

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и качеству образовательной
деятельности
А.В. Иваненко
08 2022 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u> <small>код и наименование направления подготовки</small>
Профиль подготовки/специализация /магистерская программа	<u>Теория и технологии профессионального образования</u> <small>наименование профиля подготовки, наименование магистерской программы</small>
степень (квалификация)	<u>Магистр</u> <small>Бакалавр /Специалист/ Магистр</small>

Сочи 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)).

Разработчики программы:

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент

Представитель работодателя (внешний эксперт)

Директор ГБПОУ КК

Сочинский колледж поликультурного образования Цеслянова М.В.

Руководитель ОПОП



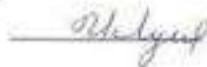
Мушкина И.А.

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол №__ от «_» _____ г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол №__ от «_» _____ г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и методического обеспечения



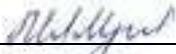
полномоч.

Леван С.В.

Программа государственной итоговой аттестации подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование переутверждена на 2023-2024 учебный год протокол №10 заседания кафедры ПиППО от «23»05.2023г.

Изменений нет.

Заведующий кафедрой



подпись

Мушкина И.А.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний.....	5
1.1.1 Виды государственных аттестационных испытаний	5
1.1.2 Сроки проведения государственных аттестационных испытаний	5
1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры	5
1.2.1 Виды профессиональной деятельности	5
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников	5
1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования... ..	6
2. Содержание и порядок проведения государственного экзамена	14
2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена.....	13
2.2 Программа государственного экзамена.....	17
2.3 Порядок проведения экзамена и хранения экзаменационных работ	17
2.4 Контрольные экзаменационные материалы для государственного экзамена.....	17
2.5 Критерии выставления оценок	19
3 Требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым к защите	
ВКР.....	20
3.1 Перечень компетенций, проверяемых по итогам и защиты ВКР	20
3.2 Вид выпускной квалификационной работы.....	22
3.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.....	21
3.4 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ.....	23
3.5 Порядок подготовки и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК	24
3.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы	26
3.7 Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	28
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	27
4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ГИА	28
4.2 Информационные технологии, используемые при проведении ГИА.....	30
5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	32
6 Приложения	33

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, разработанной в Сочинском государственном университете.

1.1 Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний

1.1.1 Виды государственных аттестационных испытаний Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.1.2 Сроки проведения государственных аттестационных испытаний согласно учебному плану:

Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний определяются основными образовательными программами в пределах норм, установленных соответствующими ФГОС ВО, фиксируются в рабочих учебных планах направлений подготовки (специальностей) в разделе «График учебного процесса».

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

1.2.1 Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО 3++ предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- А) педагогическая деятельность;
- Б) методическая деятельность.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший магистерскую программу «Теория и технологии профессионального образования» готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогический

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области профессионального образования; обучение и воспитание в сфере профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование современных образовательных технологий; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, участие в управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся вовремя образовательного процесса.

Методический

Задачи:

Овладение конкретными методами управления, используемыми в образовательной организации профессионального образования; приобретение практических навыков по анализу и организации работы образовательной организации профессионального образования; оказание помощи образовательной организации профессионального образования путем непосредственного участия в работе его отделов; сбор фактических данных о результатах работы образовательной организации в области организации менеджмента на предприятии; формирование и разработка предложений по совершенствованию процесса управления

организацией в условиях динамичной среды.

1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и

		опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке
		УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
		УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

		УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
Обще-профессиональные компетенции		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2 Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения
		ОПК-1.3 Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании

		<p>ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p> <p>ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий</p> <p>ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции

		<p>(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6Способен проектировать и использовать	ОПК-6.1 Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов

деятельности	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Применяет умение</p>

		использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3 Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Профессиональные компетенции		
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального	ПК-1.1Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования
		ПК-1.2Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального

профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образования	образования
		ПК-1.3Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования
	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	ПК-2.1Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования
		ПК-2.2Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий
ПК-2.3Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ		

2 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена

В процессе проведения государственного экзамена проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Дисциплины, выносимые на ГЭ
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований, Правовые и этические нормы педагогической деятельности, Инновационные процессы в развитии профессионального образования, Педагогический менеджмент, Педагогические системы в профессиональном образовании
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса, Последипломное образование
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве, Современные образовательные технологии профессионального образования, Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования, Организация электронной информационно-образовательной среды
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве, История развития профессионального образования, Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании, Развитие профессионального образования за рубежом
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований, Формирование воспитывающей образовательной среды, Последипломное образование, Современные средства оценивания результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые и этические нормы педагогической деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса, Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями, Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Правовые и этические нормы педагогической деятельности, Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Контроль и оценка результатов образования, Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями, Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса, Формирование воспитывающей образовательной среды
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)		
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования, Современные образовательные технологии профессионального образования, Последипломное образование, Современные средства оценивания

		<p>результатов обучения, Иновационные процессы в развитии профессионального образования, Педагогический менеджмент, Педагогические системы в профессиональном образовании, Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании, Развитие профессионального образования за рубежом, Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования, Организация электронной информационно-образовательной среды</p>
ПК-2	<p>Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования, Современные образовательные технологии профессионального образования, Последипломное образование История развития профессионального образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогический менеджмент Педагогические системы в профессиональном образовании, Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании, Развитие профессионального образования за рубежом, Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования, Организация электронной информационно-образовательной среды</p>

2.2 Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена приведена в Приложении 1 к Программе ГИА.

2.3 Порядок проведения экзамена и хранения экзаменационных работ

На основании Программы ГИА не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой. Не позднее, чем за шесть месяцев до экзамена, кафедрой ПиППО проводится ознакомление обучающихся со сроками и программой государственного экзамена. Ознакомление со сроками экзамена проводится в виде объявления на доске объявлений кафедры; ознакомление с Программой государственного экзамена – путем отправки файла с текстом Программы на адрес электронной почты старосты группы.

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации по расписанию, составленному учебным отделом. Преподаватели кафедры разъясняют обучающимся принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов на вопросы, порядок просмотра работ после их оценки (по заявлению обучающихся), порядок апелляции и пересдачи, а также дают ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену.

Приказом университета утверждается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой доводится до сведения магистрантов. Допуск каждого обучающегося к государственным экзаменам осуществляется приказом университета. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

Государственный экзамен проводится посредством сочетания устной и письменной форм: письменное изложение ответов на вопросы билета с последующей устной беседой с экзаменационной комиссией. Экзаменационную работу обучающиеся пишут на специальных бланках, подготовленных выпускающей кафедрой.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры, подписываются заведующим кафедрой, заверяются печатью социально-педагогического факультета.

Продолжительность экзамена – не более 3-х часов. На экзамене обучающиеся могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- нормативными документами в области социально-педагогического образования (Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН «О правах ребенка» и др.);
- программно-методическими материалами.

К началу экзамена кафедрой ПиППО должны быть подготовлены следующие документы: экзаменационные билеты; нормативные документы; программно-методические материалы.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом деканата. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена:

- ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий;
- порядок и последовательность изложения материала определяется обучающимся;
- студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории;
- теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента. Члены ГЭК делают на работе обучающегося критические пометки и ставят свою оценку за ответ. После обсуждения всех работ комиссия проставляет итоговые оценки каждому обучающемуся. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи

экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента.

Все решения комиссий оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и общая характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания комиссии подписывается председателем, членами ГЭК, а также секретарем государственной экзаменационной комиссии.

2.4 Контрольные экзаменационные материалы для государственного экзамена

Контрольные измерительные материалы для государственного экзамена представляют собой:

- требования к составлению контрольных экзаменационных заданий;
- комплекты контрольных экзаменационных заданий (КЭЗ) стандартизированной формы.

Требования к составлению контрольных экзаменационных заданий

КЭЗ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогического и психолого- педагогического образования, согласуются на УМС направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации утверждаются деканом факультета и хранятся на выпускающей кафедре.

С целью обеспечения объективной оценки степени сформированности указанных в п. 2.1 компетенций, тематика экзаменационных вопросов и заданий комплексная и соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции. Экзаменационные билеты структурированы следующим образом: первый вопрос билета отражает содержание модуля по дисциплине «Правовые и этические нормы педагогической деятельности», «Формирование воспитывающей образовательной среды», Контроль и оценка результаты образования», «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ», второй вопрос по дисциплинам «Инновационные процессы в развитии профессионального образования», «Педагогические системы в профессиональном образовании», «Развитие профессионального образования за рубежом», третий вопрос по дисциплинам - «Последипломное образование», «Педагогический менеджмент», «Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования». Теоретические вопросы рассчитаны на понимание студентом концептуальных положений науки. Такое построение билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровней сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отраженных в ФГОС ВО 3++ и ОПОП.

КЭЗ должны отвечать следующим требованиям:

- количество КЭЗ должно быть не менее числа экзаменуемых;
- КЭЗ должны состоять из отдельных вопросов (задач), сгруппированных таким образом, чтобы выбор охватываемых ими проблем обеспечивал проверку умений по дисциплинам, формирующим общекультурные и/или общепрофессиональные и/или профессиональные компетенции выпускника (т.е. представляют собой информацию, непосредственно связанную с обобщёнными задачами профессиональной деятельности будущих специалистов);
- КЭЗ могут содержать вопросы как качественного, так и количественного характера (в виде задач). Ответы на вопросы качественного характера не должны сводиться к простому пересказу разделов учебных дисциплин. Корректный ответ на такой вопрос должен требовать от обучающегося некоторого анализа и синтеза известных ему положений, вытекающих из изучения базовых и вариативных дисциплин. Задачи должны иметь однозначный ответ, получение которого не требует громоздких вычислений;
- задания следует формировать, как правило, с равной или близкой суммой весов входящих в них вопросов. Трудоемкость ответов на все КЭЗ должна быть приблизительно

одинаковой;

- в КЭЗ не должно быть вопросов, не соответствующих требованиям ФГОС ВО 3++;
- все КЭЗ должны быть индивидуальными, в них не должно быть повторяющихся вопросов;
- каждое задание должно содержать комплекс вопросов, позволяющих оценить подготовку выпускника.

Содержание контрольных экзаменационных заданий

Содержание контрольных экзаменационных заданий отражено в фонде оценочных средств для ГИА.

2.5 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО 3++ являются одинаковыми для всех субъектов, имеющих право оценивать выполнение ВКР. Описание показателей, критериев и шкал оценивания ответов приведено в ФОС ВО 3++ ГИА.

3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМИ ИНЫМ МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ К ЗАЩИТЕ ВКР

3.1 Перечень компетенций, проверяемых по итогам защиты ВКР

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание	ВКР
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Доклад на защите ВКР - обоснование актуальности, формулировка научной проблемы, гипотезы, методологии и методов исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Глава 2, заключение: описание собственных методических разработок - отражение в собственных методических разработках ценностей социальной и этической ответственности за принятые решения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	текст ВКР, защита ВКР - способность организовать свою деятельность по написанию ВКР и подготовке к ее защите
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка теоретической части ВКР: введение – методологические характеристики исследования; глава 1 - анализ научной литературы по проблеме исследования.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение опытно-экспериментальной части исследования, конструирование педагогических программ, моделей, систем
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение всех этапов ВКР, защита ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Глава 2: план психолого-педагогической работы с учащимися. Защита ВКР: доклад, ответы на вопросы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Разработка эмпирической части ВКР, проведение исследования, обработка данных, интерпретация данных

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Глава 2, проведение формирующего эксперимента – соблюдение норм профессиональной этики в осуществлении взаимодействия с учащимися, их родителями и педагогами ОУ
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	глава 2, планирование и проведение экспериментальной работы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Глава 2, проектирование собственных методических разработок и проведение
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Глава 2, проектирование собственных методических разработок и проведение диагностической и экспериментальной апробации
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Глава 2, проведение формирующего эксперимента способность прогнозировать риски образовательной среды в период экспериментальной апробации собственных методических разработок. Выводы по исследованию
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Глава 2, проведение формирующего эксперимента – способность проводить психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса в период экспериментальной апробации собственных методических разработок.
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)		
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	Разработка эмпирической части ВКР, Проведение исследования, обработка данных, интерпретация данных
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	Подготовка теоретической и практической частей ВКР

3.2 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации с обязательным представлением результатов исследования в формате автореферата.

Результаты самостоятельных обобщений по магистерской диссертации, выносимые на защиту, должны быть предварительно апробированы на научных и научно-практических конференциях и, оформлены в виде публикаций.

3.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Обязательными структурными элементами магистерской диссертации являются

- титульный лист по утвержденной форме;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список/список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Оглавление содержит пронумерованные названия глав и параграфов магистерской (дипломной работы), с указанием номеров страниц.

Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости;
- обзор и анализ научной литературы (может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу диссертации, а в работах историографического характера самостоятельный предмет исследования);
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- теоретико-методологические основания и методы исследования;
- обзор и анализ источников;
- рамки (границы) исследования;
- апробация результатов исследования;
- обоснование предложенной структуры диссертации.

Основная часть выпускной магистерской работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР магистра. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В заключении ВКР магистра формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Библиографический список должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы

источники, научную литературу и справочные издания. ВКР оформляется в соответствии с Положением О подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (приказ № 428 от 03.06.2020 г.).

Все материалы ВКР магистра справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст: текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы анкет и тестов, разработанные автором) выносятся в приложения. Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема диссертации.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации 60-90 страниц.

Результаты самостоятельных обобщений по магистерской диссертации, выносимые на защиту, должны быть предварительно апробированы на научных и научно-практических конференциях и оформлены в виде публикаций.

