

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Корпоративные информационные системы**

Шифр и направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Цифровые технологии в бизнесе
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Инновационных технологий в экономике и управлении
Кафедра-разработчик рабочей программы	Информационных технологий и математики
Год набора	2023

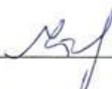
Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	144/4	18	36	-	90	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	144/4	18	36	-	90	-	Зачет с оценкой

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Корпоративные информационные системы

Рабочую программу составил:

Стародумов Л.Л., к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой ИТиМ

  
подпись

Копырин А.С.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Ошчепкова В.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васишченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год,

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год,

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины \_Корпоративные информационные системы является формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков о методах и средствах управления жизненным циклом программных систем, использование информационных технологий на всех стадиях их жизненного цикла.

Задачи дисциплины:

1. Формирование практических навыков по разработке корпоративных информационных систем для обеспечения поддержки реализации основной деятельности компаний и органов государственного управления.
2. Систематизация современных подходов, методик и методологий проектирования и внедрения корпоративных информационных систем.
3. Развитие профессиональных компетенций, необходимых для разработки информационных технологий и систем на всех стадиях их жизненного цикла в процессе деятельности современных предприятий.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Корпоративные информационные системы относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 - Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ)</b>	
ПК-3 Способен проектировать и внедрять информационные технологии, компоненты ИТ-инфраструктуры в деятельность бизнеса	Реинжиниринг и управление бизнес-процессами Разработка на бизнес-ориентированных языках программирования и Low-Code системы Основы разработки сайтов и веб-дизайн Корпоративные информационные системы Программирование и разработка приложений Управление информационными ресурсами и аналитика Основы информационной безопасности Методы и средства информационной безопасности Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 - Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен проектировать и внедрять информационные технологии, компоненты ИТ-инфраструктуры в деятельность бизнеса	ПК-3.1 Управляет процессами внедрения информационных технологий в деятельность предприятий и организаций	Знать основные способы коммуникации с заказчиком. Уметь готовить презентацию о результатах выполненных работ по проектированию корпоративных информационных систем. Владеть навыками представления результатов проекта по проектированию корпоративных информационных систем.
	ПК-3.2 Выбирает платформу для реализации ИС и ее компонентов, создает и настраивает компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия	Знать методы анализа бизнес-процессов организации. Уметь разрабатывать модели бизнес-процессов организации. Владеть навыками адаптации бизнес-процессов организации к возможностям корпоративных информационных систем.
	ПК-3.3 Создает общие и прикладные объекты ИС на основе моделей бизнес-процессов архитектуры информационных систем	Знать основные виды архитектуры корпоративных информационных систем. Уметь разрабатывать модульную структуру, а также структуру базы данных для корпоративной информационной системы. Владеть навыками разработки управленческой и информационной модели корпоративной информационной системы.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов,

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Информационные системы в современном мире	12	2	4		6
2.	Тема 2. Корпоративные информационные системы	12	2	4		6
3.	Тема 3. Жизненный цикл информационной системы	18	2	4		12
4.	Тема 4. Фазы жизненного цикла информационных систем и специфика каждой из них	18	2	4		12
5.	Тема 5. Анализ и постановка задачи	18	2	4		12
6.	Тема 6. Проектирование	18	2	4		12
7.	Тема 7. Разработка	16	2	4		10
8.	Тема 8. Особенности проектов в области информационных технологий на фазах ЖЦИС	16	2	4		10
9.	Тема 9. Тенденции развития ЖЦИС	16	2	4		10
	Зачет с оценкой					
<b>ИТОГО</b>		144	18	36		90

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Информационные системы в современном мире	1.1. История эволюции информационных систем 1.1.1. Ключевые задачи и свойства информационной системы 1.2. Этапы развития информационных технологий 1.3. Развитие функциональности ИС КИС и управления процессами предприятия 1.4. Существующие классификации ИС

