

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
качеству образовательной  
деятельности

А.В. Иваненко

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления подготовки

Профиль  
подготовки/специализация  
/магистерская программа

Прикладная и практическая психология

наименование профиля подготовки, наименование магистерской программы

степень (квалификация)

бакалавр

Бакалавр / Специалист / Магистр

Сочи 2023

ФОС составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (29.07.2020 N 839.)

Разработчики программы:

Шуванов Игорь Борисович, к.псих.н., доцент, зав.каф. ОПиСК

Щетинина Елена Васильевна, к.псих.н., доцент каф. ОПиСК

Новикова Светлана Сергеевна, к.п.н., доцент каф. ОПиСК

Руководитель ОПОП к.псих.н., Щетинина Е.В.

Представитель работодателя (внешний эксперт)

Руководитель Сочинского филиала

ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»





 Углава Яна Михайловна

### ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «14» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой общей психологии

и социальных коммуникаций

 Шуванов И.Б.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология» Протокол № 2 от «16» марта 2023 г.

Председатель УМСН

 Макаревская Ю.Э.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

 /С.В. Левин/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	Стр.
1.1 Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний	4
1.1.1 Виды государственных аттестационных испытаний	4
1.1.2 Сроки проведения государственных аттестационных испытаний	4
1.2 Содержание государственных аттестационных испытаний	4
1.2.1 Типы задач профессиональной деятельности выпускников	4
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников	4
1.2.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
<b>2. Требования к обучающемуся, проверяемые в ходе государственного экзамена</b>	<b>14</b>
2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена	14
2.1.1 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (гос.экзамен)	18
2.2 Программа государственного экзамена	21
2.3 Порядок проведения государственного экзамена и хранения экзаменационных работ	21
2.4 Контрольные экзаменационные материалы для государственного экзамена	21
2.4.1 Требования к составлению контрольных экзаменационных заданий	21
2.4.2 Комплекты контрольных экзаменационных заданий	22
2.5 Критерии выставления оценок на государственном экзамене	22
<b>3. Требования к выпускной квалификационной работе и иным материалам, представляемым к защите ВКР</b>	<b>23</b>
3.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	23
3.1.1 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита ВКР)	24
3.2 Вид выпускной квалификационной работы	26
3.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	26
3.4 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	26
3.5 Порядок выполнения и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК	27
3.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы	27
3.7 Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	29
<b>4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>31</b>
4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ГИА:	31
4.2 Информационные технологии, используемые при проведении ГИА (при наличии)	33
<b>5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>33</b>

## **1 Общие положения**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) разработанной в Сочинском государственном университете.

### **1.1 Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний**

#### **1.1.1 Виды государственных аттестационных испытаний**

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану и ОПОП ВО 3++ включает:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

#### **1.1.2 Сроки проведения государственных аттестационных испытаний**

Сроки проведения государственных аттестационных испытаний определяются основными образовательными программами в пределах норм, установленных соответствующими ФГОС ВО 3++, фиксируются в учебных планах направлений подготовки (специальностей) в разделе «График учебного процесса».

### **1.2 Содержание государственных аттестационных испытаний**

#### **1.2.1 Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки предусматривается подготовка выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий
- консультационный.

#### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- диагностический;

Задачи профессиональной деятельности: работа в организации (подразделении), по осуществлению профессиональной деятельности психолога в психодиагностике человека, личности, группы лиц, представителей различных категорий населения.

- коррекционно-развивающий;

Задачи профессиональной деятельности: работа в организации (подразделении), по осуществлению коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями и группами лиц по запросу или при социально-психологическом, психологическом сопровождении различных процессов, на основе требований современной психологической науки и профессиональной этики

- консультационный;

Задачи профессиональной деятельности: осуществление практики консультирования лиц, групп и категорий населения по запросу или при социально-психологическом, психологическом сопровождении различных процессов.

1.2.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В результате освоения программы бакалавриата, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации, методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты
		УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ
		УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях
		УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и

		<p>общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p> <p>УК-6.2. Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и</p>

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития УК-6.3. Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании УК-8.2. Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека УК-8.3. Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность УК-	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности УК-9.2. Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития УК-9.3. Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Использует финансовые

	в различных областях жизнедеятельности	инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
		УК-11.2. Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма
		УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, - на основе современной методологии.
		ОПК-1.2. Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.
		ОПК-1.3. Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.2. Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных
		ОПК-2.3. Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные, валидные методы количественной и качественной оценки данных, решая психодиагностические задачи
		ОПК-3.2. Ориентируется в классификациях и характеристиках области исследований и практики, психодиагностических методик, в заданных областях исследований и практик.
		ОПК-3.3. Владеет математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
Психологическое вмешательство (развитие,	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической	ОПК-4.1. Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения

коррекция, реабилитация)	помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ. ОПК-4.2. Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ. ОПК-4.3. Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально. ОПК-5.2. Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. ОПК-5.3. Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Владеет способами оценки и определения запросов разных групп населения и индивидов на психологические знания, практики и услуги. ОПК-6.2. Реализует адекватные методы психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами, удовлетворяя их потребности в психологических знаниях. ОПК-6.3. Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью поддержания интереса к психологическим знаниям и повышения психологической культуры общества.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Владеет способами поддержания и развития профессионализма и компетенции. ОПК-7.2. Реализует профессиональное развитие и развитие уровня профессиональной компетенции ОПК-7.3. Применяет постоянное профессиональное развитие, в том числе под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	ОПК-8.1. Владеет способами организации и реализации профессиональных функций в различных организациях. ОПК-8.2. Владеет способами и приемами прикладной и практической работ с сотрудниками организаций разного типа.

	политики и процедуры	ОПК-8.3.Реализует различные формы индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2.Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3.Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ПК-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ПК-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		ПК-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.
		ПК-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса
		ПК-1.4 Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно- обоснованными нормами
01.003 – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»  ОТФ: Преподавание по		

дополнительным общеобразовательным программам		
01.005 - «Специалист в области воспитания»,  ОТФ: Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-2 Оказание социально-психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ПК-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.</p>
03.009 - «Специалист по работе с семьей»,  ОТФ: Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи	ПК-3 Осуществляет социально- психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	<p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p> <p>ПК-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-3.3 Сопровождает развитие семейных</p>

		отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.
33.012 - «Специалист по подбору персонала (рекрутер)»,  ОТФ: Формирование карты поиска кандидатов	ПК-4 Способен осуществлять поиск, отбор и адаптацию кадров профессиональных групп различных уровней	ПК-4.1 Проводит диагностику в процессе профессионального отбора и оценки кандидатов на вакантные места, профессиональной адаптации и профессионального развития сотрудников организаций  ПК-4.2 Использует исследование профессиональных качеств и профессиональной пригодности для расстановки кадров и организации эффективной комфортной профессиональной деятельности и социально-психологического контроля соблюдения безопасности среды любого процесса (профессионального, образовательного и др.)

## 2 Требования к обучающемуся, проверяемые в ходе государственного экзамена

### 2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена

В процессе проведения государственного экзамена проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание	Дисциплины, выносимые на ГЭ
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология развития и возрастная психология Психофизиология Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Прикладная психология
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагогическая психология Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы практической консультативной психологии Прикладная и практическая дифференциальная психология Неклинические психотехники Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
УК-3	способен осуществлять социальное	Психология

	взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде	Социальная психология Психология безопасности Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология формирования команды Психология социальной работы
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Социальная психология Психология формирования команды Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Введение в профессию и профессиональная этика Социальная психология
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Адаптационный тренинг Практическая психология Организационная психология
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практическая телесно-ориентированная психология
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Психофизиология Психогенетика Психология безопасности Психология здоровья Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		

ОПК-1	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике
ОПК-2	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Методологические основы психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Психология безопасности
ОПК-3	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Нейропсихология Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Психогенетика Психология безопасности
ОПК-5	способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Нейропсихология Педагогическая психология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии
ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Введение в профессию и профессиональная этика Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Адаптационный тренинг
ОПК-7	способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной

	готовности работать под супервизией	психологии
ОПК-8	способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Нейропсихология Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

## **2.2 Программа государственного экзамена**

Программа государственного экзамена приведена в приложении №1 к Программе ГИА.

## **2.3 Порядок проведения экзамена и хранения экзаменационных работ**

Сроки ознакомления обучающихся с программой - не позднее, чем за пол года до экзамена, форма ознакомления - в виде объявления на доске объявлений кафедры. Процедура подготовки к экзамену проходит в виде проведения обзорных лекций. Обучающимся разъясняют принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов на вопросы, порядок просмотра работ после их оценки (по заявлению обучающихся), порядок апелляции и пересдачи, а также дают ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену. Государственный экзамен проводится в виде сочетания письменной и устной форм. Экзаменационную работу обучающиеся пишут на специальных бланках, подготовленных выпускающей кафедрой. Продолжительность экзамена не более 4-х часов. Программа включает в себя следующие виды печатных материалов: программа экзамена, протоколы, экзаменационные билеты, рецензии, отзывы. Процедура проверки экзаменационных работ состоит из обсуждения всех работ обучающихся, после чего комиссия проставляет итоговые оценки. Результаты экзамена вместе с копиями контрольных экзаменационных заданий передаются в учебный отдел университета в недельный срок после даты проведения экзамена, в дальнейшем результаты экзамена не пересматриваются; бланки с ответами обучающихся вместе с комплектом КЭЗ (контрольные экзаменационные задания) хранятся на выпускающей кафедре в течение трёх лет.

## **2.4 Контрольные экзаменационные материалы для государственного экзамена**

Контрольные измерительные материалы для государственного экзамена представляют собой совокупность:

- требований к составлению контрольных экзаменационных заданий;
- комплекты контрольных экзаменационных заданий (КЭЗ) стандартизированной формы.

### **2.4.1 Требования к составлению контрольных экзаменационных заданий**

КЭЗ разрабатываются кафедрой общей психологии и социальных коммуникаций, согласуются на УМС направления, не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации утверждаются деканом факультета и хранятся на выпускающей кафедре. С целью обеспечения объективной оценки степени сформированности указанных в п. 2.1 компетенций, тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

КЭЗ государственного итогового экзамена отвечают следующим требованиям:

- количество КЭЗ составляет не менее количества числа экзаменуемых;
- КЭЗ состоят из отдельных вопросов, сгруппированных таким образом, чтобы выбор охватываемых ими проблем обеспечивал проверку умений по дисциплинам, формирующим общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника;
- КЭЗ могут содержать вопросы как качественного характера. Ответы на вопросы качественного характера не должны сводиться к простому пересказу разделов учебных дисциплин. Корректный ответ на такой вопрос должен требовать от обучающегося некоторого анализа и синтеза известных ему положений, вытекающих из изучения базовых и вариативных дисциплин;
- задания сформированы с равной или близкой суммой весов входящих в них вопросов. Трудоемкость ответов на все КЭЗ приблизительно одинаковая;

- в КЭЗ все вопросы соответствуют требованиям ФГОС ВО3++;
- каждое задание содержит комплекс вопросов, позволяющих оценить подготовку выпускника.

#### 2.4.2 Комплекты контрольных экзаменационных заданий

Содержание контрольных экзаменационных заданий отражено в фонде оценочных средств для ГИА

#### 2.5 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

**Отлично** – минимум четыре вопроса задания имеют полные решения и один вопрос имеет неполное решение. Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

**Хорошо** – минимум четыре вопроса задания имеют полные решения. Возможны варианты оценивания ответов: минимум три вопроса задания имеют полные решения и два вопроса имеют неполные решения; минимум три вопроса задания имеют полные решения, один вопрос имеет неполное решение и в одном вопросе начато правильное решение, но не доведено до конца. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

**Удовлетворительно** – минимум три вопроса задания имеют полные решения. Возможны варианты оценивания ответов: минимум два вопроса задания имеют полные решения и два вопроса имеют неполные решения; минимум два вопроса задания имеют полные решения, на один вопрос начато правильное решение, но не доведено до конца, на один вопрос нет решения. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

**Неудовлетворительно** – три вопроса задания (из пяти) не имеют решения. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.

Примечание:

Полное решение – правильное решение вопроса с правильным ответом;

неполное решение – ход решения правильный, но конечный результат неверный;

нет решения – отсутствует решение или ход решения выбран неправильно, наличие грубых ошибок.

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом государственном экзамене не лишает обучающегося права на продолжение обучения и права сдавать экзамен повторно.

При оценке качества ответов экзаменуемого обучающегося принимается во внимание также умения и навыки, проявляющиеся в процессе представления и изложения ответов.

При ответе на количественный вопрос (задачу) ответ считается полноценным, если получено не только правильное численное значение искомого параметра, но и приведено решение с обоснованием выбора расчетных зависимостей (формул) и правильности их применения, а также даны ссылки на необходимые сведения, заимствованные из справочников и других источников. Описание показателей, критериев и шкал оценивания ответов приведено в ФОС ГИА.

### 3 Требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым к защите ВКР

#### 3.1 Перечень компетенций, проверяемых по итогам защиты ВКР

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание	ВКР
<b>Универсальные компетенции (ОК)</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ВКР: Теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ВКР: Введение, Теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ВКР: Практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ВКР: Введение, Теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ВКР: Введение, Теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ВКР: Введение, Теоретическая часть, заключение.
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ВКР: Теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ВКР: Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение, защита вкр.

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ВКР: Введение, Теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ВКР: Введение, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ВКР: Введение, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ВКР: Введение, Теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ВКР: Практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ВКР: Введение, Теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ВКР: Практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ВКР: Практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных	ВКР: Введение, практическая (эмпирическая, экспериментальная)

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	часть, заключение.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1	Осуществляет психолого-педагогическую деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ВКР: Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение, защита ВКР.
ПК-2	Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ВКР: Введение, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.
ПК-3	Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	ВКР: Практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение, защита ВКР.
ПК-4	Способен осуществлять поиск, отбор и адаптацию кадров профессиональных групп различных уровней	ВКР: Введение, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.

### 3.2 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

### 3.3 Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

1. Титульный лист по утвержденной форме;
2. Оглавление;
3. Введение
4. Теоретическая часть
5. Практическая часть (экспериментальная, эмпирическая часть)
6. Заключение
7. Список литературы
8. Приложения (таблицы, первичные данные результатов замеров и обследований).

Структурные «единицы» 4 и 5 должны иметь собственные названия, соответствующие общей направленности и содержанию, в одном случае – Теоретической, а в другом случае, – Эмпирической (практической) – частям. Внутри каждой из частей 4 и 5 предполагаются более дробные единицы – параграфы, или подпараграфы, также имеющие свои названия.

Оглавление содержит пронумерованные названия глав и параграфов бакалаврской работы, с указанием номеров страниц.

Введение содержит:

- актуальность проблемы и значимость темы исследования, обоснование ее выбора;
- определение объекта и предмета исследования;
- формулировки цели, задач, гипотезы исследования;
- краткий обзор научной литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций данной проблематики;
- характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- данные апробации результатов исследования;
- краткую характеристику структуры работы.

Основная часть работы состоит из глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, решать поставленные задачи и ключевые вопросы исследования. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему и включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание проведенной автором самостоятельной исследовательской работы с практическим материалом, включая методику и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и конкретизирующими ее задачами, а также раскрывает значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по главам. Заключение не должно составлять более 2 страниц.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или

документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания выпускной квалификационной работы, например: копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные; фрагменты разработанных учебно-методических материалов; образцы исследуемого эмпирического материала и др.

Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема бакалаврской работы.

#### **3.4 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Тематика ВКР должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС.

Цели и задачи, формулируемые в задании на ВКР, должны в максимально возможной степени отражать требования, являющиеся объектом оценки профессиональной подготовленности обучающегося в ходе выполнения и защиты им ВКР.

Подготовку выпускных квалификационных работ организует выпускающая кафедра, которая разрабатывает тематику, определяет руководителей, консультантов и рецензентов, контролирует выполнение обучающимися заданий, осуществляет допуск обучающихся к защите завершенных ВКР.

Темы ВКР должны быть актуальными и соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности, указанным во ФГОС ВО, должны в максимально возможной степени отражать требования, являющиеся объектом оценки профессиональной подготовленности выпускника в ходе выполнения и защиты им ВКР.

При необходимости в названии темы ВКР указывается база, на которой проводилось исследование, выполненное в рамках работы.

Возможны комплексные и многовариантные темы, в разработке каждой из которых могут принимать участие несколько обучающихся. Тематика ВКР рассматривается и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся рассматривается на заседании выпускающей кафедры, утверждается ее заведующим и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Обучающийся подает на имя заведующего выпускающей кафедрой заявление об утверждении выбранной им темы ВКР и назначении научного руководителя.

В первые дни прохождения преддипломной практики, тема ВКР может быть изменена (скорректирована) по согласованию с руководителем работы от университета, в связи производственной необходимостью, формулировкой задания на преддипломную практику руководителем практики от предприятия. В этом случае предприятие оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма-заявки на имя заведующего выпускающей кафедрой.

В исключительных случаях, при необходимости изменения, уточнения темы или научного руководителя деканат факультета на основании представления кафедры вносит изменения в приказ об утверждении тем ВКР и научных руководителей. Уточнение окончательной формулировки темы ВКР и смена научного руководителя допускается не позднее чем за месяц до защиты ВКР.

### **3.5 Порядок выполнения и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК**

ВКР передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 3 рабочих дня до утвержденной даты публичной защиты в печатном переплетенном виде, а также в электронном виде. Электронные версии ВКР предоставляются в соответствии с Регламентом проверки в системе «Антиплагиат».

ВКР, справка о проверке в системе «Антиплагиат», отзыв и рецензия (рецензии) передаются заведующим выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

При нарушении сроков и порядка представления ВКР студент может быть не допущен к защите.

Все выпускные квалификационные работы подлежат проверке в системе «Антиплагиат» согласно «Регламенту проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие неправомерных заимствований из опубликованных источников и формирования базы электронных версий выпускных квалификационных работ». Заведующие кафедрами назначают из числа сотрудников кафедры ответственного за проверку ВКР обучающихся на наличие заимствований, неправомерного заимствования и необоснованного самоцитирования в системе «Антиплагиат». Назначение ответственного утверждают на заседании кафедры, фиксируя данный факт в протоколе заседания кафедры.

Для проведения проверки ВКР в системе «Антиплагиат» обучающиеся должны сдать ВКР в электронном виде на кафедру в срок не позднее 1 недели до назначенной предзащиты.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» формируется отчет, содержащий процент оригинальности выполненной работы. Данный отчет является основанием для допуска или недопуска обучающегося в защите. Допуск к защите производится заведующим кафедрой.

Ответственность за достоверность и правильность проведенной проверки несет заведующий кафедрой.

### **3.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие все требования учебного плана или индивидуального учебного плана, прошедшие процедуру проверки ВКР на объём заимствований, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре

Субъектами, имеющими право оценивать выпускные квалификационные работы, являются:

руководитель выпускной квалификационной работы;

члены ГЭК, участвующие в процедуре защиты выпускником квалификационной работы.

Дата публичной защиты устанавливается согласно утвержденного ректором расписания ГИА.

Секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР выпускающей кафедрой должны быть представлены:

– ВКР в печатном переплетенном виде и, при необходимости, расчетно-пояснительная записка, графическая часть работы, подписанные научным руководителем, консультантами (при их наличии) и заведующим кафедрой;

– отзыв научного руководителя;

– справка о проверке работы на наличие неправомерных заимствований

(«Антиплагиат»). Допуском к защите работ является порог оригинальности текста не ниже 65%.

– согласие на размещение ВКР на платформе ВКР-ВУЗ, в том числе согласие на обработку персональных данных;

– презентационные материалы по основным результатам работы (в электронном виде).

Дополнительно в ГЭК могут предоставляться другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы: копии статей и докладов, опубликованных студентами; авторских свидетельств; образцы изделий или материалов, макеты; отзывы заинтересованных предприятий и организаций и т. п.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие стадии:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оглашение рецензии и материалов о практической ценности ВКР;
- ответы обучающегося на заданные членами комиссии вопросы;
- выступления руководителя и других лиц, присутствующих на защите;
- подведение итогов защиты.

Продолжительность доклада (презентации) составляет, как правило:

– 15-20 мин. - при защите дипломной работы, вкр.

Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается Председателем и членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Доклад обучающегося может сопровождаться презентационными материалами, предназначенными для всеобщего просмотра (презентация MicrosoftPowerPoint).

В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- название ВКР;
- актуальность темы ВКР;
- цели и задачи работы;
- структура ВКР;
- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части ВКР;
- краткое описание методов сбора и анализа информации;
- основные результаты, полученные студентом;
- теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов.

Вся процедура защиты ВКР не превышает 30 минут на одного студента.

По итогам защиты проводится ее обсуждение членами ГЭК, в результате чего выставляется дифференцированная оценка.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит. В случае несогласия обучающегося с оценкой производится процедура апелляции по установленной форме.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по уважительной причине, подтвержденной документально (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течении 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие процедуру защиты в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие защиту в установленный для них срок (связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из СГУ с выдачей справки об обучении как не

выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лица, не прошедшие процедуру защиты, вправе повторно пройти процедуру защиты не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения защиты, которая не пройдена обучающимся.

При повторном прохождении процедуры защиты по желанию обучающего ему может быть установлена иная тема ВКР

### **3.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО 3++) по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Критерии формирования оценки по итогам защиты ВКР устанавливаются выпускающей кафедрой и отражаются в программе государственной итоговой аттестации выпускников.

К основным критериям формирования оценки относятся по итогам защиты ВКР:

актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;

понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;

логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления ВКР, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики).

Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля ВКР научному стилю письменной речи.

Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи ВКР.

В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

#### 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ГИА:

Литература:

Литература для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. тексто-вые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6328">http://www.iprbookshop.ru/6328</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27591">http://www.iprbookshop.ru/27591</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27590">http://www.iprbookshop.ru/27590</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 283 с. Гиф УМО 10 шт.
5. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы/Б.С. Волков. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. библио-тека СГУ. 3 экз
6. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6330">http://www.iprbookshop.ru/6330</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16435">http://www.iprbookshop.ru/16435</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Ефремова Н.С. Социальная психология /Н.С. Ефремова, А.В. Литвинова. – М.: Издательство Юрайт, 2012.-442с.- Библ. СГУ – 3 экз
9. Забелин, В. Г. Руководство по выполнению выпускных квалификационных работ / В. Г. Забелин, Е. В. Зарецкая. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. – 26 с. – 2227–8397. — URL: <a href="http://www./46519.html">http://www./46519.html</a> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. Гриф УМО
11. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 214 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36517">http://www.iprbookshop.ru/36517</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02952-3. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85322.html">http://www.iprbookshop.ru/85322.html</a> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
13. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6336">http://www.iprbookshop.ru/6336</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подьякова. – Новосибирск URL Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 87 с. – 978-5-7782-2537-4. – URL : <a href="http://www.iprbookshop.ru/44760.html">http://www.iprbookshop.ru/44760.html</a> . (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
15. Оганесян, Т. Л. Государственный междисциплинарный экзамен : учебное пособие / Т. Л. Оганесян, И. В. Реутская, О. В. Глотова. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. – 124 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9788.html">http://www.iprbookshop.ru/9788.html</a> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
16. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/37677">http://www.iprbookshop.ru/37677</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768">http://www.iprbookshop.ru/42768</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. -3-е изд., доп.- М.:КНОРУС,2015.-336 с. Гриф УМО (3 экз.)
19. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15399">http://www.iprbookshop.ru/15399</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 713с. (3 экземпляра)
21. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев

<p>Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34941">http://www.iprbookshop.ru/34941</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>22. Субъектный подход к освоению дисциплины «История психологии». Учебно-методическое пособие /А.Ю. Исаченко, С.Н. Тесля, А.В. Шашков. – Сочи, РИЦ ФГБОУ ВПО СГУ, 2014. - 84 с. (библиотека СПФ СГУ)</p>
<p>23. Тесля С.Н. История психологии: прошлое настоящего. Учебное пособие. - Саарбрюкен. Palmarium Academic Publishing, 2013. - 258 с. (б/ка СГУ)</p>
<p>24. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев - М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013.-423с</p>
<p><b>Литература. Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</b></p>
<p>1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0</p>
<p>2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. Учебное пособие. /Н.Е. Веракса. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – 3 экземпляров.</p>
<p>3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8872">http://www.iprbookshop.ru/8872</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>4. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29298">http://www.iprbookshop.ru/29298</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. Гриф УМО</p>
<p>6. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. Учебное пособие. /Н.Е. Веракса. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. Бакалавр. Гриф УМО</p>
<p>7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02952-3. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85322.html">http://www.iprbookshop.ru/85322.html</a> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
<p>8. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подьякова. – Новосибирск URL Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 87 с. – 978–5–7782–2537–4. – URL : <a href="http://www.iprbookshop.ru/44760.html">http://www.iprbookshop.ru/44760.html</a>. (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>

9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:  
- IPRbookshop.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с

#### **4.2 Информационные технологии, используемые при проведении ГИА (при наличии)**

Архиватор 7-zip

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Security

### **5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для подготовки к ГИА имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения защиты ВКР типа имеются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

- аудитория для защиты ВКР, оборудованная специализированной мебелью, интерактивная доска для презентаций с проектором, ноутбук;

- библиотека, оборудованная индивидуальными рабочими местами с компьютерами, подключенными к сети Интернет и ЭБС для самостоятельной работы обучающихся по написанию и оформлению ВКР.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>
4	<i>LibreOffice</i>
5	<i>КонсультантПлюс</i>
6	<i>Госфинансы</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

---

**ПРОГРАММА**  
**итоговой аттестации**  
по направлению подготовки  
**37.03.01. Психология**  
Профиль  
**Прикладная и практическая психология**  
Квалификация  
**бакалавр**

**Вопросы к Государственному экзамену  
для студентов направления подготовки 37.03.01 – «Психология»  
профиля «Прикладная и практическая психология»**

1. Современное научное знание о методологии (понятие, уровни научного подхода).
2. Основные методологические принципы психологии.
3. История происхождения психологических идей.
4. Основные исторические этапы европейской психологической мысли. Становление предмета психологии.
5. Истоки экспериментальной психологии и влияние физиологии на психологию.
6. Основные идеи отечественной психологии начала XX века.
7. Основные представления о личности в психологии. Психологические подходы в рассмотрении структуры личности.
8. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Специфика ощущений различных модальностей.
9. Психофизика сенсорных процессов.
10. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
11. Классификация восприятия.
12. Общее представление о внимании.
13. Теории внимания. Модели внимания в когнитивной психологии.
14. Общее представление о памяти.
15. Модели памяти в когнитивной психологии.
16. Память и деятельность. Память как высшая психическая функция.
17. Понятие о мышлении.
18. Виды мышления.
19. Общее представление о речи. Единство мышления и речи.
20. Методы исследования мышления и речи.
21. История и современное состояние психологии мотивации.
22. Мотивационная сфера человека.
23. Общее представление о психологии эмоций.
24. Психология воли.
25. Методологические основания психологического исследования.
26. Структура психологического исследования. Процедурные особенности эксперимента.
27. Планирование эксперимента. Экспериментальные и не экспериментальные планы.
28. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.
29. Психологическое измерение.
30. Оценка соответствия качества исследования научным стандартам и нормам.
31. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
32. Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста.
33. Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.
34. Психология младшего школьного возраста.
35. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.
36. Психология зрелого и преклонного возраста.
37. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.
38. Психология научения. Научение детей в младенческом и раннем возрастах.

39. Психология учения. Проблема учебной деятельности в педагогической психологии, ее структура.
40. Современные концепции обучения.
41. Социально-психологические аспекты воспитания.
42. Психология педагогической деятельности.
43. Научная прикладная психодиагностика и психодиагностическая практика.
44. Психометрические основы психодиагностики, прикладной и практический аспекты.
45. Психодиагностика общих и специальных способностей.
46. Проективные методики и их использование в качестве психодиагностического инструментария в прикладных и практических целях.
47. Психодиагностика межличностных отношений.
48. Психодиагностическое изучение личности.
49. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
50. Психология учения и активные методы обучения.
51. Формы учебных занятий и методика их проведения.
52. Содержание психологического образования.
53. Управление самостоятельной работой студентов.
54. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
55. Предмет, методология и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук о человеке и обществе.
56. Социальная психология общения.
57. Психология общественных и межличностных отношений.
58. Психология малых групп.
59. Психология больших групп.
60. Социальная психология личности.
61. Общая теория и основные аспекты прикладной социальной психологии.
62. Методологические основы прикладной психологии
63. Коммуникативные процессы в деятельности личности.
64. Стили лидерства в группе.
65. Основные подходы в практической психологии к оказанию помощи в конкретных ситуациях.
66. Социально-психологические аспекты психологии личности.
67. Психология поведения человека в группе.
68. Личность в системе социальных отношений.
69. Нормативно-правовая база деятельности психолога в организации.
70. Направления прикладной и практической работы психолога.
71. Методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога.
72. Руководитель как субъект делового общения.
73. Формы и методы деловой коммуникации.
74. Оценка персонала и профессиональной деятельности в системе управления трудовым коллективом.
75. Особенности работы центра оценки персонала.
76. Психологические особенности и организация переговорного процесса.
77. Невербальные характеристики общения на переговорах.
78. Теория и практика командообразования.
79. Социально-психологическая сущность деятельности в команде.
80. Психосоматическая сущность телесных изменений личности.
81. Психология феномена стресс.
82. Психоэнергетическая регуляция деятельности и психологический стресс-менеджмент.
83. Психотехники гуманистической психологии.

84. Практические приемы групповой работы психолога.
85. Психотехники бихевиоральной психологии.
86. Возможности психоаналитического подхода в практической деятельности психолога: приемы и психотехники.
87. Практика консультирования – теоретические подходы.
88. Этапы консультативной деятельности практического психолога.
89. Эффективность психологического консультативного процесса и его результата.
90. Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога.
91. Опасные и вредные факторы среды обитания и деятельности человека. Источники опасности для здоровья и жизни человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
92. Общие требования к объектам по пожаро-взрывобезопасности. Классификация пожаро-взрывоопасных материалов. Коллективные и индивидуальные действия при пожарах. Средства пожаротушения, их классификация, назначение и область применения. Лесные пожары. Индивидуальные действия в зоне пожара. Организация пожарной охраны в РФ. Функции пожарного надзора.
93. Обеспечение устойчивости объектов и систем жизнеобеспечения. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения и персонала. Приемы оказания первой доврачебной помощи при поражении электротоком, травмах, ранениях, ожогах, обморожениях, остановке дыхания и сердца.
94. Управление личными финансами, семейный бюджет и персональное финансовое планирование.
95. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан. Пенсионный фонд РФ. Негосударственные пенсионные фонды.
96. . Страхование как институт финансовой защиты физических лиц. Виды и формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
97. Банковские продукты и услуги (сбережение и кредитование).
98. Финансовая безопасность и мошенничество. Способы, формы и методы противодействия мошенникам.
99. Понятие коррупции в России и виды коррупционных преступлений.
100. Противодействие коррупции в России.
101. Общая характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции.

## **Раздел I: Методология психологии, история психологии**

### **общая психология**

**1. Современное научное знание о методологии (понятие, уровни научного подхода).**

Понятие методологии. Три уровня научного подхода к методологии: общая методология, частная (специальная) методология и методология как совокупность конкретных методических приемов исследования. Методологические проблемы психологии. Взаимосвязь теории, эксперимента и практики в психологии. Психология и математика. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях: связь между общей теорией психологии и ее специальными областями.

**2. Основные методологические принципы психологии.**

Методологические принципы построения психологических исследований. Становление важнейших методологических принципов в истории психологии. Детерминистический подход в психологии, его суть. Этапы реализации принципа детерминизма. Принцип системности как объяснительный принцип научного познания.

История реализации системного подхода в психологии. Принцип развития в психологии. Категория развития как ведущая в системе понятий психологической науки, история ее возведения в статус важнейшего методологического принципа психологической науки. Понятие сознания и деятельности как узловые категории психологической науки. Начало систематической разработки этого принципа в отечественной психологии. Применение принципа единства сознания и деятельности к изучению психических процессов, свойств и состояний.

### **3. История происхождения психологических идей.**

Значение понятия «душа» (этимологический аспект). Зарождение психологического тематического контекста: древнеиндийская мифология и индуизм; ведийский комплекс древнеиндийских источников (ранний буддизм, Упанишады, буддизм махаяны, логические системы буддизма); Древнекитайское родовое мировоззрение (мифология Древнего Китая, «И-Цзин», даосизм, конфуцианство); Древнеегипетская мифология – психологические аспекты и интерпретации. Психологические особенности родового сознания. Влияние древних восточных учений на психологическую мысль Европы: У. Джеймс (йогочара), З.Фрейд (джняна-йога), К.Г. Юнг (буддизм, «Книга перемен», тибетская «Книга мертвых»). Э. Гуссерль и К.Юнг о кризисе европейского человечества. Психологические идеи Древней Греции. Психологические особенности мифологического мышления. Первые философские школы о принципе единства – архе (Милетская школа, Гераклит Эфесский), бытии и мышлении (Элеаты). Протагор о человеке как «мере все вещам...». Софисты о воле как психологическом основании истины. Этико-психологические основания понимания истины Сократом. Платон о бессмертии души. Притча Платона «Пещера» и мифологема З. Фрейда об Эросе и Танатосе. Критика Аристотелем эйдологии Платона. Трактат Аристотеля «О душе». Виды души в учении Аристотеля: растительная, животная, разумная и метафоры Э. Берна («Основы психиатрии»). Психологические идеи раннего эллинизма (стоики, скептики, эпикурейцы). Эвдемонизм и гедонизм как психологические смысложизненные установки.

### **4. Основные исторические этапы европейской психологической мысли.**

#### **Становление предмета психологии.**

Ранне- и средневековые психологические идеи в контексте теологии и зарождающегося христианства. Период патристики: Тертуллиан, А. Блаженный («Исповедь») и идеи экзистенциальной психологии XX века (Ж.-П. Сартр «Тошнота»). Схоластические споры и их методологическое значение для современной психологии: номинализм и гуманистическая психология XX века, реализм и фрейдизм. Гуманизм как мировоззрение эпохи Возрождения (Л.Валла, Л. Медичи Великолепный, Данте, Петрарка) как культурный контекст развития индивидуальности. Проблема свободы воли и способностей индивидуальности и предпосылки эмпиризма. Принципы эмпиризма в психологии. Проблема метода науки: элиминативная индукция Ф. Бэкона и место психологии в его системе наук; сенсуализм Дж. Локка; рационалистический синтез и дедуктивный метод Р. Декарта. Основные методологические позиции: дуализм Декарта, монизм Б.Спинозы, плюрализм Г. Лейбница – как методологические установки классической психологии. Психологические учения 17 века. Психофизическая проблема и ее исторические варианты. Эмпиризм и ассоцианизм 18-сер.19 вв. Д. Гартли (1705-1757) – проблема ассоциаций; Джеймс Милль (1773-1836) – «Анализ феноменов человеческого ума»; Джон Стюарт Милль (1806-1873) – ментальная химия.

### **5. Истоки экспериментальной психологии и влияние физиологии на психологию.**

Тематический контекст экспериментальной психологии. Тема мышления: Г. Гельмгольц (1821-1895), Э.Вебер (1795-1878), Г. Теодор Фехнер (1801-1887), В. Вундт (1832-1920). Методы математического измерения в психологии (Э. Вебер), средней ошибки, постоянного стимула, установления порога (Э. Фехнер). Влияние физиологии на психологию (конец 18- 19 вв.). Ф.В. Бюссель, М. Холл (1790-1857) – исследования

рефлекторного поведения; П. Флоранс (1794-1867), Л. Гальвани (1737-1798) – ВНД «Психология способностей» Х. Вольфа. Френология Ф. Галля (1757-1828). Интроспективная психология В. Вундта. Г.И. Челпанов о методе В. Вундта. Интроспекция Л.М. Лопатина. Последователи интроспекционизма (Э.Б. Титченер).

#### **6. Основные идеи отечественной психологии начала XX века.**

Основные направления психологических исследований отечественной психологии. Психология как интроспективная наука (А.И. Введенский, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк). Материалистическая традиция русского естествознания в психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт). Первые экспериментальные психологические лаборатории В.М. Бехтерева, В.Ф. Чижа, П.И. Ковалевского. «Генетический подход» Н.Н. Ланге. «Умозрительная» линия в психологии Г.И. Челпанова. Психологические идеи П.П. Блонского (1884-1941). Неокантианская линия в отечественной психологии (А.А. Ухтомский, Н.Е. Введенский). Перестройка программы психологии в направлении марксизма. Рефлексология В.М. Бехтерева, реактология К.Н. Корнилова. Тенденция развития отечественной психологии в 20-х гг. XX в. (П.П. Лазарев, Н.А. Северцов, В.А. Вагнер). Новая, диалектико-материалистическая, научная программа советской психологии.

#### **7. Основные представления о личности в психологии. Психологические подходы в рассмотрении структуры личности.**

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о генезисе и движущих силах развития личности. Индивид и личность. Индивидуальные свойства. Социальные условия развития личности. Структура личности. Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черты, личностный конструкт, влечения, диспозиции, отношения, деятельность как элементы строения личности. Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Подходы к изучению индивидуального характера.

#### **8. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Специфика ощущений различных модальностей.**

Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Проблема адекватности и специфичности ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Различные основания для существующих классификаций. Органы зрения. Устройство глаза, его оптический и двигательный аппарат. Цветовое зрение и его механизмы. Цветовой фон, светлота, насыщенность. Понятие об основных цветах; цветовой треугольник. Теории цветового зрения. Цветоаномалия. Органы слуха и их эволюция. Устройство и функции слухового анализатора. Локализация звука. Теории слуховых ощущений. Аудиометрические методы. Вибрационные, кожные, осязательные и проприоцептивные ощущения: вкусовые, обонятельные и органические ощущения; вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов.

#### **9. Психофизика сенсорных процессов**

Структура и проблематика современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге сенсорных процессов. Адаптация и сенсibilизация. Управляемость органов чувств. Влияние задачи и специфических видов деятельности на чувствительность. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Обнаружение и различение сигналов на фоне шума. Порог ощущения и порог реакции. Понятие субсенсорной зоны. Измерение вышепороговых ощущений. Прямые и косвенные методы. Основной психофизический закон. Формулы Фехнера и Стивенса.

#### **10. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.**

Основные характеристики восприятия. Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия. Структурная целостность восприятия. Теории восприятия (гештальтпсихология и бихевиоризм, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец) Предметность восприятия, константность, селективность, осмысленность. Экспериментальные факты и теории константности.

### **11. Классификация восприятия.**

Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени, его субъективные факторы и основные закономерности. Современные концепции восприятия времени. Экспериментальные исследования особенностей субъективного отражения времени. Личностные факторы восприятия.

### **12. Общее представление о внимании.**

Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания. Факторы, определяющие внимание. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные свойства внимания. Объем внимания, зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Психодиагностика свойств внимания. Физиологические основы внимания. Понятие «воронка Шеррингтона». Принцип доминанты А.А. Ухтомского. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Вклад А.Р. Лурии в изучение проблемы физиологических основ внимания. Бодрствование коры головного мозга как условие внимания. Роль ретикулярной формации. Различные классификации внимания. Виды внимания, их различия по модальности и произвольности. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Внимание как усилие при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Прикладные аспекты изучения внимания.

### **13. Теории внимания. Модели внимания в когнитивной психологии.**

Классические теории внимания: внимание как апперцепция в теории В.Вундта, виды внимания по Э.Титченеру, понятие пререперцепции в работах В.Джеймса; моторные теории внимания Т.Рибо и Н.Н.Ланге, внимание как «сила Эго» в гештальтпсихологии. Теории внимания в отечественной психологии. Высшие и низшие формы внимания по Л.С. Выготскому. Интериоризация как психологический механизм формирования произвольного внимания. Трактовка внимания в деятельностном подходе. Теория внимания П.Я. Гальперина. Теория установки и проблема внимания по Д.Н. Узнадзе. Модели внимания в когнитивной психологии. Структурные теории внимания: теории ранней селекции (модель фильтра Д.Бродбента, модель аттенюатора А.Трейсмана), теории поздней селекции (модель Д.Нормана, модель Э. и Д.Дойч), теории гибкой и множественной селекции (теория А.Трейсмана и Р.Шиффрина). Функциональные теории внимания: модель распределения умственного усилия Д.Канемана, теория единых ограниченных ресурсов М.Познера, теории составных ресурсов Д.Навона и Д.Гофера, внимание как перцептивное действие (теория У.Найссера).

### **14. Общее представление о памяти.**

Феноменология памяти и аспекты исследования. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Деление памяти по времени сохранения информации: мгновенная (иконическая, эхоическая), кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая).

Эйдетизм. Образы-представления. Реконструкция образа. Индивидуальные особенности памяти. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Проблема произвольной регуляции памяти. Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти Блонского. Ассоциативные теории памяти, Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций. Нарушения памяти. Исследования Т.Рибо, П.Жане, А.Р.Лурии. Классификация нарушений. Прикладные аспекты изучения памяти.

#### **15. Модели памяти в когнитивной психологии**

Общая характеристика представлений когнитивистов о памяти. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Модели памяти. Трехкомпонентные модели памяти. Модель Аткинсона-Шиффрина. Модель Д.Миллера, Д.Нормана. Альтернативный подход. Теория уровней переработки Ф.Крейка, Р.Локарта, Л. Джекоби. Структурная модель памяти в когнитивной психологии. Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты А.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П.Жане). Коды кратковременной и долговременной памяти, Модель двойного кодирования А.Пайвио. Эпизодическая и семантическая память (Э.Тулвинг). Эксплицитная и имплицитная память (П.Граф, Д.Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление. Чувство знакомства. Критика когнитивного подхода к исследованию внимания и памяти.

#### **16. Память и деятельность. Память как высшая психическая функция.**

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Научение. Виды научения: реактивное, оперантное, когнитивное. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А.Бернштейн). Закон "силы" навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б.Ф.Зейгарник, исследования К.Левина. Основные ступени развития памяти. Возрастные изменения процессов памяти. Память как высшая психическая функция. Параллелограмм развития. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Интериоризация мнемических средств. Активный характер высших форм запоминания. Возможности улучшения памяти. Мнемотехника.

#### **17. Понятие о мышлении.**

Мышление как объект различных наук. Мышление и чувственное познание. Объект и субъект мышления. Задача, ее структура. Филогенез, социогенез и онтогенез мышления. Генетически ранние ступени мышления. Мышление как преобразование действительности. Мышление и интеллект. Понятие интеллекта, модель интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Р.Б.Кэттел, Дж. Гилфорд). Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Искусственный интеллект. Природа интеллекта, структура, потенции, факторы интеллектуального развития. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатии (Ганнушкин П.Б.) Психологическая природа мыслительного процесса. Мыслительные операции. Основные фазы мыслительного процесса. Характеристики мыслительного процесса, их отклонение. Логические формы мышления. Связь психологии мышления и логики.

#### **18. Виды мышления.**

Классификация мышления по разным основаниям. Образное мышление и воображение. Предметно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, вербально-логическое мышление. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Визуальное мышление. (Арнхейм Р.). Аутистическое мышление (Блейлер Э.) Психология эмоционального мышления (Майер Г.). Мышление у экстраверта и интроверта (Юнг К.Г.).

Понятие творчества, его особенности. Творческое мышление и критическое мышление. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению. Этапы творческого мышления. Допонятийное и понятийное мышление.

#### **19. Общее представление о речи. Единство мышления и речи.**

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Высказывание: виды, структура. Процесс кодирования речевого высказывания. Виды и функции речи. Нарушение видов речи. Механизмы порождения и понимания речи. Патология понимания речи. Речь как средство общения. Развитие речи в онтогенезе. Внутренняя речь, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже. Генетические корни мышления и речи. Соотношение мышления и речи. Речь как инструмент мышления. Проблема речи и мышления в учении Ж.Пиаже. Проблема мышления и речи у Л.С. Выготского. Патология мышления и речи.

#### **20. Методы исследования мышления и речи.**

Проблема и метод исследования. Наблюдение, эксперимент, беседа. Методики в изучении мышления. Теории мышления. Мышление как ассоциация представлений. Представление о мышлении в гештальтпсихологии и бихевиоризме. Мышление в вюрцбургской школе. Информационная и психологическая теории мышления. Деятельностный подход к мышлению (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, О. К. Тихомиров). Клинические методы изучения мышления: "Методика двойной стимуляции Выготского - Сахарова". Методы изучения понятийной сферы. Теории порождения и восприятия речи. Теория научения. Трансформационная модель Н.Хомского. Когнитивная и лингвистическая теории речи. Методы исследования речи. Специфика изучения речи в психологии.

#### **21. История и современное состояние психологии мотивации.**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации бихевиоризма, психоанализе, гуманистической, когнитивной психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Проблема мотивации в психологии деятельности

#### **22. Мотивационная сфера человека.**

Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Проблема базовых потребностей человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм сдвига мотива на цель. Полимотивация деятельности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Каузальная атрибуция и мотивация. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации.

#### **23. Общее представление о психологии эмоций.**

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Теория Джемса – Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Основные проблемы психологии эмоции. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятия критерия эмоционального. Функции оценки,

мотивации, активации, слеодообразования, защиты, эвристическая. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Эмоциональные состояния.

#### **24. Психология воли.**

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

#### **25. Методологические основания психологического исследования.**

Цели и задачи экспериментальной психологии. Различные понимания предмета экспериментальной психологии. Экспериментальная психология как оппозиция обыденной, интроспективной психологии. Экспериментальная психология как проекция общенаучной методологии организации исследования на предметную область психологии. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Представление о парадигмах (Т.Кун). Исследовательские программы (И.Лакатос), темы исследования (Р.Холтон). Основные ценности и нормы научного сообщества. Принцип фальсификации (К.Поппер). Требование потенциальной опровержимости теоретико-эмпирических конструкций (гипотез, фактов, теорий). Истинность научного знания. Научное, вненаучное и паранаучное знание. Объяснительные принципы психологии. Эмпирические методы в психологии. Предмет и метод психологического исследования. Соотношение предмета и метода психологии, объекта исследования и методики. Становление представлений о предмете и методе психологической науки. Требования к методу психологии со стороны ценностей научного сообщества, со стороны объяснительных принципов психологии.

#### **26. Структура психологического исследования. Процедурные особенности эксперимента.**

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Типология исследований. Исследование как инструмент выработки отношения к гипотезам. Гипотеза как обобщенное выражение стратегии исследования. Виды гипотез и их соотношение. Переменные как основа обобщенного описания объекта исследования. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, внешние. Отношения между переменными. Контроль переменных. Способы контроля внешних переменных. Элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация. Генеральная совокупность и выборка. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность выборки. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.

#### **27. Планирование эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.**

Планирование эксперимента. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Основные экспериментальные планы. Критерии классификации экспериментальных планов. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. Предварительное и итоговое тестирование на одной группе. Планы ex-post-facto. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Статистический контроль в квазиэкспериментальных исследованиях.

Корреляционное исследование. Виды планов корреляционного исследования: сравнение двух групп; одномерное исследование одной группы в разных условиях; корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование. Лонгитюдное корреляционное исследование.

#### **28. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.**

Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Стратегии подбора групп по заданному признаку. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией исследования. Использование смешанных планов контроля внутренних и внешних переменных. Статистический контроль в квазиэкспериментальных исследованиях. Контроль *post factum*. «Естественный» и «социальный» эксперименты в психологическом исследовании. Психогенетическое исследование как разновидность квазиэксперимента. Кросс-культурный эксперимент как вариант квазиэкспериментального исследования. Типы кросс-культурных исследований. Лонгитюдный метод. Лонгитюдная схема как квазиэкспериментальная. Формирующий эксперимент. Формирование как экспериментально-генетический метод. Компьютеризированный психологический эксперимент. Психологические исследования, опосредованные применением *Internet*.

#### **29. Психологическое измерение.**

Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Измерение и шкалы-инструменты формализации и обобщения эмпирических наблюдений. Свойства шкал и отношения, заданные на множестве шкалируемых объектов. Типы шкал. Номинальная шкала, ординальная (порядковая) шкала, интервальная шкала и шкала отношений. Особенности шкал различного типа, применяемых в психологических измерениях. Повышение и понижение мощности шкал.

#### **30. Оценка соответствия качества исследования научным стандартам и нормам.**

Проблема эталонного исследования. «Идеальный» и реальный эксперимент. Репрезентативность, валидность и надежность исследования. Факты, квазифакты и артефакты в исследовании. Достоверные и артефактные выводы в психологическом исследовании. Источники артефактов в психологическом эксперименте. Типология артефактов. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Статистический вывод. Ошибки статистического вывода. Надежность статистического вывода. Этические принципы психологического исследования.

### **Раздел II: Основные отрасли психологии**

#### **31. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.**

Основные подходы к проблеме периодизации психического развития. Периодизации К.Бюллера, А.Валлона. Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта. Стадии психического развития З.Фрейда. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Периодизация детского развития Л.С.Выготского. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Основные типы деятельности. Социальное развитие личности в онтогенезе по А.В.Петровскому.

#### **32. Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста.**

Кризис новорожденного. Врожденные формы психики и поведения. Двигательная активность ребенка. Восприятие и память у младенцев. Комплекс оживления. Ориентировочно-исследовательская активность младенца. Классификация стадий сенсомоторного развития у младенцев по Ж.Пиаже. Речь и мышление младенца. Независимое развитие речи и мышления в течение первого года жизни. Подражание и

понимание речи. Возникновение совместной предметной деятельности ребенка и взрослого, опосредованной речевым общением. Этапы развития активной речи. Начало становления мышления. Общая характеристика условий психического развития ребенка от одного до трех лет. Основные жизненные приобретения ребенка раннего возраста: прямохождение, речевое общение. Появление предметной и игровой деятельности. Начальный этап развития предметной деятельности. Развитие индивидуальной предметной деятельности, символическая игра. Предметные игры-подражания. Сюжетно-ролевая игра. Формирование сознательных контролируемых произвольных действий. Восприятие, память и мышление у ребенка раннего возраста. Направления развития высших психических функций ребенка. Основные характеристики развития восприятия данного возраста. Развитие оперативной памяти. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Начало соединения мышления и речи. Понятие о "кризисе трех лет".