3.4 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика ВКР содержится в ФОС ГИА.

Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и представлена в ФОС ГИА.

Цели и задачи, формулируемые в задании на ВКР, отражают требования, являющиеся объектом оценки профессиональной подготовленности обучающегося в ходе выполнения и защиты им ВКР.

Темы ВКР должны быть актуальными и соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности, указанным во ФГОС ВО, должны в максимально возможной степени отражать требования, являющиеся объектом оценки профессиональной подготовленности выпускника в ходе выполнения и защиты им ВКР.

При необходимости в названии темы ВКР указывается база, на которой проводилось исследование, выполненное в рамках работы.

Возможны комплексные и многовариантные темы, в разработке каждой из которых могут принимать участие несколько обучающихся. Тематика ВКР рассматривается и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся рассматривается на заседании выпускающей кафедры, утверждается ее заведующим и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Обучающийся подает на имя заведующего выпускающей кафедрой заявление об утверждении выбранной им темы ВКР и назначении научного руководителя.

В первые дни прохождения преддипломной практики, тема ВКР может быть изменена (скорректирована) по согласованию с руководителем работы от университета, в связи производственной необходимостью, формулировкой задания на преддипломную практику руководителем практики от предприятия. В этом случае предприятие оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма-заявки на имя заведующего выпускающей кафедрой.

В исключительных случаях, при необходимости изменения, уточнения темы или научного руководителя деканат факультета на основании представления кафедры вносит изменения в приказ об утверждении тем ВКР и научных руководителей. Уточнение окончательной формулировки темы ВКР и смена научного руководителя допускается не позднее чем за месяц до защиты ВКР.

3.5 Порядок подготовки и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК

Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу под руководством научного руководителя из числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО 3++ СГУ(далее СГУ).

Обучающийся несет ответственность за качество и своевременную сдачу ВКР и иных документов, сопровождающих написание ВКР (заявление об утверждении темы ВКР и назначении научного руководителя, график выполнения ВКР).

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы в обязанности обучающегося входит:

- уделять достаточное количество времени подготовке ВКР, рационально планируя и распределяя иную самостоятельную учебную нагрузку, связанную с обучением на магистерской программе;
- разработать, согласовать с научным руководителем и впоследствии соблюдать график выполнения ВКР;
- заблаговременно согласовывать даты и время встреч с научным руководителем;
- занимать активную позицию при подготовке ВКР, в том числе своевременно информировать научного руководителя и обращаться за советом в случае возникновения содержательных затруднений или иных обстоятельств (например, продолжительное заболевание), препятствующих качественному выполнению ВКР;
- представлять научному руководителю выполненные письменно главы или промежуточные варианты ВКР для комментариев и обсуждения в рамках сроков, установленных графиком выполнения ВКР;
- соблюдать правила профессиональной этики, как при проведении необходимых исследований, так и при оформлении текста ВКР;
- предоставить работу для проверки на наличие неправомерного заимствования и необоснованного самоцитирования в системе «Антиплагиат»;
- уважать права интеллектуальной собственности всех людей, принимавших участие или оказывавших помощь в подготовке ВКР;
- соблюдать сроки сдачи ВКР и иных документов, сопровождающих написание ВКР (заявление студента об утверждении темы ВКР и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем, график выполнения ВКР, отчет о выполнении ВКР);
- передать готовую ВКР на выпускающую кафедру только после согласования окончательного варианта с научным руководителем.

НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО

Назначение научного руководителя осуществляется приказом ректора.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом закрепляется научный руководитель из числа научно-педагогических работников СГУ.

В тех случаях, когда ВКР носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР решением выпускающей кафедры могут быть назначены консультанты по отдельным разделам работы.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы ВКР и разработке плана работы над ней;
- осуществление систематических консультаций со студентом по проблематике работы согласно графика выполнения ВКР;
- помощь в выборе методологии исследования и обосновании ее применимости для решения поставленных в работе задач;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического первичного и/или вторичного материала;
- консультирование обучающегося в части соблюдения требований профессиональной этики и контроль соблюдения этих требований, как при проведении исследований, так и при оформлении текста ВКР;
- контроль над ходом выполнения работы в соответствии с утвержденным планом, а

также информирование обучающегося в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к не допуску ВКР к защите;

- соблюдение согласованных с обучающимся сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по письменно переданным обучающимся главам или промежуточным вариантам ВКР;

- изучение предварительного варианта ВКР и предоставление обучающемуся подробных замечаний и комментариев;

- контроль качества допускаемой к защите ВКР, в том числе согласование окончательного варианта работы перед его официальной сдачей обучающимся на выпускающую кафедру;

- предоставление консультации по подготовке к устной защите ВКР, в том числе замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;

- контроль проверки ВКР на наличие заимствований, неправомерного заимствования и необоснованного самоцитирования в системе «Антиплагиат»;

- предоставление письменного отзыва о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР по утвержденной форме и ознакомление с ним обучающегося, не позднее 5 дней до утвержденной даты публичной защиты;

- уважение прав интеллектуальной собственности студента в случае использования результатов его исследования в публикациях, научных докладах и т.д.

