

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



Маслова Ю.Э.  
2023



Проректор по

УРПС

Иваненко А.В.

2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-исследовательский семинар**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	магистр
<b>Профиль подготовки /магистерская программа</b>	Управление в высшем образовании
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Год набора</b>	2023

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	72/2	2	6	-	60	-	Зачет (4)
Итого:	72/2	2	6	-	60	-	Зачет (4)

Сочи, 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Рабочую программу составили:

Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор кафедры педагогического  
и психолого-педагогического образования

Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического  
и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующая кафедрой  
ПиППО



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области методологии педагогического исследования в области управления высшим образованием, который обуславливает становление исследовательской культуры магистранта.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современным состоянием дел в научной области по профилю обучения магистранта;
- ознакомление и работа с научной литературой;
- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем в области высшего образования;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования в области высшего образования;
- содействовать становлению нравственно-этической позиции будущего исследователя педагогических проблем; освоению им идеалов и норм научного исследования в области высшего образования;
- содействовать овладению методологией и методами педагогического исследования в области высшего образования с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- содействовать овладению методологией и технологией организации научных исследований в области высшего образования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы научного педагогического исследования в области высшего образования; методологию системного подхода для решения исследовательских задач; принципы сбора, отбора и обобщения информации; виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ в области управления высшим образованием; <i>Уметь:</i> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы о педагогическом исследовании в области управления высшим образованием; <i>Владеть:</i> методами поиска актуальных проблем и направлений педагогического исследования в области управления высшим образованием; современного образования; аналитико-

		синтетической переработкой информации
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<i>Знать:</i> методы педагогического-исследования для решения поставленных задач в области высшего образования; <i>Уметь:</i> исследовать проблему в области управления высшим образованием. определять категориально-понятийный аппарат и методы исследования в области высшего образования; <i>Владеть:</i> методами педагогического исследования в области высшего образования;
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<i>Знать:</i> организацию исследовательской опытно-экспериментальной работы в области высшего образования; <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию педагогического исследования в области управления высшим образованием; <i>Владеть:</i> технологией проведения научного исследования в области высшего образования; предвидя результат каждого из них

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план

Таблица 3- Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>Раздел 1. Методология организации и проведения педагогических исследований в области управления высшим образованием</b>						
1.	<b>Тема 1.1</b> Методология педагогического исследования и его организация в области управления высшим образованием	14	2	2		10
2.	<b>Тема 1.2.</b> Проектные характеристики педагогического исследования в области управления высшим образованием	12		2		10
3	<b>Тема 1.3.</b> Формы и методика организации и проведения педагогического исследования в области управления высшим образованием	22		2		20
	<b>Контрольные работы</b>	20				20
	<b>Зачет</b>	4				
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>Раздел 1. Методология организации и проведения педагогических исследований</b>		
1.	<b>Тема 1.1</b> Методология педагогического исследования и его организация в области управления высшим образованием	Принципы, формы и способы организации педагогического-исследования в области высшего образования

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	<b>Тема 1.1</b> Методология педагогического исследования и его организация в области управления высшим образованием	Особенности педагогического исследования в области высшего образования. Понятия «методология науки», «методология педагогического исследования», «методология организации и проведения педагогического исследования в области высшего образования». Понятия «форма организации и проведения педагогического исследования в области высшего образования», «метод организации и проведения педагогического исследования в области высшего образования» и «методика организации и проведения педагогического исследования в области высшего образования», покажите их взаимосвязь на конкретных примерах. Понятия «принципы организации и проведения педагогического исследования в области высшего образования».
2	<b>Тема 1.2.</b> Проектные характеристики педагогического исследования в области управления высшим образованием	Проектные характеристики педагогического исследования как основа оценки его качества: описание проектных характеристик научного педагогического исследования в области высшего образования: целефункциональные, логико-структурные, инструментальные, материально-технические, организационно-управленческие. Контроль выполнения домашнего задания.
3	<b>Тема 2.2.</b> Формы и методика организации и проведения педагогического исследования в области управления высшим образованием	Формы и методика организации и проведения педагогического исследования в области высшего образования. Формы, методы и условия организации и проведения педагогических исследований в области высшего образования. Методика организации и проведения эмпирического, теоретического педагогического исследования, комплексного педагогического эксперимента в области высшего образования. Контроль выполнения домашнего задания.

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>Раздел 1. Методология организации и проведения педагогических исследований</b>		
1	Тема 1.1 Методология педагогического исследования и его организация в области управления высшим образованием	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
2	Тема 1.2. Проектные характеристики педагогического исследования в области управления высшим образованием	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
3	Тема 2.2. Формы и методика организации и проведения педагогического исследования в области управления высшим образованием	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
4	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

#### 4.1.6 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

#### 4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### 4.2.1. Литература

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методология педагогического исследования : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Методология научных исследований : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68787>

4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / Новиков В.К.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Толок Ю.И. Методология оптимизации образовательного процесса : монография / Толок Ю.И., Толок Т.В.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-2927-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120998.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Турский И.И. Методология научного исследования: курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Турский И.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 45 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108060.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Рассказова Ж.В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Рассказова Ж.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Соловьева О.В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / Соловьева О.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

#### 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде

оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Логика организации педагогического исследования в области управления высшим образованием.
2. Подготовка и проведение экспериментального педагогического исследования в области управления высшим образованием.
3. Метод наблюдения и особенности его использования в педагогическом исследовании в области высшего образования.
4. Беседа как метод педагогического исследования и метод его организации в области управления высшим образованием.
5. Опросные методы в структуре организации педагогического исследования в области управления высшим образованием.
6. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта в области управления высшим образованием.
7. Метод эксперимента в педагогическом исследовании в области управления высшим образованием.
8. Основы методики организации экспериментальной работы в области управления высшим образованием
9. Опытная работа в педагогическом исследовании в области управления высшим образованием.
10. Планирование эксперимента в педагогическом исследовании в области управления высшим образованием.
11. Структура педагогического исследования в области управления высшим образованием.
12. Особенности подготовки и условия проведения формирующего эксперимента в области управления высшим образованием.
13. Организация и проведение констатирующего педагогического эксперимента в области управления высшим образованием.
14. Специфика эмпирических методов познания педагогических проблем в области управления высшим образованием.
15. Назначение и особенности теоретических методов педагогических исследований в области управления высшим образованием.
16. Основные этапы педагогического исследования и их характеристика в области управления высшим образованием.
17. Программа педагогического исследования и ее содержание в области управления высшим образованием.
18. Общая характеристика процесса обработки и интерпретации результатов педагогического исследования в области управления высшим образованием.
19. Сущность и особенности проведения формирующего эксперимента педагогического исследования в области управления высшим образованием.
20. Организация и проведение пилотажного эксперимента в области управления высшим образованием.
21. Определение цели на каждом этапе педагогического исследования в области управления высшим образованием
22. Планирование педагогического исследования в области управления высшим образованием.
23. Основные этапы и структурные элементы педагогического исследования в области управления высшим образованием.

24. Логико-содержательные характеристики педагогического исследования в области управления высшим образованием.

25. Инструментальные характеристики педагогического исследования в области управления высшим образованием.

26. Материально-технические характеристики педагогического исследования в области управления высшим образованием.

27. Организационно-управленческие характеристики педагогического исследования в области управления высшим образованием.

28. Методы сбора информации о процессе и качественных показателях педагогического исследования в области управления высшим образованием.

29. Проектные характеристики педагогического исследования в области управления высшим образованием.

30. Сбор и обработка результатов педагогического исследования в области управления высшим образованием.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются устный опрос, домашние задания.

**Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающимся необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения

рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания.

### **Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ, обучающихся выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету.** При подготовке к зачёту обучающийся должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете обучающийся должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Обучающийся также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если обучающийся при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих обучающегося к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания обучающихся должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена обучающемуся по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающегося при изучении дисциплины состоит в:

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:*
- выполнение домашних заданий.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа обучающегося, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от него воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы обучающихся по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж/іпсіошз
2.	Містозой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### 5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся -инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к

ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 Педагогическое образование  
 профиль «Управление в высшем образовании»  
 магистр  
**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
 «Научно-исследовательский семинар»  
 дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений  
 заочная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	2/72
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование базового набора компетенций в области методологии педагогического исследования в области управления высшим образованием, который обуславливает становление исследовательской культуры магистранта
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Методология организации и проведения педагогических исследований в области управления высшим образованием. Тема 1.1 Методология педагогического исследования и его организация в области управления высшим образованием. Тема 1.2. Проектные характеристики педагогического исследования в области управления высшим образованием. Тема 1.3. Формы и методика организации и проведения педагогического исследования в области управления высшим образованием
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет