

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

  
**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан СПФ  
 Макаревская Ю.Э.  
 \_\_\_\_\_ 2021г.

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиКОД  
 В.П. Ермакова  
 \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

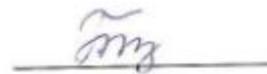
**Основы специальной психологии**

Шифр и направление подготовки	<u>37.03.01 Психология</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Профиль подготовки	<u>Прикладная и практическая психология</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций</u>
Год набора	<u>2021</u>

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	38	-	52	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

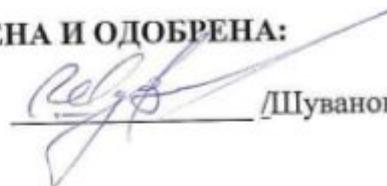
Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Основы специальной психологии**»

Рабочую программу составил (и):  
к.п.н., доц. Бородин Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой ОПиСК

 /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

 /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

 /Васильченко Виктория Валерьевна/

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа дисциплины Основы специальной психологии переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022г. В РПД внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



/ И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023г.

Без изменений

Заведующий кафедрой



/ И.Б. Шуванов

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины «Основы специальной психологии» является изучение индивидуально-типических особенностей при различных нарушениях в развитии, причин, механизмов и структур этих нарушений. Освоение стратегий образовательной помощи по улучшению качества жизни людей с нарушениями в развитии.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с кругом вопросов, связанных с общенаучными теоретическими задачами, касающимися проблем развития аномального ребенка;
- изучить аномалии формирования и развития конкретных форм психической деятельности и ее психических процессов у разных групп аномальных детей, т.е. изучением закономерностей формирования личности, умственной деятельности, речи, восприятия, памяти;
- выявить пути компенсации дефекта и развития психики в целом;
- познакомить с разработкой научных основ, методов и средств обучения разных групп аномальных детей, теоретическое обоснование конкретных путей их обучения.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогическая психология Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы практической консультативной психологии Прикладная и практическая дифференциальная психология Неклинические психотехники Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология Нейропсихология Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Психология здоровья Прикладная и практическая детская психология Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4 Способен	Нейропсихология

использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психофизиология Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Психогенетика Психология безопасности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Анатомия ЦНС Нейропсихология Педагогическая психология Психофизиология Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: основы правовых норм Уметь: решать поставленные задачи Владеть: навыками получения результатов решения задач
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: основы планирования Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методы и методики целеполагания Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта; руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности	Знать: основы психофизиологического развития и особенности ЗПР Уметь: учитывать особенности психофизического развития, ЗПР Владеть: навыками работы с нормальным и аномальным развитием личности

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
профессиональной сферах	УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития	Знать: основы дефектологии Уметь: организовать взаимодействие людей с учетом особенностей их психофизического развития Владеть: навыками организации взаимодействия людей с ЗПР
	УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития	Знать: основы дефектологии Уметь: применять базовые средства и приемы взаимодействия людей с ЗПР Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия людей с ЗПР
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ	Знать: основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи Уметь: решать конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть: навыками инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ
	ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ	Знать: стандартные, базовые процедуры оказания психологической помощи Уметь: оказать психологическую помощь Владеть: навыками организации инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ
	ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях	Знать: основы инклюзивного образования Уметь: оказать психологическую помощь индивидам, группам (категориям) лиц Владеть: навыками помощи лицам в трудных и критических жизненных ситуациях
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально	Знать: основы реабилитации Уметь: организовать и планировать конкретные мероприятия профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера Владеть: навыками организационной и технической работы с различными группами (категориями) лиц и индивидуально
	ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Знать: основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы Уметь: реализовывать профилактические мероприятия Владеть: навыками реабилитационной работы

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц	Знать: основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы Уметь: реализовывать коррекционно-развивающую работу Владеть: навыками индивидуальной работы и с группами (категориями) лиц

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	12	2	4	-	6
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	12	2	4	-	6
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	12	2	4	-	6
4	Тема 4. Аутизм	12	2	4	-	6
5	Тема 5. Задержка психического развития	12	2	4	-	6
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	14	2	6	-	6
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	16	2	6	-	8
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	18	4	6	-	8
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>52</b>

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	Введение в специальную психологию Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития. Психическое недоразвитие

3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей. Методы диагностики и коррекции психического развития умственно отсталых детей.
4	Тема 4. Аутизм	Аутизм. Причины возникновения аутизма. Методы коррекции аутизма. Работа с семьями с аутичными детьми.
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	Задержанное психическое развитие. Виды задержанного психического развития. Причины и методы коррекции задержанного психического развития.
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития. Формы работы с детьми с задержкой психического развития.
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи. Причины возникновения проблем с сенсорной и двигательной системами ребенка.
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Виды и причины возникновения дисгармонического склада личности. Методы работы с детьми с дисгармоничным складом личности.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	Обсуждение вопросов по теме: 1. Введение в специальную психологию 2. Понятие нейропсихической деятельности. 3. Общие закономерности дизонтогенеза
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	Обсуждение вопросов по теме: 1. Классификация дизонтогенеза. 2. Причины аномального психического развития. 3. Психическое недоразвитие
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	Обсуждение вопросов по теме: 1. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей. 2. Методы диагностики и коррекции психического развития умственно отсталых детей
4	Тема 4. Аутизм	Обсуждение вопросов по теме: 1. Аутизм. 2. Причины возникновения аутизма. 3. Методы коррекции аутизма. 4. Работа с семьями с аутичными детьми
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	Обсуждение вопросов по теме: 1. Задержанное психическое развитие. 2. Виды задержанного психического развития. 3. Причины и методы коррекции задержанного психического развития
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	Обсуждение вопросов по теме: 1. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития. 2. Формы работы с детьми с задержкой психического развития
7	Тема 7. Дети с нарушениями	Обсуждение вопросов по теме:

	слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	1. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи. 2. Причины возникновения проблем с сенсорной и двигательной системами ребенка
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	Обсуждение вопросов по теме: 1. Психология детей с дисгармоническим складом личности. 2. Виды и причины возникновения дисгармонического склада личности. 3. Методы работы с детьми с дисгармоничным складом личности

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	Повторение лекционного материала с подготовкой краткого отчета в форме доклада по персоналиям и основным понятиям к каждому практическому занятию. Поиск, отбор, конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы. Составление карточного каталога, ведение словаря и картотеки персоналий.
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), тематические классификации материала. Подготовка доклада по предложенным темам
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	Подготовка доклада по истории специальной психологии. Выполнение аналитического обзора периодических научных изданий и статей по текущей тематике
4	Тема 4. Аутизм	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов
5	Тема 5. Задержка психического развития	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов Подготовка доклада
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-107561-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016349> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 380 с. : ил. - (Хрестоматия). — Текст : непосредственный

3. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 256 с. : ил. - (Хрестоматия). — Текст : непосредственный

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: <a href="https://www.book.ru/cat/578/1">https://www.book.ru/cat/578/1</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

- 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
- 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Специальная психология как наука. Предмет, актуальные проблемы и задачи специальной психологии.
  2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
  3. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний.
- Междисциплинарные связи специальной психологии.
4. История становления специальной психологии как науки.
  5. Закономерности психического развития в норме и патологии.
  6. Классификация дизонтогений развития.
  7. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
- Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
8. Основные методологические принципы специальной психологии.
  9. Методы специальной психологии.
  10. Причины отклонений в развитии.
  11. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья.
  12. Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребёнка (по Г.М. Дульневу и А.Р.Лурия).
  13. Основные категории и понятия специальной психологии.
  14. Понятие нормы в специальной психологии. Виды норм.
  15. Основные теоретические положения Л.С. Выготского в области специальной психологии.
  16. Вклад отечественных учёных в развитие специальной психологии в России.
  17. Коррекция и компенсация аномального развития, абилитация, реабилитация и социальная адаптация как основные категории специальной психологии.
  18. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
- Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
19. Компенсация отклонений как процесс. Виды компенсации.
  20. Общие закономерности аномального развития.
  21. Объясните понятия психического дизонтогенеза: недоразвития, задержанного развития, искажённого развития, дефицитарного развития, повреждённого развития, дисгармоничного развития.
  22. Основные механизмы возникновения недостатков в психофизическом развитии.
  23. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.

24. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
25. Возрастная обусловленность дефектов развития.
26. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).
27. Факторы, определяющие аномальное развитие.
28. Теория Культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и её вклад в развитие специальной психологии.
29. Специальные психологические системы: система Марии Монтессори.
30. Специальные психологические системы: система Рудольфа Штайнера.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине  
Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Архиватор 7-zip  
Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные

электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.