

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

ОДОБРЕНО  
на заседании Ученого совета СГУ  
«25» февраля 2021 г.  
протокол № 8



Г.М. Романова  
2021 г.

**Адаптированная  
основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования**

Специальность - 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация - Судебная деятельность  
Квалификация - юрист  
форма обучения - очная

*Год начала подготовки – 2021*

Рассмотрено на заседании  
Учебно-методического совета  
направления Юриспруденция  
«16» декабря 2020 г.  
протокол № 2

Руководитель АОП

Е.В. Ивнева  
«31» августа 2021 г.

Сочи - 2021

Разработчик АОП ВО 3++:

Заведующий кафедрой гражданского и уголовного  
права и процесса

Е.В. Ивнева

Представители отрасли (внешние эксперты):

Управляющий партнёр  
организации Адвокатское бюро  
Краснодарского края «Яковлев и партнеры» г. Сочи



Р.В. Яковлев

Адвокат Краснодарской Коллегии Адвокатов,  
Сочинский филиал



А.Р. Сорокина

Согласовано:

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

Председатель УМСНЮ

С.В. Петрова

Начальник УМУ

К.Г. Пронина

Начальник ООУП

А.Ю. Галиченко

Начальник ОКОиМО

С.В. Левин

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИИ АОП ВО 3++

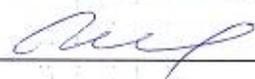
Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность переутверждена на 2022-2023 учебный год протокол № 1 заседания кафедры ГУПП от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой  Е.В. Ивнева

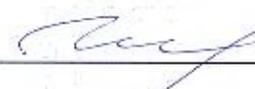
Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность переутверждена на 2023-2024 учебный год протокол № 9 заседания кафедры ГУПП от «06» 03.2023 г.

На основании приказа ректора № 395 от 06.06.2023 г. в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ № 208 от 27.02.2023 г. в АОПОП внесены изменения в пункт 3, путем изменения формулировки компетенции и индикаторов компетенции УК-11

Заведующий кафедрой  Е.В. Ивнева

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность переутверждена на 2024-2025 учебный год протокол № 1 заседания кафедры ГУПП от «31» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой  Е.В. Ивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика АОП ВО 3++**

- 1.1. Направленность (профиль) АОП ВО 3++.
- 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
- 1.3. Срок освоения АОП ВО 3++.
- 1.4. Объем АОП ВО 3++.
- 1.5. Формы обучения.
- 1.6. Структура АОП ВО 3++.
- 1.7. Нормативные документы для разработки АОП ВО 3++.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 2.1. Области (сферы) профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Требования к результатам освоения АОП ВО 3++**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++**

- 4.1. Учебный план.
- 4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 4.3. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации.
- 4.5. Фонды оценочных средств.

### **5. Требования к условиям реализации АОП ВО 3++:**

- 5.1. Общесистемные требования к реализации АОП ВО 3++.
- 5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++.
- 5.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО 3++.
- 5.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО 3++.

### **6. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО 3++**

### **1.1. Направленность (профиль) АОП ВО 3++.**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - АОП ВО) специалитета, реализуемая СГУ » по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация Судебная деятельность представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную СГУ с учетом потребностей рынка труда, требований к организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе ФГОС ВО 3++.

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий.

### **1.2. Квалификация присваиваемая выпускникам.**

Выпускникам образовательной программы присваивается квалификация - юрист.

### **1.3.Срок освоения АОП ВО 3++.**

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.4. Объем АОП ВО 3++.**

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **1.5 Формы обучения.**

Обучение по программе специалитета, реализуемой ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» может осуществляться в очной форме.

АОП ВО 3++ реализуется на государственном языке Российской Федерации

### **1.6. Структура АОП ВО 3++**

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	261
Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы специалитета		300

В рамках программы 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация - судебная деятельность, выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 71,3 процента общего объема программы специалитета.

#### 1.7. Нормативные документы для разработки АОП ВО 3++ специалитета

Адаптированная образовательная программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1058.
- Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2015 N 36755) Профстандарт «09.001 Следователь-криминалист»
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 г. №599;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-методико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 г. №1309;
- Положение об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «СГУ» (приказ № 715 от 04.10.2017 г.);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

09 Юриспруденция (в сферах: обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности; защиты интересов личности, общества и государства; разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:

#### *правоприменительный*

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- разработка и реализация правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка;

#### *правоохранительный*

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

#### *организационно-управленческий*

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

- организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений;

### 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: события и действия, имеющие юридическое значение; общественные отношения в сфере реализации правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; отношения в сфере осуществления судебной и прокурорской деятельности

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ВО 3++

В результате освоения АОП ВО 3++ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает принципы сбора и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.2 Анализирует критические проблемные ситуации на основе системного подхода
		УК-1.3 Применяет анализ критических проблемных ситуаций для выработки стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен применять различные научно-обоснованные методы и инструменты управления проектом
		УК-2.2 Способен осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Способен организовать работу команды и осуществлять руководство ею
		УК-3.2 Способен выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Выбирает необходимые коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен взаимодействовать с представителями других культур
		УК-5.2. Демонстрирует знания особенностей национальных культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует способность определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует способность реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования..</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании</p> <p>УК-8.2. Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека</p> <p>УК-8.3. Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности</p> <p>УК-9.2. Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>

		УК-9.3. Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
		УК-11.2. Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма
		УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Способен анализировать закономерности развития отечественной и зарубежных правовых систем.
		ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных признаков формирования, функционирования и развития права.
		ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права.
		ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения
		ОПК-2.1. Способен определять правовую природу общественных отношений, правовую составляющую в юридически значимых событиях
		ОПК-2.2. Способен профессионально квалифицировать факты и правоотношения

		ОПК-2.3 Обладает навыками определять правовую природу общественных отношений, правовую составляющую при квалификации фактов
	ОПК-3 Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права ОПК-3.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов. ОПК-3.3 Предвидит правовые последствия применения норм материального процессуального права
	ОПК-4 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует юридические знания характера и содержания экспертной юридической деятельности. ОПК-4.2. Умеет применять отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы. ОПК-4.3. Владеет навыками оформления итоговых экспертных документов.
	ОПК-5 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1. Демонстрирует знания видов толкования права. ОПК-5.2. Владеет навыками применения различных способов толкования. ОПК-5.3. Владеет навыками по разъяснению норм права.
	ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-6.1 Правильно применяет основные юридические понятия. ОПК-6.2 Формулирует правовую позицию по конкретному делу. ОПК-6.3 Обосновывает правовую позицию на основе норм права.
	ОПК-7 Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	ОПК-7.1 Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений. ОПК-7.2 Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов. ОПК-7.3 Формулирует правовые нормы в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах.
	ОПК-8 Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции ОПК-8.2 Демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемых в отдельных видах юридической деятельности

		<p>ОПК-8.3 Владеет методикой применения мер профилактики коррупционного и противоправного поведения.</p> <p>ОПК-8.4 Выбирает вид правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств.</p> <p>ОПК-8.5 Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов.</p>
	<p>ОПК-9 Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-9.1 Использует различные справочные правовые системы в профессиональной деятельности..</p> <p>ОПК-9.2 Знает правовые основы в сфере обеспечения информационной безопасности.</p> <p>ОПК-9.3 Критически оценивает источник юридически значимой информации.</p>
	<p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-16.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-16.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПК-1 Способен организовывать и осуществлять отдельные функции процессуального контроля</p>	<p>ПК-1.1 Знает правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства</p> <p>ПК-1.2 Владеет способами организации и осуществления правоприменительной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, связанной с реализацией предписаний юридических норм в четко установленном порядке</p>
<p>Правоохранительный</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять представление интересов граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления, соблюдение законности при обеспечении квалифицированной юридической помощи участникам уголовного</p>	<p>ПК-2.1 Дает юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам</p> <p>ПК-2.2 Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации в рамках уголовного судопроизводства</p>

	судопроизводства	ПК-2.3 Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации в рамках уголовного судопроизводства ПК-2.4 Обеспечивает разрешение уголовного дела в строгом соответствии с уголовно-процессуальным законодательством
Правоприменительный	ПК-3 Способен осуществлять ведение дел в суде	ПК-3.1 Обеспечивает ведение дел в рамках конституционного, гражданского, административного судопроизводства ПК-3.2 Проводит рассмотрение дел в рамках уголовного судопроизводства

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО 3++**

4.1 Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, ФОС, программами практик, программой государственной итоговой аттестации с учетом специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план АОП разработан и утверждён в соответствии с требованиями к условиям реализации АОП ВО 3++, сформулированными во ФГОС ВО 3++ и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

Учебный план АОП ВО3++, разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть, в т.ч. факультативные дисциплины.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) заключается в содействии полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения АОП ВО 3++ в целом по выбранному направлению подготовки (специальности).

Перечень дисциплин для включения в АОП ВО 3++ приведен в Приложении 1

##### **4.2. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин формируются в соответствии с предъявляемыми требованиями, указанными в Положении о рабочей программе дисциплины, учебным планом, и с учетом специальных условий для студентов с ОВЗ

4.3 При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться как общепедагогические, адаптированные для работы с ними, так и особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении. Адаптированные программы учебной, производственной и преддипломной практик.

При реализации АОП ВО 3++ предусматриваются следующие виды практик:

В Обязательной части УП:

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (установленная ФГОС ВО 3++)

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков;

Б2.О.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (установленная ФГОС ВО 3++)

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений УП:

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (установленная ФГОС ВО 3++). Цель практики: сбор и систематизация материала для ВКР. Практика проводится на базе организаций (бюро), в том числе, входящих в состав Образовательной организации (при наличии) или иных организаций, деятельность которых связана с тематикой ВКР. Итогом практики является отчет, выполняемый студентом, включающий исходные материалы для выполнения ВКР.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, поскольку образовательная организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации.

Б2.В.02(П) Судебно-административная практика (установленная ФГОС ВО 3++).

Цель практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных профессионально-специализированных компетенций,

проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в судебных органах, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Программы практик должны предусматривать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При определении способа и места прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

В зависимости от особенностей здоровья студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, организация рабочих мест, где обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут оформлять отчетную документацию по практике, приводится перечень технических средств общего и специального назначения:

- для студентов с нарушением слуха - аудитория, оборудованная компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель, аудиоколонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской.

- Для слабовидящих - говорящие ноутбуки с клавиатурой для незрячих.

- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты.

Для оформления отчетной документации по практике обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются доступом к сети Интернет и аудиториям для самостоятельной работы, оборудованными говорящими ноутбуками с клавиатурой для незрячих.

#### 4.4 Адаптированная программа государственной итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации содержится подробное описание итоговых испытаний, порядок их проведения, перечень компетенций проверяемых в ходе проведения испытания, контрольно-экзаменационные материалы, критерии формирования оценок, описывается структура ВКР, примерная тематика, порядок подготовки ВКР и защиты.

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану и ООП ВО 3++ включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, *являющимися инвалидами*, если это не создает трудностей для *инвалидов и иных* обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствии в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего

- обучающимся инвалидам или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с *председателем* и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного итогового испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи

–Продолжительность государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

–Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

–Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид (лицо с ограниченными возможностями здоровья) не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### 4.5 Фонды оценочных средств.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практике и государственной итоговой аттестации выпускников. ФОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, рабочих программ дисциплин, программ практик и программ государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств содержат:

- описание индикаторов освоения компетенций и критериев их оценивания;
- шкалу оценивания.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО 3++

### 5.1 Общесистемные требования к реализации АОП ВО 3++.

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации АОП ВО 3++ в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в

рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО 3++ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП ВО 3++;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации АОП ВО 3++ обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++:

Помещения для проведения учебных занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости). В зависимости от особенностей здоровья студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, организация рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, приводится перечень технических средств общего и специального назначения используемое при реализации АОП:

-Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель, аудиоклонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской.

-Обучение лиц с нарушением слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступной форме.

-Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текст, слайд) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушением зрения предполагает использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступной форме, использование в учебном процессе говорящих ноутбуков с клавиатурой для незрячих.

-Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются

доступом к сети Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оборудованы говорящими ноутбками с клавиатурой для незрячих.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.3 Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО 3++.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП ВО 3++ на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации АОП ВО 3++, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации АОП ВО 3++, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) соответствует ФГОС ВО 3++.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а так же при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО 3++

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

– В целях совершенствования образовательных программ университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

– В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин (модулей) и практик, отдельных преподавателей.

– Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательным программам в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательным программам требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ООП ВО 3++.

– Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Информация об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражается в адаптированной основной профессиональной образовательной программе, разрабатываемой с учетом специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое сопровождение инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Психологическое сопровождение включает три взаимосвязанных направления:

- организационное
- научно-методическое
- практикоориентированное.

Организационное направление: сбор информации, планирование деятельности, взаимодействие со специалистами других структурных подразделений, включённых в сопровождение и пр.

Научно-методическое направление: участие в научно-методических конференциях по теме инклюзивного образования и т.д.

Практикоориентированное направление: работа непосредственно со студентами, их родителями (законными представителями), кураторами групп и педагогами.

Практикоориентированное направление включает в себя следующие элементы:

– Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители этих студентов; преподаватели, кураторы студенческих группы и другие специалисты вуза. Консультативная помощь оказывается и индивидуальной и групповой формах. Индивидуальное консультирование - оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития

личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

– Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) - психологическое исследование индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в вузе. Использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы. Групповая психодиагностика также является важным звеном, в инклюзивных группах важно отслеживать состояние всех учащихся, потому что «условно здоровые» учащиеся формируют психологический климат, являясь частью инклюзивной образовательной среды, и могут стать как мощным ресурсом социальной поддержки, так и источником дополнительной травматизации для сокурсников с инвалидностью и ОВЗ.

– Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, со студентами с инвалидностью и ОВЗ, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в вузе, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителями и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д. Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении. Групповая работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: развитие коммуникативной сенситивности, конфликтоустойчивости, безбарьерной коммуникабельности; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

– Психопрофилактика - предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды вуза. Сюда включено проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями вуза по сохранению и укреплению психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуациях в студенческих коллективах; профилактике дезадаптивного поведения.

– Психологическое просвещение - формирование у студентов, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников вуза потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

– Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-

классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.