### **33. Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста. Восприятие, внимание и память дошкольника. Процесс и основные этапы развития у детей дошкольного возраста. Переход от внешних к внутренним перцептивным действиям. Совершенствование внимания у детей. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Воображение, мышление и речь у дошкольника. Влияние мышления на развитие памяти. Основные направления совершенствования воображения у дошкольников. Особенности развития мышления. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Понятие психологической готовности к школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению и мышлению детей при поступлении в школу. Особенности интеллектуального развития ребенка, готового к обучению. Личностная характеристика готовности ребенка к обучению. Понятие о кризисе семи лет.

### **34. Психология младшего школьного возраста.**

Характеристика социальной ситуации развития младшего школьника. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Факторы психического развития и формирования личности. Социально-психологическая адаптация ребенка к школьным условиям. Характеристика ведущей деятельности в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие восприятия. Особенности развития внимания, памяти и речи младших школьников. Умственное развитие. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте. Стимулирование умственного развития младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Самооценка младших школьников. Формирование потребностей и основных мотивов поведения. Особенности развития воли. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.

### **35. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.**

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Критика биологизаторских учений о доминирующем значении полового созревания в понимании особенностей подросткового возраста. Общая характеристика социального развития подростков. Особенности формирования психических процессов. Развитие памяти. Изменение связей памяти с другими психическими процессами. Развитие мышления. Основные тенденции интеллектуального развития подростков. Становление теоретического мышления. Формирование личности в подростковом возрасте. Общая характеристика социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Направления в развитии сознания и самосознания. Перестройка системы ведущих видов деятельности. Основные личностные

новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис. Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту. Основные характеристики познавательной сферы старшеклассников. Особенности формирования личности в раннем юношеском возрасте. Социально-психологические условия формирования личности, психологические основы формирования общественной направленности. Формирование и развитие морали. Становление мировоззрения. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению.

### **36. Психология зрелого и преклонного возраста.**

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности и период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых, семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значения для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значения общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

### **37. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.**

Общенаучная характеристика педагогической психологии, история ее становления; педагогическая психология среди других человековедческих наук; общепсихологический контекст формирования педагогической психологии; этапы становления. Основные характеристики педагогической психологии – предмет, задачи, структура, актуальные проблемы современной педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии; источники информации как основание методов; характеристика основных методов исследования, их классификация.

### **38. Психология научения. Научение детей в младенческом и раннем возрастах.**

Теоретическое введение в психологию научения: общее понятие о научении; особенности механизмов научения у человека. Виды научения. Отличие реактивного поведения, оперантного и когнитивного научения. Поведенческие теории научения (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория социального научения А. Бандуры. Интеллектуальный уровень научения. Научение понятиям. Научение мышлению. Научение умениям. Многоуровневый характер научения как взаимосвязь сенсомоторного научения, научения фактическим знаниям, научения практическим операциям и действиям, когнитивного и интеллектуального научения. Сочетание условно - рефлексивного и викарного, оперантного и викарного, викарного и вербального научения. Движения, восприятие и память, наглядно-действенное мышление и речевой слух - основные сферы научения у детей младенческого возраста. Совершенствование интеллекта ребенка раннего возраста, переход от наглядно-действенного к наглядно-

образному мышлению. Вступление в сензитивный период развития речи. Факторы депривации сенсорных систем или повышенной сенсорной активности

#### **39. Психология учения. Проблема учебной деятельности в педагогической психологии, ее структура.**

Теоретическое введение в психологию учения – взаимопереходы понятий: научение, обучение, учение. Представление о структуре процесса учения ( по П.Я.Гальперину). Учение как познавательная деятельность. Личностно-деятельностный подход – методологическая основа психологической теории учебной деятельности. Структурные компоненты учебной деятельности. Психолого-педагогические условия развития учебной деятельности субъекта. Принципы обучения. Формирование основных компонентов учебной деятельности как задача обучения детей в младших классах школы и условие их умственного развития. Психолого-педагогический анализ причин отставания в учении детей младшего школьного возраста.

#### **40. Современные концепции обучения.**

Соотношение обучения и развития – центральный вопрос в решении проблем педагогической психологии. Гипотезы Л.С.Выготского об источниках и психологических закономерностях развития ребенка – концептуальная основа теорий «развивающего обучения». Дидактическая система развивающего обучения младшего школьника Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Психологические основы педагогики сотрудничества Ш.А.Амонашвили, диалога культур В.С.Библера.

#### **41. Социально-психологические аспекты воспитания.**

Взаимосвязь обучения и воспитания. Единство общения и деятельности – методологическая основа психологии воспитания. Основные категории теории воспитания: цели, средства и методы воспитания, биогенная и социогенная теории воспитания. Взаимодействие субъектов общения и сотрудничества в воспитательном процессе. Психология педагогического общения. Существенные признаки группы как воспитательного коллектива. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности в группе – основные фазы социального развития личности в процессе воспитания. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Психологические факторы, влияющие на воспитание детей в семье.

#### **42. Психология педагогической деятельности.**

Общая характеристика педагогической деятельности: содержание, формы, основные функции и педагогические умения. Мотивация педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и педагогической деятельности: определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Совершенствование педагогической деятельности: психологическое самообразование педагога; психология педагогической саморегуляции; элементы психокоррекции в деятельности педагога; аутотренинг в работе педагога.

#### **43. Научная прикладная психодиагностика и психодиагностическая практика.**

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Психодиагностика, как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России. Области практического применения знаний по психодиагностике: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания, 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение, 3)

судебно-психологическая экспертиза, 4) клинко-консультационная работа. Основания для классификации психодиагностических методик. Критерии объективности в психодиагностике. Требования и профессионально-этические нормы в психодиагностике

#### **44. Психометрические основы психодиагностики, прикладной и практический аспекты**

Показатели качества психологического измерения. Репрезентативность тестовых норм. Надежность теста. Объективность. Валидность. Виды валидности: конструктивная, критериальная, содержательная и т.д. Соотношение валидности и надежности. Зависимость валидности от дифференциально-психологической теории измеряемого свойства. Проблемы валидации тестов различных типов. Достоверность диагностической процедуры. Технология создания и адаптация методик. Основные этапы конструирования теста: спецификация теста, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста, факторный анализ, проверка валидности, стандартизация теста.

#### **45. Психодиагностика общих и специальных способностей.**

Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Диагностика уровня интеллектуального развития. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна. Культурно-независимый тест Р.Кетелла. Проблема диагностики креативности и творческого мышления (тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса). Диагностика креативности в отечественной психологии. Области применения тестов способностей. Классификация специальных способностей и их диагностика. Основные аспекты проф. диагностики. Батарея дифференциальных способностей - ДАТ. Тесты достижений. Определение понятий. Области применения: система образования (тесты успешности, дидактические тесты, тесты учителя), профотбор (тесты профессиональных достижений), профессиональная подготовка (профессионально-квалификационные тесты). Диагностика способностей.

#### **46. Проективные методики и их использование в качестве психодиагностического инструментария в прикладных и практических целях.**

Истории возникновения проективных методов, их общая характеристика. Проблемы их надежности и валидности. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т. д.). Наиболее известные методы: ТАТ - Тематической апперцепции тест, САТ - Детский тест апперцепции, тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга. Тест восьми влечений Л.Сонди. «Hand тест». (Э.Вангер, Б.Бриклин, З.Пиотровский). Использование рисунка в психодиагностике. Особенности интерпретации получаемых результатов.

#### **47. Психодиагностика межличностных отношений.**

Основания для классификации методик психодиагностики межличностных отношений. Диагностика производственных отношений. Социометрический тест. Параметрическая социометрия. Непараметрическая социометрия. Достоинства и недостатки социометрического метода. Опросник межличностных отношений Т. Лири, Цветовой тест отношений. (ЦТО) А.М.Эткинда, Опросник изучения поведения в конфликтной ситуации К. Н. Томаса, Опросник групповой сплоченности К. Сисшора. Диагностика супружеских отношений. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП). Диагностика детско-родительских отношений. Опросник родительского отношения к детям А. Я. Варга и В. В. Столина, Опросник PARI Е. С. Шефера и Р. К. Белла.

#### **48. Психодиагностическое изучение личности.**

Методы сбора данных о личности («L», «Q», «T» - данные) Классификация личностных опросников в соответствии с критерием направленности. Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI), Сокращенный Многофакторный Опросник

для исследования личности (СМОЛ), личностный опросник Р. Кеттела, опросник тревожности Ж. Тейлор, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), опросник Х. Смишека, Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова - ДДО). Опросник для измерения потребности в достижениях. Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. Общая критическая оценка этих методов. Компьютерные версии личностных опросников.

#### **49. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.**

Специфика задач высшего образования в современном обществе. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в высшей школе. Общая характеристика предмета «методика преподавания психологии», цели курса методики преподавания психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

#### **50. Психология учения и активные методы обучения.**

Психология учебной деятельности студента: психологическая теория учебной деятельности; формирование учебной деятельности студентов. Теория обучения и преподавание в вузе: понятие теории обучения в психологии; развивающее обучение – основа преподавания психологии в вузе. Активные методы обучения: психология активных методов обучения; методы программированного, проблемного, интерактивного обучения.

#### **51. Формы учебных занятий и методика их проведения.**

Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Методологические аспекты подготовки проведения и анализа лекционных занятий. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах, характеристика методики их организации и проведения. Методика организации и управления учебной дискуссией. Урок по психологии в средних общеобразовательных и специальных учебных заведениях.

#### **52. Содержание психологического образования.**

Психология как научная и учебная дисциплина. Цель преподавания психологии в вузе. Методические особенности преподавания теоретической психологии – история психологии, общая психология. Методические особенности преподавания прикладной психологии – возрастной, педагогической, социальной. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.

#### **53. Управление самостоятельной работой студентов.**

Умение студента самостоятельно подготовиться к занятиям по психологии. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.

#### **54. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.**

Контроль как учебное действие студента. Коррекция учебной деятельности студентов. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов: организация, виды и формы проверки знаний при обучении психологии.

#### **55. Предмет, методология и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук о человеке и обществе.**

Общая психология и социология как дисциплины – «прородительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе. Эволюция представления о предмете социальной психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет. Понятие методологии научного

исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Теории и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Тип исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Методы игры и ее модификация. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания. Ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.

#### **56. Социальная психология общения.**

Содержание, структура, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникации. Типы коммуникативных барьеров. Стереотипы. Средства общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Свойства субъекта, объекта восприятия, характер и контекст межличностных взаимосвязей как факторы перцептивных процессов. Механизмы и эффекты восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Интерпретация причин поведения - феномен "каузальной атрибуции". Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Структура и механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Формы и этапы развития эмпатии. Социально - психологические исследования межличностной идентификации. Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения его участников.

#### **57. Психология общественных и межличностных отношений.**

Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Недопустимость психологизации общественных отношений. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений и возможность приобретения ими «личностной» окраски (различные «стили» исполнения социальной роли). Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений. Значение общественных отношений для понимания содержательной стороны межличностных отношений. Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Традиция измерения межличностных отношений в западной социальной психологии как измерения уровня конъюнктивных и дизъюнктивных чувств. Гносеологические корни ложного понимания межличностных отношений как единственно реальных отношений людей. Критика различных форм психологического редукционизма. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Возможность исследования общения в различных системах научного знания: на философском, социологическом, социально-психологическом, психофизиологическом уровнях.

#### **58. Психология малых групп.**

Проблема группы в социальной психологии. Определение малой группы (различные толкования малой группы в системе интеракционистской и когнитивистской

ориентации, в отечественной социальной психологии). Основные признаки малой группы и ее количественные характеристики. Дискуссия по вопросу о нижней и верхней границах малой группы (К.Е. Данилин, А.У. Хараш, Миллер, Дж. Морено и др.). Классификации малых групп, их основания (Ч.Кули, Э.Мэйо, Г.Хаймен, М.Аргайл и др.). Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Характеристика динамических процессов в малой группе. Различные толкования термина «групповая динамика». Образование малой группы как динамический процесс. Феномен группового давления или феномен конформизма (эксперименты С.Аша, Кратчфилда, Милграмма и др.). Проблема групповой сплоченности, различные подходы (Дж.Морено, Л.Фестингер, Т.Ньюком и др.), стратометрическая концепция групповой активности А.В.Петровского, экспериментальная проверка данной концепции в работах Р.С.Немова и Ю.В.Янотовской, В.В.Шпалинского А.И.Донцова.

#### **59. Психология больших групп.**

Методологическое значение исследования психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Виды больших социальных групп в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации). Психология социальных классов. Специфика подхода в разных культурах. Марксистская традиция исследований психологии классов; традиции в американской и европейской социальной психологии. Структура классовых психологии: классовые потребности, классовые интересы. Проблема «социальных чувств» и «социального характера». Специфика «психического настроения» различных классов в различные исторические эпохи. Особенности классового сознания различных классов на современном этапе общественного развития. Отражение изменений психологии классов в образе их жизни. Психологические особенности этнических групп. Традиции их исследования в социальной психологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Психология наций. Понятие «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема этноцентризма. Понятие «этнического стереотипа». Относительность и историчность национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение или суггестия, убеждение, подражание). Относительное значение заражения, внушения и подражания. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Взаимодействие стихийных и организованных групп в социальных движениях. Общественное мнение как база социальных движений. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при формировании общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения.

#### **60. Социальная психология личности.**

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности: выявление того, каким образом, в каких конкретных группах и видах деятельности личность усваивает социальные влияния и реализует свою социальную сущность. Социально-психологический подход к исследованию процесса социализации личности. Понятие социализации. Институты социализации. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению основных этапов социализации (Э.Эриксон, А.В.Петровский и др.). Личность и группа. Положение личности в группе, в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Проблема социальной идентичности личности. Социально-психологические качества личности (проявляющиеся

в совместной деятельности и общении). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации системы межличностных отношений в группе.

### **Раздел III: Прикладная и практическая**

#### **61. Общая теория и основные аспекты прикладной социальной психологии.**

Прикладная социальная психология: цели, задачи, функции, принципы. Особенности прикладных исследований в социальной психологии. Понятие человеческого фактора. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и особенностей общения.

#### **62. Методологические основы прикладной психологии.**

Определение. Требования к прикладной психологии. Принципы прикладной психологии (развития, целепологания, синергизма, иерархичности, надежности и др.). Проектирование экспериментальных психологических моделей в психологии.

#### **63. Коммуникативные процессы в деятельности личности.**

Структурная схема коммуникативного процесса. Характеристики. Информационные сети (пример). Факторы, влияющие на коммуникативные процессы в группе. Способы совершенствования информационных процессов.

#### **64. Стили лидерства в группе.**

Понятие лидерства в психологии. Социально-психологические аспекты стиля лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.

**65. Основные подходы в практической психологии к оказанию помощи в конкретных ситуациях.** Психоэнергетическая регуляция деятельности и психологический стресс-менеджмент. Психотехники гуманистической психологии. Практические приемы групповой работы психолога. Психотехники бихевиоральной психологии. Возможности психоаналитического подхода в практической деятельности психолога: приемы и психотехники. Практика консультирования – теоретические подходы. Этапы консультативной деятельности практического психолога. Эффективность психологического консультативного процесса и его результата. Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога.

#### **66. Социально – психологические аспекты психологии личности.**

Понятие мотивации деятельности. Зарубежные и отечественные исследования мотивации. Проблемы стимулирования деятельности. Основные системы методов улучшения мотивации личности и повышения результативности ее деятельности. Социальная среда как система коммуникаций. Формальные и неформальные каналы коммуникаций. Коммуникационная сеть. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Коммуникативные стили. Барьеры коммуникаций личности: языковой барьер, сфера коммуникации, дистанция между субъектами коммуникационного процесса в зависимости от их статуса, географическое расстояние, самозащита инициатора информации, давление другой работы, преднамеренное ограничение информации. Личность в группе

#### **67. Психология поведения человека в группе.**

Группы в организациях. Формальные и неформальные группы в организациях. Типы формальных групп. Развитие неформальных групп и их характеристики (социальный контроль, сплоченность, неформальное лидерство). Личность в формальной и неформальной группе. Мотивация: модели, приемы и проблемы. Лидерство, власть и влияние в группе. Организационная структура и психологическая культура в группе. Специфика взаимоотношений в группах, личность во взаимоотношениях.

#### **68. Личность в системе социальных отношений.**

Мотивация: модели, приемы и проблемы. Лидерство, власть и влияние в групповом поведении. Структура и культура общения в разных общественных отношениях. Специфика взаимоотношений в организациях и общественных взаимоотношений.

#### **69. Нормативно-правовая база деятельности психолога в организации.**

Функционал, права и обязанности психолога в организации. Правовое обеспечение психологической деятельности. Статус психолога в организации. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования). Этические нормы деятельности психолога.

#### **70. Направления прикладной и практической работы психолога.**

Предмет и содержание психологической диагностики. Методы диагностики детей и взрослых. Средства психодиагностики. Специфика психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования. Предмет и содержание психологического просвещения и профилактики. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур. Методы и средства психопрофилактики. Методические программы психологического просвещения. Предмет и содержание психологического консультирования. Виды психологического запроса и их обработка. Этапы консультативной беседы. Представление модели психологического сопровождения. Прояснение общего смысла и целей программы. Согласование специфических потребностей в развитии. Составление детализированного плана. Выполнение задачи или осуществление деятельности в соответствии с планом. Обзор выполненной деятельности и планирование более эффективной, чем раньше, деятельности. Завершение взаимоотношения.

#### **71. Методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога.**

Общие требования к организации психологических помещений. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарю. Психологические технологии и практики. Планирование деятельности, методический инструментарий в деятельности практического психолога (диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный): требования к отбору и применению.

#### **72. Руководитель как субъект делового общения.**

Понятие делового общения. Роль общения в деятельности руководителя. Стили профессионального поведения руководителя с сотрудниками и их эффективность. Коммуникативная компетентность руководителя. Основные факторы, определяющие характер и результативность общения. Коммуникативные качества личности. Коммуникативные умения, способности. Коммуникативные задачи. Характеристика средств реализации коммуникативных задач (вербальные и паравербальные, невербальные, ситуативные). Психологический контекст общения: реальные и фантомные системы отношений. Стадии развития психологического контакта. Имидж менеджера как коммуникативный ресурс.

#### **73. Формы и методы деловой коммуникации.**

Понятие формы деловой коммуникации. Целевая направленность форм деловой коммуникации. Деловой разговор. Деловая беседа по телефону. Деловое совещание. Пресс-конференция. Деловые переговоры. Торги. Дискуссия. Публичная речь. Презентация. Самопрезентация. Обучающие игры. Методы генерирования идей. Критика в деловой коммуникации. Комплемент в деловой коммуникации.

**74. Оценка персонала и профессиональной деятельности в системе управления трудовым коллективом.**

Анкетирование. Структура анкет. Типы анкет. Интервью. Основные виды интервью. Структура интервью. Основные ошибки, допускаемые интервьюером. Беседа. Виды беседы. Структура собеседования. Проективный метод в оценке персонала. Специфика проективных вопросов. Особенности проективного интервью. Контент -

анализ. Документ в работе менеджера по персоналу. Метод экспертного опроса. Метод критических инцидентов. Аттестация. Элементы аттестации: оценка персонала и оценка труда. Виды аттестации. Этапы аттестации. Понятие и задачи организационной диагностики

#### **75. Особенности работы центра оценки персонала.**

Основные понятия, история развития метода Assessment Center. Основные функции центра оценки. Понятие компетенций. Методы анализа работ и моделирование компетенций. Assessment Center как метод оценки компетенций.

#### **76. Психологические особенности и организация переговорного процесса.**

Основы теории и практики переговорного процесса, общая характеристика переговоров: сущность, виды и функции. Психологические аспекты подготовки к переговорам. Выбор места встречи, организация протокольных мероприятий, формирование делегаций, назначение главы делегации. Предварительные консультации с партнером. Подготовка позиции. Варианты решения на переговорах. Подготовка аргументации. Методы подготовки к переговорам. Ведение досье.

Психологические особенности проведения переговоров. Завершение переговоров. Психологические условия успеха на переговорах. Типичные ошибки при ведении переговоров.

#### **77. Невербальные характеристики общения на переговорах.**

Общая характеристика невербальных средств общения и их роли в переговорном процессе. Роль невербальных средств в различных культурах. Типы невербальных средств общения на переговорах.

#### **78. Теория и практика командообразования.**

Команда. Управленческая команда. Команда как организационная форма коллективного управления. Команда, ее миссия и командные отношения. Типология и факторы формирования команд. Влияние на командные процессы особенностей личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с другими членами команды. Командный менеджмент. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Этапы командообразования и методы формирования команд. Траектория развития групп. Критерии эффективности команды.

**79. Социально-психологическая сущность деятельности в команде.** Динамика характера межличностных отношений внутри команды. Четыре типа процессов в командах: развитие, сплочение, формирование командного мнения, межличностные трения.

Психологическая сущность деятельности в команде - сплоченность и ощущение причастности к общему делу у каждого участника. Характеристики индивидуального труда в общей картине. Замена соперничества на объединение вокруг совместного дела. Показателями эффективности работы команды: экономические, психологические и социальные критерии. Социально-психологические процессы в командах – это динамика характера межличностных отношений внутри команды. Развитие команды проходит три стадии: создание, «притирка», совместная работа.

#### **80. Психосоматическая сущность телесных изменений личности.**

Телесно-ориентированная психология (или Вегетотерапия), как одно из направлений европейской школы психоанализа, созданное немецким ученым, инженером и психологом Вильгельмом Райхом. Суть телесно-ориентированной психологии – решение психологических проблем человека путём воздействия на физическое тело.

#### **81. Психология феномена стресс.**

Истоки развития научной концепции стресса: история формирования научных точек зрения в понимании стресса в узком и широком смысле слова; основные положения

классической концепции стресса. Физиологическая концепция стресса, триада стресса (по Г. Селье). Современное развитие основных положений классической концепции стресса Г. Селье. Причины и условия (факторы) стресса. Динамика и субсиндромы стресса. Виды стресса. Основания для дифференцировки стресса и других эмоциональных состояний. Характеристика психологического стресса: психологические теории стресса и модели психологического анализа стресса; изучается эмоциональный (психический) стресс. Стресс и его последствия: связи стресса с заболеваниями; симптомы стресса. Синдром выгорания как последствие хронического стресса.

#### **82. Психоэнергетическая регуляция деятельности и психологический стресс-менеджмент.**

Психоэнергетическая регуляция личности в трудовой деятельности: функциональное состояние как системная реакция, активация как психофизиологическая основа функционального состояния; динамика работоспособности и эффективность деятельности; понятие утомления. Факторы динамики работоспособности. Психофизиологические основы и понятие саморегуляции. Различные типы стрессового реагирования личности, поведенческие стратегии преодоления стресса. Уровни саморегуляции личности.

Психология управления стрессом: психологические и психосоматические средства совладания со стрессом (релаксация, программирование, экспресс-методы саморегуляции при стрессе).

#### **83. Психотехники гуманистической психологии.**

Клиент-центрированный подход К. Роджерса; основные понятия и техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Экзистенциальное направление; основные понятия и техники экзистенциальной коррекции. Гештальттерапия

#### **84. Практические приемы групповой работы психолога.**

Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Составляющие психологической коррекции детско-родительских отношений.

Технологии психологической коррекции детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Семейная фотография, семейная скульптура, семейная хореография. Игровая психокоррекция детско-родительских отношений. Родительские группы. Технология проведения семейных встреч. Игротренинг

#### **85. Психотехники бихевиоральной психологии.**

Поведенческое направление. Техники поведенческой психокоррекции. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции, техники. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, техники. Когнитивный подход А. Бека, этапы коррекционной работы, техники. Реальностная терапия У. Глассера.

#### **86. Возможности психоаналитического подхода в практической деятельности психолога: приемы и психотехники.**

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе; классический психоанализ З. Фрейда; техники психоанализа; аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера; основные положения концепции А. Адлера, техники работы.

#### **87. Практика консультирования – теоретические подходы.**

Определения: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия,

психологическая интервенция, психологическая помощь. Сфера деятельности, объект в психологическом консультировании психотерапии. Эффективность деятельности психолога-консультанта.

Методы интенциональной психологии. 4 Основные микротехники внимания и воздействия. Внимательное поведение (визуальный контакт, вербальное сопровождение, мимика, пантомимика, тон голоса). Постановка вопросов. Отражение содержания. Отражение

#### **88. Этапы консультативной деятельности практического психолога.**

Оценка проблем личности клиента. Показания и ограничения для психологического консультирования. Проблема клиента в контакте окружающей среды. Типы первичных интервью. Первая встреча с клиентом. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Исследование и идентификация целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Разные типы течения процесса консультирования. Фазы изменений мотивации клиента в процессе психотерапевтического процесса. Структура психологического консультирования (фаза, цель, средства). Пятишаговая модель интервью по Айви (определение стадии, функции и цели, культурные и индивидуальные проблемы).

**89. Эффективность психологического консультативного процесса и его результата.** Завершение отношений консультирования. Работа с трудными клиентами: психологические портреты трудных клиентов; сопротивление и перспективы изменений; практические стратегии выхода из тупиковых ситуаций; трудный клиент и контрперенос.

#### **90. Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога.**

Методы практической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели и основные направления. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика: принципы проведения, возможности использования. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации; иммерсионные методы; методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонный» метод; метод Морита; холдинг; имаго-метод. Песочная терапия. Психодрама (Я.Л. Морено). Описание методы, его формы и виды. Методики психодрамы. Игротренинг.

Современное состояние развития методов психологической коррекции развития. Программы нейропсихологической коррекции. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей. Онтогенетические модели коррекции. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство. Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Проблема мобинга

#### **Литература**

10. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. -Режим доступа: <http://www.znaniium.com>, по паролю

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 713с. (3 экземпляра)
13. Тесля С.Н. История психологии: прошлое настоящего. Учебное пособие. - Саарбрюкен. Palmarium Academic Publishing, 2013. - 258 с. (б/ка СГУ)
14. Субъектный подход к освоению дисциплины «История психологии». Учебно-методическое пособие /А.Ю. Исаченко, С.Н. Тесля, А.В. Шашков. – Сочи, РИЦ ФГБОУ ВПО СГУ, 2014. - 84 с. (библиотека СПФ СГУ)
15. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. Гриф УМО
16. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. Учебное пособие. /Н.Е. Веракса. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. Бакалавр. Гриф УМО
17. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Ефремова Н.С. Социальная психология /Н.С. Ефремова, А.В. Литвинова. – М.: Издательство Юрайт, 2012.-442с.- Библ.СГУ – 3 экз
23. Баранова С.А. Психология организационного поведения: курс лекций /С.А.Баранова. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. – 96 с.
24. Смирнова А.А., Психология кадрового менеджмента: Учеб. пособие. - /А. Смирнова, Ю. Макаревская – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2013 – 84 с.
25. Смирнова А.А., Психология кадрового менеджмента: Учеб. пособие. - /А. Смирнова, Ю. Макаревская – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2013 – 84 с.
26. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. тексто-вые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
27. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
28. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логиче-ские схемы./Б.С. Волков. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. библио-тека СГУ. 3 экз

29. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
30. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
31. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
32. Сербина Л.Ф. Специальная психология Учебно - методическое пособие /Л.Ф. Сербина, И.Н. Макарова. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2013. -108 (20 экземпляров)
33. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0
34. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
35. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. -3-е изд., доп.-М.:КНОРУС,2015.-336 с. Гриф УМО (3 экз.)
36. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
37. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
38. Столяренко А.М. Психология менеджмента: учебное пособие / Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 455— с. Издание <http://www.iprbookshop.ru/16436>, № 16436
39. Смирнова, А.А. Психология кадрового менеджмента : Учеб. пособие. - /А. Смирнова, Ю. Макаревская – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО « СГУ», 2013 – 84 с. 3 шт.
40. Баранова С.А. Психология организационного поведения : курс лекций /С.А.Баранова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. – 96 с. 8 шт.
41. Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение. 7-е изд./Пер. с англ.-СПб.: Питер, 2014. – 464 с. 6 шт.
42. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования. Учебное пособие./О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М.-2013.-348 (20 экземпляров)
43. Кулганов В.А, Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. Гриф УМО (2 экземпляра)
44. Ильин Е.Л. Психология общения и межличностных отношений / Е.Л. Ильин –СПб.-Питер, 2014-576с. 10 шт.
45. Психология межгрупповых отношений: учеб.-метод. пособие/сост. И.Н. Макарова. - Сочи: РИЦ ФГБУ ВП «СГУ», 2013. - 106 с.

46. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев - М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013.-423с.
47. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие / Анцупов А.Я., Ковалев В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 391— с. – ЭБС IPRbooks15464
48. Попов В.М. Организация проведения аттестации рабочих мест по условиям труда: учебное пособие / Попов В.М., Пименова Л.В.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2012. 116— с. – <http://www.iprbookshop.ru/44974>
49. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.- 283 с. Гиф УМО 10 шт.
50. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник /Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М. ; Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. Бакалавр
51. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. Учебное пособие. /Н.Е. Веракса. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 . – 240 с. – 3 экземпляров.
52. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие/Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014.-344 с. – 2 экземпляра
53. Психология: учебник для вузов /Ю.А. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб - Питер, 2012. – 464 с.: ил. 2 шт.
54. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>.— ЭБС «IPRbooks»