Научный руководитель имеет право:

- выбрать удобную для него и обучающегося форму организации взаимодействия, в том числе согласовать разработанный студентом план подготовки ВКР и установить периодичность личных встреч или иных контактов;

- не рекомендовать ВКР к защите, если представлена работа неудовлетворительного качества, в том числе содержащая существенные содержательные или методологические ошибки, а также имеющая отрицательное заключение в системе «Антиплагиат».

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Все выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Рецензент ВКР назначается распоряжением декана факультета по представлению выпускающей кафедры.

Рецензент ВКР магистратуры назначается из числа научно-педагогических работников университета, имеющего, как правило, ученую степень; или являющихся представителем предприятий и организаций - потребителей кадров данного профиля.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по программам магистратуры работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия), заверенную подписью рецензента и печатью организации-места работы рецензента.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Работа представляется рецензенту (-ам) не менее чем за 7 рабочих дней до утвержденной даты публичной защиты.

Методические документы для рецензента должны включать форму рецензии и, по необходимости, пояснения к ее структуре, а также принятые критерии оценки соответствия. Рецензент должен оценить качество выполненной работы и её соответствие требованиям ФГОС ВО.

В обязанности рецензента входит:

- проверка предоставленной на рецензирование ВКР;
- предоставление рецензии на ВКР по утвержденной форме не позднее 5-ти дней до назначенной даты публичной защиты.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 3 рабочих дня до утвержденной даты публичной защиты в печатном переплетенном виде, а также в электронном виде. Электронные

версии ВКР предоставляются в соответствии с Регламентом проверки в системе «Антиплагиат».

ВКР, справка о проверке в системе «Антиплагиат», отзыв и рецензия (рецензии) передаются заведующим выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

При нарушении сроков и порядка представления ВКР студент может быть недопущен к защите.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ДОПУСК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ЗАЩИТЕ

Все выпускные квалификационные работы должны пройти процедуру предзащиты не позднее чем за 2 недели до утвержденной даты публичной защиты ВКР.

Предзащита ВКР проходит на заседании выпускающей кафедры. На предзащите обязательно присутствие заведующего кафедрой, руководителя ОПОП и научного руководителя.

Обучающийся готовит доклад по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет, как правило, 7–10 минут. В докладе студент кратко излагает постановку задачи, методику исследования и полученные результаты.

По итогам предзащиты и на основании характеристики научного руководителя кафедра выносит решение о допуске (недопуске) ВКР студента к защите. Решение кафедры оформляется протоколом (Приложение 10). В случае недопуска студента к защите ВКР кафедра готовит представление на отчисление студента на имя декана.

Допуск к защите ВКР осуществляется с учетом её проверки на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

Допущенная к защите ВКР направляется на рецензирование.

Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы может производиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В этом случае, университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

3.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие все требования учебного плана или индивидуального учебного плана, прошедшие процедуру проверки ВКР на объём заимствований, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

Субъектами, имеющими право оценивать выпускные квалификационные работы, являются:

- руководитель выпускной квалификационной работы; - рецензент;
- члены ГЭК, участвующие в процедуре защиты выпускником квалификационной работы.

Дата публичной защиты устанавливается согласно утвержденному ректором расписания ГИА.

Секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР выпускающей кафедрой должны быть представлены:

- ВКР в печатном переплетенном виде и, при необходимости, расчетно-пояснительная записка, графическая часть работы, подписанные научным руководителем, консультантами (при их наличии) и заведующим кафедрой;
- отзыв научного руководителя;
- автореферат;
- рецензия на ВКР;
- справка о проверке работы на наличие неправомерных заимствований («Антиплагиат»).

Дополнительно в ГЭК могут предоставляться другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы: копии статей и докладов, опубликованных студентами; авторских свидетельств; образцы изделий или материалов, макеты; отзывы заинтересованных предприятий и организаций и т. п.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие стадии:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;

- оглашение рецензии и материалов о практической ценности ВКР;
- ответы обучающегося на заданные членами комиссии вопросы;
- выступления руководителя и других лиц, присутствующих на защите;
- подведение итогов защиты.

Продолжительность доклада (презентации) составляет, как правило:

- 15-20 мин. - при защите дипломной работы, магистерской диссертации.

Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается Председателем и членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Доклад обучающегося может сопровождаться презентационными материалами, предназначенными для всеобщего просмотра (презентация Microsoft Power Point).

В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- название ВКР;
- актуальность темы ВКР;
- цели и задачи работы;
- структура ВКР;
- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части ВКР;

- краткое описание методов сбора и анализа информации;

- основные результаты, полученные студентом;

- теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов.

По итогам защиты проводится ее обсуждение членами ГЭК, в результате чего выставляется дифференцированная оценка.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит.

В случае несогласия обучающегося с оценкой производится процедура апелляции по установленной форме.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по уважительной причине, подтвержденной документально (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течении 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие процедуру защиты в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие защиту в установленный для них срок (связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из СГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лица, не прошедшие процедуру защиты, вправе повторно пройти процедуру защиты не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения защиты, которая не пройдена обучающимся.

При повторном прохождении процедуры защиты по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР.

3.7 Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Субъектами, имеющими право оценивать выпускные квалификационные работы, являются:

- руководитель выпускной квалификационной работы;
- рецензент;
- председатель и члены ГЭК, участвующие в процедуре защиты выпускником квалификационной работы.

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО являются одинаковыми для всех субъектов, имеющих право оценивать выполнение ВКР.

Описание критериев и шкал оценивания ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) магистерская программа «Теория и технологии профессионального образования» содержатся в ФОС ГИА.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ГИА:

а) Нормативные документы:

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

б) Литература:

Для подготовки выпускной квалификационной работы:

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления : учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования / Земляной сост., А. И. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69758.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70615>

4. Никитенко, Г. В. Дипломное проектирование (Выпускная квалификационная работа) : учебное пособие / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — Ставрополь : АГРУС, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-9596-1389-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92977.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / составители В. Я. Мищенко [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — ISBN 978-5-89040-594-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59125.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Сапаров, В. Е. Дипломный проект от А до Я : учебное пособие / В. Е. Сапаров. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2016. — 219 с. — ISBN 5-98003-077-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90252.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

для подготовки к государственному экзамену:

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72517.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гладкая, Е. С. Теория и практика внедрения прикладных интерактивных технологий в естественнонаучном образовании : монография / Е. С. Гладкая. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-906908-90-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83881.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития : монография / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-394-05025-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся : учебное пособие / Т. В. Никитина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1581-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118882.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Петрова, В. И. Технология организации деловой игры (Do you speak English, teachers?) : электронное учебное пособие / В. И. Петрова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-85218-985-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86390.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-905916-90-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31686.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-89353-621-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Современное состояние и перспективы интеграционного развития системы непрерывного педагогического образования в государствах – участниках Содружества Независимых Государств / составители Э. М. Никитин, Б. И. Мишин, под редакцией Э. М. Никитина, Б. И. Мишина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-1007-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115562.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2301-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121133.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный

педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. [Штейнберг, В. Э. Технологии когнитивной навигации в кейс-программах подготовки специалиста : для студентов и аспирантов педагогических вузов / В. Э. Штейнберг, Н. С. Сытина, Н. Н. Манько. — Москва : Народное образование, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-87953-421-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97414.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей](https://www.iprbookshop.ru/97414.html)

в) учебно-методические материалы и пособия:

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающимся по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование квалификация магистр / Сост. Н.В. Бородина, И.А. Мушкина. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2017.

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

4.2 Информационные технологии, используемые при проведении ГИА (приналичии)

- | № | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|----|--|
| 1. | IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 4. | Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 5. | Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 6. | Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, |

1993. – . – URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
 9. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для подготовки к ГИА имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения защиты ВКР типа имеются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

- аудитория для защиты ВКР, оборудованная специализированной мебелью, интерактивная доска для презентаций с проектором, ноутбук;

- библиотека, оборудованная индивидуальными рабочими местами с компьютерами, подключенными к сети Интернет и ЭБС для самостоятельной работы обучающихся по написанию и оформлению ВКР.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