2	Тема 2. Корпоративные информационные системы	2.1. Определение и задачи КИС 2.2. Причины внедрения КИС 2.3. Классификация КИС
3	Тема 3. Жизненный цикл информационной системы	3.1. История развития концепции ЖЦ информационных систем 3.2. Жизненный цикл программного обеспечения 3.3. Модели жизненного цикла программного обеспечения
4	Тема 4. Фазы жизненного цикла информационных систем и специфика каждой из них	4.1. Подготовительный этап 4.2. Анализ и постановка задачи 4.3. Проектирование 4.4. Разработка 4.5. Развертывание и внедрение 4.6. Эксплуатация 4.7. Утилизация
5	Тема 5. Анализ и постановка задачи	5.1. Основы структурного анализа 5.2. Функциональный анализ и проектирование 5.3. Формирование информационной модели 5.4. Описание бизнес-процессов 5.5. Объектно-ориентированный анализ
6	Тема 6. Проектирование	6.1. Общие требования к методологиям проектирования ИС 6.2. История развития методологий проектирования ИС 6.3. Каноническое проектирование 6.4. Проектирование с использованием CASE-средств 6.5. Типовое проектирование 6.6. Документирование требований
7	Тема 7. Разработка	7.1. Жесткие и гибкие подходы к разработке ИС 7.2. Традиционные подходы к разработке 7.3. CASE-средства 7.4. Тестирование
8	Тема 8. Особенности проектов в области информационных технологий на фазах ЖЦИС	8.1. Управление фазами ЖЦИС в контексте проектной деятельности 8.2. Корпоративные методологии 8.3. Российские и международные стандарты
9	Тема 9. Тенденции развития ЖЦИС	9. Тенденции развития ЖЦИС

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Информационные системы в современном мире	Бизнес-кейс. Общее описание кейса
2	Тема 2. Корпоративные информационные системы	Бизнес-кейс. Общее описание кейса
3	Тема 3. Жизненный цикл информационной системы	Бизнес-кейс. Планирование проекта
4	Тема 4. Фазы жизненного цикла информационных систем и специфика каждой из них	Бизнес-кейс. Структурный анализ деятельности компании

5	Тема 5. Анализ и постановка задачи	Бизнес-кейс. Требования к информационной системе
6	Тема 6. Проектирование	Бизнес-кейс. Выбор готового программного обеспечения
7	Тема 7. Разработка	Бизнес-кейс. Рабочее проектирование
8	Тема 8. Особенности проектов в области информационных технологий на фазах ЖЦИС	Бизнес-кейс. Тестирование
9	Тема 9. Тенденции развития ЖЦИС	Бизнес-кейс. Разработка дополнительного функционала

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

В учебном плане отсутствуют

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Информационные системы в современном мире	Работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов
2	Тема 2. Корпоративные информационные системы	Работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов
3	Тема 3. Жизненный цикл информационной системы	Работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов
4	Тема 4. Фазы жизненного цикла информационных систем и специфика каждой из них	Работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов
5	Тема 5. Анализ и постановка задачи	Работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов
6	Тема 6. Проектирование	Работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов
7	Тема 7. Разработка	Работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов
8	Тема 8. Особенности проектов в области информационных технологий на фазах ЖЦИС	Работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов
9	Тема 9. Тенденции развития ЖЦИС	Работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

В учебном плане отсутствуют

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Зараменских, Е. П. Управление жизненным циклом информационных систем : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489983> (дата обращения: 23.06.2023).

2. Васильев, Р. Б. Управление развитием информационных систем : учебник / Р. Б. Васильев, Г. Н. Калянов, Г. А. Левочкина. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 507 с. — ISBN 978-5-4497-1654-5. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120490.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Карпович, Е. Е. Жизненный цикл программного обеспечения : лабораторный практикум / Е. Е. Карпович. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117343.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Проскуряков, А. В. Качество и тестирование программного обеспечения. Метрология программного обеспечения : учебное пособие / А. В. Проскуряков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9275-4044-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125702.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

-

#### **4.2.3 Нормативные документы**

-

#### **4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

##### **Общие Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017- ]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 23.06.2023). — Текст : электронный.

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23.06.2023). — Текст : электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

#### **4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Дайте определение понятия «информационная система».
2. Каковы основные части информационной системы?
3. Каковы ключевые задачи и свойства информационной системы?
4. Каковы результаты использования ИС на предприятии?
5. В чем заключаются различия между автоматизированными системами управления и корпоративными информационными системами?
6. Что такое цифровая платформа?
7. Что такое корпоративная информационная система?
8. Каковы основные этапы создания корпоративных информационных систем?
9. Как изменялась функциональность ИС по мере развития технологий?
10. Какие системы и модули ИС возникали в различные исторические периоды?
11. Каковы основные классификации информационных систем?
12. Какие классы ИС выделяются при проведении классификации по архитектуре?
13. Какие типы ИС выделяются при классификации по степени структурированности задач и по характеру обработки данных?
14. Как классифицируют ИС по процессам и уровням управления?
15. Какие классы информационных систем выделяют по функциональности?
16. Какие функции обычно включает в себя ERP-система (на примере SAP)?
17. Как может измениться классификация ИС в обозримом будущем?
18. Назовите этапы, которые включает в себя жизненный цикл информационной системы.
19. Каковы основные модели ЖЦИС?
20. Как выглядит жизненный цикл ИС в COBIT?
21. Какие области знаний рассматриваются в SWEBOOK?
22. Какие существуют стандарты жизненного цикла ИС?
23. Какие существуют основные модели ЖЦПО?
24. В чем различие между каскадной и спиральной моделями ЖЦПО?
25. В каких случаях и почему применяется каскадная модель ЖЦПО с промежуточным контролем?
26. Когда эффективнее всего может быть применена V-модель разработки ПО?
27. Перечислите виды действий, которые требуется совершить на подготовительном этапе.
28. Что содержат в себе такие документы, как отчет об экспресс-обследовании, технико-экономическое обоснование и оценка целесообразности проекта?
29. Какая деятельность происходит на стадии анализа и постановки задачи?
30. Что понимается под информационным обследованием предприятия?
31. При помощи каких нотаций и программных продуктов осуществляется моделирование бизнес-процессов?
32. На основании каких стандартов производится классификация требований к ИС?
33. Какие аспекты включает в себя фаза проектирования ИС?
34. Какие CASE-средства используются для проектирования?
35. Какие программные продукты используются для поддержки UML?
36. Какие представления архитектуры ИС существуют в модели «4+1»?
37. Какие диаграммы UML и с какими целями применяются?
38. В каком порядке вы бы стали создавать UML-диаграммы?
39. Что происходит на стадии разработки информационной системы?
40. Какие действия совершаются при настройке конфигурации, создании ролей пользователей, миграции данных и разработке контрольного примера?
41. Какие цели преследует проведение тестовой эксплуатации?
42. Как осуществляется развертывание и внедрение информационной системы?
43. Почему особую важность приобретает обучение пользователей?
44. Какие основные виды тестирований существуют?
45. Как производятся приемно-сдаточные испытания информационной системы?
46. В чем заключается важность фазы эксплуатации ИС?

47. Какие виды сопровождения эксплуатации существуют и чем они различаются между собой?
48. Зачем проводится модернизация информационной системы?
49. На чем основывается концепция виртуализации и как она применяется на фазе модернизации ИС?
50. Какие аспекты фазы утилизации вы отметите? Какими причинами вызвана потребность в дашью фазе?
51. Зачем применяется структурный анализ?
52. Какие основные нотации используются для описания бизнес-процессов?
53. Какие нотации приняты в качестве международных стандартов?
54. Перечислите программные продукты, которые используются для поддержки нотаций.
55. Каковы основные принципы проектирования ИС?
56. Что такое каноническое проектирование?
57. Что такое проектирование с использованием CASE-средств?
58. Что такое Rational Unified Process?
59. Какие выделяют рабочие потоки в рамках RUP?
60. Что такое типовое проектирование?
61. Назовите особенности методологий Accelerated SAP, SAP Activate, SAP 8 Agile.
62. Зачем применяются методологии проектирования ИС?
63. Какие этапы были пройдены в развитии методологий разработки ИС?
64. Как выбрать подходящую методологию разработки ИС?
65. Какие CASE-средства используются для проектирования?
66. Каковы основные принципы и методы документирования требований?
67. Зачем применяются методологии проектирования ИС?
68. Какие этапы были пройдены в развитии методологий разработки ИС?
69. Как выбрать подходящую методологию разработки ИС?
70. Как системный анализ применяется при разработке ИС?
71. Что такое информационный инжиниринг?
72. Назовите основные особенности структурного, процессного и объектно-ориентированного подходов.
73. Чем отличаются подходы к разработке «снизу вверх» и «сверху вниз»?
74. Какие существуют гибкие методологии разработки ИС?
75. Какими особенностями характеризуется методология Scrum?
76. Как можно использовать методологию Kanban при разработке ИС?
77. В каких условиях лучше всего применять методологию extreme Programming и почему?
78. В чем преимущества гибкой методологии разработки FDD?
79. Как и зачем используются CASE-средства при разработке ИС?
80. Назовите методологии управления проектами от Microsoft, которые используются в проектах по разработке ИС и их особенности.
81. Что такое Oracle Unified Method?
82. Как SWEBoK применяется в проектном управлении?
83. Какие группы процессов, области знаний и принципы выделяются в PMBoK?
84. Из каких принципов, тем и процессов состоит методология PRINCE2?
85. Какие стандарты ISO и ГОСТ используются в проектном управлении?
86. Как осуществляется управление человеческими ресурсами со стороны заказчика и со стороны исполнителя?
87. На каких правилах и стандартах основывается управление качеством?
88. Какая документация должна быть создана в рамках управления содержанием?
89. Как происходит выбор и реализация стратегии управления рисками?
90. Когда возникает потребность в управлении программой или портфелем проектов?

## **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (/дифференцированный зачет):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так

же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой**

При подготовке к зачету с оценкой некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
  - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
  - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности,

общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
2. Презентационный комплект (ноутбук, проектор, экран).
3. Аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры 14 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет»).
4. Аудитории для самостоятельной работы (Компьютерный класс – 15 компьютеров. Локальная сеть. Подключение к сети Интернет. Электронные базы данных).
5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
2	Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
38.03.05 Бизнес-информатика, Цифровые технологии в бизнесе**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Корпоративные информационные системы

дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений.

Очно-заочная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	4/144
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков о методах и средствах управления жизненным циклом программных систем, использование информационных технологий на всех стадиях их жизненного цикла.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Информационные системы в современном мире Тема 2. Жизненный цикл информационной системы Тема 3. Фазы жизненного цикла информационных систем и специфика каждой из них Тема 4. Анализ и постановка задачи Тема 5. Проектирование Тема 6. Разработка Тема 7. Особенности проектов в области информационных технологий на фазах ЖЦИС Тема 8. Тенденции развития ЖЦИС
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК-3.1 Управляет процессами внедрения информационных технологий в деятельность предприятий и организаций ПК-3.2 Выбирает платформу для реализации ИС и ее компонентов, создает и настраивает компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия ПК-3.3 Создает общие и прикладные объекты ИС на основе моделей бизнес-процессов архитектуры информационных систем
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Реинжиниринг и управление бизнес-процессами Разработка на бизнес-ориентированных языках программирования и Low-Code системы Основы разработки сайтов и веб-дизайн Корпоративные информационные системы Программирование и разработка приложений Управление информационными ресурсами и аналитика Основы информационной безопасности Методы и средства информационной безопасности Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекция; Практическое занятие; Самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой