А. А. Психогенетика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальной психологии / А. А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 192 с. : ил. – (Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга). – ISBN 5-94723-662-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е. В. Воробьева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47103.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11091.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Репликация ДНК и ее значение.
2. Транскрипция РНК и ее значение.
3. Генетический код, его свойства.
4. Трансляция генетического кода. Роль РНК различных типов.
5. Митоз, его стадии и значение.
6. Мейоз, его стадии и значение.
7. Первый закон Менделя. Гены и их аллели.

8. Второй закон Менделя. Эпистаз.
9. Кроссинговер и его значение.
10. Генетика пола.
11. Доминантные и рецессивные гены человека.
12. Мутации, их причины и последствия.
13. Фенотип и норма реакции.
14. Роль наследственности и изменчивости в эволюции.
15. Основные методы селекции животных и растений.
16. Методы генной инженерии.
17. Взаимодействие генов.
18. Половое размножение и увеличение генетического разнообразия.
19. Генетические заболевания, сцепленные с полом.
20. Бактерии и их роль в генетических исследованиях.
21. Вирусы и их роль в генетических исследованиях.
22. Регуляция активности генов.
23. Генетическое родство человека и человекообразных обезьян.
24. Закон гомологических рядов и понятие «генетического груза».
25. Основные понятия популяционной генетики.
26. Метод нокаута генов и его роль в изучении функций мозга.
27. Мутации и нарушения поведения дрозофилы.
28. Мутации и нарушения поведения лабораторных мышей.
29. Мутации и нарушения поведения лабораторных крыс.
30. Генетика поведения домашних животных.
31. Методы психогенетических исследований.
32. Близнецовый метод в психогенетических исследованиях.
33. Статистические методы психогенетических исследований.
34. Наследование общего уровня интеллекта.
35. Психогенетический анализ вербального и невербального интеллекта.
36. Психогенетические исследования темперамента детей.
37. Психогенетические исследования темперамента взрослых.
38. Психогенетические исследования движений.
39. Психогенетическая роль эндокринной системы.
40. Психогенетическая роль метаболических процессов.
41. Генотип и параметры ЭЭГ.
42. Генотип и параметры вызванных потенциалов.
43. Генотип и премоторные потенциалы.
44. Генотип и кожно-гальваническая реакция.
45. Генотип и параметры вегетативной активности организма.
46. Генотип и функциональная асимметрия мозга.
47. Взаимоотношение генотип-среда в процессе онтогенеза человека.
48. Возрастная генетическая психофизиология ЭЭГ.
49. Возрастная и генетическая психофизиология (на примере вызванных и премоторных потенциалов).
50. Психогенетические исследования аутизма.
51. Психогенетический анализ расстройств внимания и гиперактивности.
52. Психогенетические исследования неспособности к обучению.
53. О роли наследственности при олигофрении.
54. О роли наследственности при эпилепсии.
55. О роли наследственности при шизофрении.
56. Популяционно-генетические аспекты психических заболеваний.
57. Моногенные заболевания человека.
58. Хромосомные синдромы человека.
59. Врожденные аномалии развития человека.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется по результатам выступлений на практических занятиях и групповых обсуждениях.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используется групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на практических занятиях. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Рекомендуется подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

Самостоятельная работа студента состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

– повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания работы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Психогенетика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

– лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала бывают: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

– практическое занятие – занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний, овладение методами самостоятельной работы, формирующее практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.). Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

– самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

– организация и проведение консультаций;

– проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

– объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
--

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip

Kaspersky Security

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах,

используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психогенетика»**

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психогенетика
обязательной части учебного плана
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.
Содержание дисциплины	Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.; Тема 2. Предмет психогенетики, связь с другими науками; Тема 3. Методы психогенетики.; Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.; Тема 5. Онтогенетика.; Тема 6. Психогенетика отклонений от нормы.; Тема 7. Причины психогенетических отклонений Тема 8. Перспективы развития психогенетики. Тема 9. Особенности развития психогенетики.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-4, УК-1, УК-8

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.;</p> <p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений;</p> <p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании;</p> <p>УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека ;</p> <p>УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Безопасность жизнедеятельности; Нейропсихология; Информатика; История психологии; Математика; Организация НИРС; Основы проектной деятельности; Прикладная психология; Введение в профессию и профессиональная этика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Прикладная и практическая дифференциальная психология; Психология личности; Экспериментальная психология; Прикладная и практическая психодиагностика; Производственная практика в образовательных организациях; Психофизиология; Математические методы в психологии; Практикум по прикладной и практической психодиагностике; Практическая психология образования; Производственная практика в профильных организациях; Методологические основы психологии; Основы практической консультативной психологии; Основы специальной психологии; Психология безопасности; Психология здоровья; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика; Практическая телесно- ориентированная психология; Преддипломная практика; Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p>
Образовательные	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, срс</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>