Перечень ПО	
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>
4	<i>LibreOffice</i>
5	<i>КонсультантПлюс</i>
6	<i>Госфинансы</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Педагогика профессионального образования: определение, объект, предмет, функции, задачи, структура профессиональной педагогики.
2. Методы исследования в профессиональной педагогике.
3. Профессиональное образование: функции и уровни профессионального образования.
4. Профессиональное обучение. Нормативные основы, перспективы развития.
5. Современные тенденции развития профессионального образования.
6. Проектно-целевой подход к развитию профессионального образования.
7. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
8. Формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования.
9. Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда.
10. Повышение качества профессионального образования.
11. Понятие и характеристика непрерывного образования.
12. Компетентностная модель личности профессионала в сфере образования.
13. Содержание профессионального образования.
14. Принципы отбора содержания образования.
15. Правовые и этические нормы педагогической деятельности.
16. Понятие, виды (уровни) и структура образовательной программы профессионального образования.
17. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (магистратура).
18. Требования к условиям реализации основной образовательной программы (магистратура).
19. Методы обучения в профессиональном образовании.
20. Методы воспитания в системе профессионального образования.
21. Педагогические технологии в профессиональном образовании.
22. Педагогическая диагностика в профессиональном образовании.
23. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
24. Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ.
25. Развитие профессионального образования за рубежом.
26. Современные средства оценивания результатов обучения в системе профессионального образования.
27. Организация документооборота в организациях профессионального образования.
28. Методы научных исследований в системе профессионального образования.
29. Формирование воспитывающей образовательной среды.
30. Организация электронной информационной образовательной среды.
31. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
32. Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве.
33. Понятие профессионального развития.
34. Понятие об управлении образовательными системами.
35. Система внутренних оценок качества.
36. Система внешних оценок качества.
37. Процедура лицензирования и аккредитации образовательных программ.
38. Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения.

39. Методы учебного проектирования в системе профессионального образования.
40. Организация практической подготовки обучающихся.
41. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
42. Образование как феномен культуры и социальный институт.
43. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
45. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
46. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
47. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
48. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
49. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
50. Методологические подходы к изучению современного образования.
51. Организация командной работы для решения задач развития образовательного учреждения.
52. Качество образовательных услуг, критерии и показатели для оценки качества образовательных услуг.
53. Педагогическая рискология.
54. STEAM-образование как педагогическая технология.
55. SMART-технологии в профессиональном образовании.
56. Проектная деятельность в профессиональном образовании.
57. Образовательная среда как основа развития образовательной системы.
58. Управление развитием образовательной организации.
59. Аттестация как инструмент профессионального роста педагогов.
60. Методическая работа в организациях профессионального образования.

Литература для подготовки к государственному экзамену.

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72517.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гладкая, Е. С. Теория и практика внедрения прикладных интерактивных технологий в естественнонаучном образовании : монография / Е. С. Гладкая. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-906908-90-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83881.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития : монография / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-394-05025-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мuryюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мuryюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся : учебное пособие / Т. В. Никитина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1581-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118882.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное

пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Петрова, В. И. Технология организации деловой игры (Do you speak English, teachers?) : электронное учебное пособие / В. И. Петрова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-85218-985-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86390.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-905916-90-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31686.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-89353-621-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Современное состояние и перспективы интеграционного развития системы непрерывного педагогического образования в государствах – участниках Содружества Независимых Государств / составители Э. М. Никитин, Б. И. Мишин, под редакцией Э. М. Никитина, Б. И. Мишина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-1007-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115562.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2301-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121133.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Штейнберг, В. Э. Технологии когнитивной навигации в кейс-программах подготовки специалиста : для студентов и аспирантов педагогических вузов / В. Э. Штейнберг, Н. С. Сытина, Н. Н. Манько. — Москва : Народное образование, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-87953-421-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97414.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные источники

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

4. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
8. Российский образовательный форум <http://www.schoolexp.ru>
9. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
10. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
11. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
12. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
13. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru> Электронные ресурсы УрГПУ Электронные библиотечные системы Адрес Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru> Лань <http://www.elanbook.ru> eLibrary <http://www.elibrary.ru> УИС «Россия» <http://www.uisrussia.ru> Электронная библиотека диссертаций <http://www.diss.rsl.ru> РГБ Школа цифрового века <http://www.digital>. Правовой портал «Консультант плюс» <http://www.consultant>

ЗАЩИТА ВКР

Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций)

Тематика ВКР

1. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в колледже.
2. Проект-технология как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров педагогических направлений.
3. Использование контекстных ситуаций в процессе профессиональной подготовки будущих юристов среднего звена.
4. Проектирование онлайн-курсов в системе среднего профессионального образования.
5. Формирующая диагностика как современный подход в оценке образовательных результатов обучающихся.
6. Индивидуализация адаптации обучающихся первого курса в образовательной организации (среднего профессионального образования, высшего образования).
7. Модели подготовки педагогов в России и Западной Европе в XIX веке: сравнительный аспект.
8. Организационно-педагогические условия формирования мотивационной готовности педагогов к межкультурному взаимодействию с подростками.
9. Интерактивные ресурсы в формировании ключевых компетенций обучающихся.
10. Образ преподавателя в структуре самосознания студентов педагогического профиля.
11. Общественные молодежные организации как форма проявления социальной активности студентов.
12. Организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности.
13. Основные виды информационно-коммуникативных технологий, используемых в учебных заведениях России.
14. Педагогическая концепция социального становления личности студентов педагогического вуза.
15. Практико-ориентированная адаптация студентов в системе «вуз-работодатель».
16. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста будущего педагога.
17. Подготовка педагогов общеобразовательной организации к проектированию оценки качества образовательного процесса.
18. Формирование аналитико-рефлексивной компетенции будущего педагога.
19. Формирование организационно-методической компетенции будущего педагога.
20. Педагогическая стратегия развития научно-методической культуры преподавателя.

В процессе выполнения ВКР осуществляется углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, овладение методикой исследования при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы, повышение

общей и профессиональной эрудиции выпускника. Целью комплексной экспертизы выпускной квалификационной работы является оценка готовности (способности) выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия (или несоответствия) уровня его подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО. Общие требования к выпускной квалификационной работе, организации ее выполнения, структуре и содержанию основных разделов, правилах оформления, подготовки к защите и процедуре защиты изложены в тексте Положения о выпускной квалификационной работе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для качественной подготовки к государственному экзамену студенту необходимо:

1. Повторить материал изученных в период обучения учебных дисциплин:
Социальная педагогика Психологическое консультирование Психологическая диагностика Психолого-педагогическое сопровождение Профилактика социально-негативных явлений

Психолого-педагогическая деятельность с семьей обучающегося Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении Система дополнительного образования как среда развития личности

2. Ознакомиться с Программой государственного экзамена.
3. Посетить консультации.
4. Устно или письменно сформулировать ответы (тезисы ответов) на вопросы, выносимые на экзамен

На основании Программы ГИА не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой. Не позднее, чем за шесть месяцев до экзамена, кафедрой ПиППО проводится ознакомление обучающихся со сроками и программой государственного экзамена. Ознакомление со сроками экзамена проводится в виде объявления на доске объявлений кафедры; ознакомление с Программой государственного экзамена – путем отправки файла с текстом Программы на адрес электронной почты старосты группы.

Магистранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации по расписанию, составленному учебным отделом. Преподаватели кафедры разъясняют обучающимся принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов на вопросы, порядок просмотра работ после их оценки (по заявлению обучающихся), порядок апелляции и пересдачи, а также дают ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену. На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 10 дней.

Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой доводится до сведения магистрантов. Допуск каждого магистранта к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

Государственный экзамен проводится посредством сочетания устной и письменной форм: письменное изложение ответов на вопросы билета с последующей устной беседой с экзаменационной комиссией. Экзаменационную работу обучающиеся пишут на специальных бланках, подготовленных выпускающей кафедрой.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры, подписываются заведующим кафедрой, заверяются печатью социально-педагогического факультета.

Продолжительность экзамена – не более 3-х часов. На экзамене обучающиеся могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- нормативными документами в области психолого-педагогического образования (Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН «О правах ребенка» и др.);
- программно-методическими материалами (примерные и парциальные программы по направлениям психолого-педагогического образования).

К началу экзамена кафедрой ПиППО должны быть подготовлены следующие документы: экзаменационные билеты; нормативные документы; программно- методические материалы (примерные и парциальные программы по дисциплинам психолого-педагогического образования).

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому

вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом деканата. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена:

- ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий;
- порядок и последовательность изложения материала определяется обучающимся;
- студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории;
- теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

а) Нормативные документы:

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

б) Литература:

Для подготовки выпускной квалификационной работы:

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления : учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования / Земляной сост., А. И.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69758.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70615>

4. Никитенко, Г. В. Дипломное проектирование (Выпускная квалификационная работа) : учебное пособие / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — Ставрополь : АГРУС, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-9596-1389-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92977.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / составители В. Я. Мищенко [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — ISBN 978-5-89040-594-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59125.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Сапаров, В. Е. Дипломный проект от А до Я : учебное пособие / В. Е. Сапаров. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2016. — 219 с. — ISBN 5-98003-077-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90252.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- № Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001– . — https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 4. Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. — Москва, 2010 — . — URL: <https://www.book.ru/cat/578/1> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 5. Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» — Электронная библиотека технического вуза. — Москва : Политехресурс, 2013 — . — URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 6. Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». — Москва, 1993. — . — URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 7. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. — Санкт-Петербург, 2009 — . — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
 9. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.