

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декаан СПФ  
 Иванов И.А.  
 «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД  
 В.П. Ермакова  
 «30» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая психология**

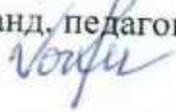
Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Начальное образование и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии

Год набора – 2019

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
3	108 / 3	36	18	–	27	–	–	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	108 / 3	36	18	–	27	–	–	Экзамен (27)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» (с двумя профилями), приказ № 125 от 22.02.2018

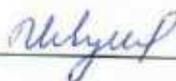
Рабочую программу составил:  
Воронин С.В., канд. педагогических наук, доцент кафедры психологии  
И дефектологии 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

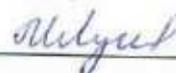
Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Руководитель ОПОП



И.А. Мушкина

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования

И методического обеспечения



Подпись

  
В.В.

ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2010/2011 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» 08 2010 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений и дополнений нет

Ильин Мушкина И.А.  
Рабочая программа переутверждена на 2011/2012 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2011 г.

Изменений и дополнений нет

Ильин Мушкина И.А.  
Рабочая программа переутверждена на 2012/2013 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» 08 2012 г.

Изменений и дополнений нет

Ильин Мушкина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 Тематический план дисциплины	11
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	27
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	29
5.3 Особенности преподавания дисциплины	30
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	30
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;
- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	нет, так как дисциплина начинается формирования компетенции	Основы вожатской деятельности Ознакомительная практика Педагогическая (вожатская практика) Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

	образовательных стандартов		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика	Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология	Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	<i>Знать:</i> образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (3-ОПК-3.1) <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические

		<p>технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии (в том числе инклюзивные) (У-ОПК-3.1) <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для решения образовательных задач (Н-ОПК-3.1) <i>Знать:</i> Принципы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (З-ОПК-3.2) <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) (У-ОПК-3.2) <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для решения образовательных задач (Н-ОПК-3.2) <i>Знать:</i> методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3) <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические методы выявления (в том числе инклюзивные) (У-ОПК-3.3) <i>Владеть:</i> навыками</p>
--	--	--	--

			применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для решения образовательных задач (Н-ОПК-3.3)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<i>Знать:</i> основы психологической и педагогической диагностики (З-ОПК-5.1) <i>Уметь:</i> использовать методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1) <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1) <i>Знать:</i> Принципы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.2) <i>Уметь:</i> использовать методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У-ОПК-5.2) <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических

			<p>технологий (в том числе инклюзивные) оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н-ОПК-5.2)</p> <p><i>Знать:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (У-ОПК-5.3)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях</p>	<p><i>Знать:</i> положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование (З-ОПК-6.1)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми</p>

		<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями на доступное и качественное образование (У-ОПК-6.1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками соблюдения положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование (Н-ОПК-6.1)</p> <p><i>Знать:</i> особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-6.2)</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.2)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.2)</p> <p><i>Знать:</i> особенности развития обучающихся в том</p>
--	--	--	---

		<p>числе с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-6.3)</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми (У-ОПК-6.3) образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.3)</p>
--	--	--

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ОФО

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Предмет, задачи,	8	4	2	-	2	-

	структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки						
2	Тема 2. Методы педагогической психологии	8	4	2	-	3	-
3	Тема 3. Основные психологические теории учения	8	4	2	-	3	-
4	Тема 4. Соотношение обучения и развития	8	4	2	-	3	-
5	Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	8	4	2	-	3	-
6	Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	8	4	2	-	3	-
7	Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности	8	4	2	-	3	-
8	Тема 8. Мотивация учения	8	4	2	-	3	-
9	Тема 9. Психология воспитания	8	4	2	-	3	-
10	Экзамен	27	-	-	-	-	27
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	4	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.	3-ОПК-3.1 3-ОПК-5.1 3-ОПК-6.1	2, 8
2	Тема 2. Методы педагогической психологии	4	Методы педагогической психологии. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.	3-ОПК-3.2 3-ОПК-5.2 3-ОПК-6.2	7, 9
3	Тема 3.	4	Обучение как система	3-ОПК-3.3	3, 6, 10

	Основные психологические теории учения		организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, предполагающая совместную учебную деятельность учащегося и учителя. Структура и содержание учебной деятельности. Концепции обучения и их психологическая сущность. Ассоциативная теория обучения (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский). Прагматическая теория обучения (дж.Дьюи, Дж.Уотсон). Проблемное обучение. Обучение познавательным структурам (Дж.Брунер, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Программированное обучение (Б.Скиннер). Развивающее обучение: теория обучения В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема соотношения обучения и умственного развития. Теория имманентности развития в школьном возрасте (Ж.Пиаже). Теория бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк). Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.	3-ОПК-5.3 3-ОПК-6.3	
4	Тема 4. Соотношение обучения и развития	4	Научное исследование, его принципы и структура. Типы научного исследования. Структура научной	3-ОПК-3.1 3-ОПК-5.1 3-ОПК-6.1	2, 3, 5, 4

			теории. Постановка проблемы и выдвижения гипотезы, виды гипотез. Теория, эксперимент и практика в психологии. Требования, предъявляемые к теории. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Связь психологии с практикой и использование методов эксперимента.		
5	Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	4	Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина. Область применения теории поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования умственных действий – содержательный и процессуальный аспекты. Изменение и уточнение основных положений теории поэтапного формирования умственных действий в работах последователей П.Я. Гальперина. Критика теории ПФУД. Специфика прикладного аспекта ТПФУД в отечественной педагогике.	3-ОПК-3.2 3-ОПК-5.2 3-ОПК-6.2	1,2,3,5,6
	Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	4	Соотношение обучения и развития. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже,	3-ОПК-3.3 3-ОПК-5.3 3-ОПК-6.3	8,9

			Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.		
Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности		4	Учение как целенаправленная познавательная деятельность учащихся, имеющая целью усвоение системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего применения на практике. Психологические цели, смысл учения. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще). Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее	3-ОПК-3.1 3-ОПК-5.1 3-ОПК-6.1	5,6,7

			<p>продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.</p>		
Тема 8. Мотивация учения		4	<p>Мотивация учения. Понятия: «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера». Основные классификации мотивов учения. Познавательные и социальные мотивы учения и их показатели. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения школьников. Отношение к учению, его компоненты, уровни, показатели (А.К.Маркова). Диагностика и формирование</p>	3-ОПК-3.2 3-ОПК-5.2 3-ОПК-6.2	

			мотивации учения в школьном возрасте. Исследование мотивации достижения детей в учении. Взаимосвязь мотивов изучения учебного предмета школьниками и их представлений о нем. Понятие «представления школьников об учебном предмете», их структура. Понятия: «интерес», «общественная и личная значимость», «трудность и научность» учебного предмета.		
	Тема 9. Психология воспитания	4	Понятие о воспитании. Принципы и закономерности воспитания. Виды воспитания. Исторический аспект. Понятие «гендерное воспитание»	3-ОПК-3.3 3-ОПК-5.3 3-ОПК-6.3	1-5,7
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	2	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической	У-ОПК-3.1 У-ОПК-5.1 У-ОПК-6.1 Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-5.1 Н-ОПК-6.1	2, 8

			психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.		
2	Тема 2. Методы педагогической психологии	2	Методы педагогической психологии. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.	У-ОПК-3.2 У-ОПК-5.2 У-ОПК-6.2 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-5.2 Н-ОПК-6.2	7, 9
3	Тема 3. Основные психологические теории учения	2	Обучение как система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, предполагающая совместную учебную деятельность учащегося и учителя. Структура и содержание учебной деятельности. Концепции обучения и их психологическая сущность. Ассоциативная теория обучения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский). Прагматическая теория обучения (Ж. Дьюи, Дж. Уотсон). Проблемное обучение. Обучение познавательным	У-ОПК-3.3 У-ОПК-5.3 У-ОПК-6.3 Н-ОПК-3.3 Н-ОПК-5.3 Н-ОПК-6.3	3, 6, 10

			<p>структурам (Дж.Брунер, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Программированное обучение (Б.Скиннер). Развивающее обучение: теория обучения В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема соотношения обучения и умственного развития. Теория имманентности развития в школьном возрасте (Ж.Пиаже). Теория бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк). Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.</p>		
4	Тема 4. Соотношение обучения и развития	2	<p>Научное исследование, его принципы и структура. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижения гипотезы, виды гипотез. Теория, эксперимент и практика в психологии. Требования, предъявляемые к теории. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Связь психологии с практикой и использование методов эксперимента.</p>	<p>У-ОПК-3.1 У-ОПК-5.1 У-ОПК-6.1 Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-5.1 Н-ОПК-6.1</p>	2, 3, 5, 4
5	Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я.	2	<p>Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина. Область применения теории поэтапного формирования</p>	<p>У-ОПК-3.2 У-ОПК-5.2 У-ОПК-6.2 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-5.2 Н-ОПК-6.2</p>	1,2,3,5,6

	Гальперина		умственных действий. Этапы формирования умственных действий – содержательный и процессуальный аспекты. Изменение и уточнение основных положений теории поэтапного формирования умственных действий в работах последователей П.Я. Гальперина. Критика теории ПФУД. Специфика прикладного аспекта ТПФУД в отечественной педагогике.		
	Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	2	Соотношение обучения и развития. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.	У-ОПК-3.3 У-ОПК-5.3 У-ОПК-6.3 Н-ОПК-3.3 Н-ОПК-5.3 Н-ОПК-6.3	8,9
	Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности	2	Учение как целенаправленная познавательная деятельность учащихся, имеющая целью усвоение системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего применения на практике. Психологические цели,	У-ОПК-3.1 У-ОПК-5.1 У-ОПК-6.1 Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-5.1 Н-ОПК-6.1	5,6,7

		<p>смысл учения. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще). Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности</p>		
--	--	--	--	--

			<p>учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.</p>		
	<p>Тема 8. Мотивация обучения</p>	2	<p>Мотивация учения. Понятия: «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера». Основные классификации мотивов учения. Познавательные и социальные мотивы учения и их показатели. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения школьников. Отношение к учению, его компоненты, уровни, показатели (А.К.Маркова). Диагностика и формирование мотивации учения в школьном возрасте. Исследование мотивации достижения детей в учении. Взаимосвязь мотивов изучения учебного предмета школьниками и их представлений о нем. Понятие «представления школьников об учебном предмете», их структура. Понятия: «интерес», «общественная и личная значимость», «трудность и научность» учебного предмета. Исследования представлений школьников об истории как учебном предмете в</p>	<p>У-ОПК-3.2 У-ОПК-5.2 У-ОПК-6.2 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-5.2 Н-ОПК-6.2</p>	1-5

			психолого-педагогической литературе. Связь представлений школьников об истории как учебном предмете с эмпирическим уровнем ее преподавания (В.П.Беспечанский).		
	Тема 9. Психология воспитания	2	Понятие о воспитании. Принципы и закономерности воспитания. Виды воспитания. Исторический аспект. Понятие «гендерное воспитание»	У-ОПК-3.3 У-ОПК-5.3 У-ОПК-6.3 Н-ОПК-3.3 Н-ОПК-5.3 Н-ОПК-6.3	1-5,7
<b>Итого:</b>		<b>18</b>			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	2	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	У-ОПК-3.1 У-ОПК-5.1 У-ОПК-6.1 Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-5.1 Н-ОПК-6.1	2, 3, 8, 9
2	Тема 2. Методы педагогической психологии	2	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	З-ОПК-3.2 З-ОПК-5.2 З-ОПК-6.2 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-5.2 Н-ОПК-6.2	2, 3, 5, 10
3	Тема 3. Основные психологические теории учения	2	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	У-ОПК-3.2 У-ОПК-5.2 У-ОПК-6.2 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-5.2 Н-ОПК-6.2	3, 4, 7
4	Тема 4. Соотношение обучения и развития	2	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	У-ОПК-3.3 У-ОПК-5.3 У-ОПК-6.3	1, 4, 5

				Н-ОПК-3.3 Н-ОПК-5.3 Н-ОПК-6.3	
5	Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	3	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	З-ОПК-3.3 З-ОПК-5.3 З-ОПК-6.3 Н-ОПК-3.3 Н-ОПК-5.3 Н-ОПК-6.3	3, 5
6	Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	3	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	З-ОПК-3.1 З-ОПК-5.1 З-ОПК-6.1 Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-5.1 Н-ОПК-6.1	1, 4
7	Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности	3	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	У-ОПК-3.2 У-ОПК-5.2 У-ОПК-6.2 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-5.2 Н-ОПК-6.2	1, 4, 5
8	Тема 8. Мотивация учения	3	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	У-ОПК-3.3 У-ОПК-5.3 У-ОПК-6.3 Н-ОПК-3.3 Н-ОПК-5.3 Н-ОПК-6.3	1, 4, 5
9	Тема 9. Психология воспитания	3	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	З-ОПК-3.3 З-ОПК-5.3 З-ОПК-6.3 Н-ОПК-3.3 Н-ОПК-5.3 Н-ОПК-6.3	1, 4, 5, 6, 7
Итого:		27			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. – 317 с. – 978-5-

- 8291–1289–9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 132 с. – 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26551.htm> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 333 с. – 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с. – 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Ольшанский, Д. В. Новая педагогическая психология / Д. В. Ольшанский. – Москва : Академический Проект, 2002. – 529 с. – 5–8291–0177–7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36431.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под ред. Н. В. Клюева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. – Калуга : Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2011. – 339 с. – 978–5–88725–204–9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

11. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
12. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана
13. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана
14. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4.2.3 Нормативные документы

15. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znaniium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: нэб.рф, по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

Зав.библиотекой



*Е.С. Мысина*

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме тестирования, групповой дискуссии, Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- набор тестов;
- тематика задания для групповой дискуссии;
- экзаменационные вопросы;
- экзаменационные билеты.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»**

1. Понятие о предмете педагогической психологии.
2. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. История становления отечественной педагогической психологии.
4. Структура педагогической психологии.
5. Принципы педагогической психологии.
6. Задачи педагогической психологии.
7. Понятие о методе исследования в педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии.
8. Понятие об обучении в педагогической психологии. Связь обучения с развитием и созреванием. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
9. Понятие и структура готовности к школьному обучению.
10. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
11. Виды и динамика учебной мотивации.
12. Типология учебной мотивации студента.
13. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.
14. Структура общения. Педагогическое общение.
15. Конфликты. Педагогический конфликт и стратегии поведения в нем.

16. Понятие образовательной технологии.
17. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
18. Проблемное обучение. Поэтапное формирование умственных действий.
19. Педагогическая технология П.Я. Гальперина.
20. Программированное обучение.
21. Воспитание и ее закономерности.
22. Основные проблемы гендерного воспитания. Понятие гендер. Исторический аспект.
23. Методы воспитания.
24. Общее понятие о личности. Нравственное воспитание.
25. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.
26. Современное высшее образование и его особенности.
27. Типология студента и преподавателя высшей школы.
28. Личность учителя (по модели «значимого другого» А.В. Петровского)
29. Педагогическая диагностика в школе. Объекты и средства диагностики.
30. Психологические теории, как основа концепции обучения и воспитания.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов контактной и самостоятельной работы.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Педагогическая психология». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющихся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (сборники тестовых заданий).

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В преподавании дисциплины «Педагогическая психология» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Педагогическая психология» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО, компьютерная диагностическая программа.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [vogonin.sochi@mail.ru](mailto:vogonin.sochi@mail.ru)

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

**Стандартное лицензионное программное обеспечение**

**Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro**

**Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Педагогическая психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.043.05 Педагогическое образование**  
**бакалавриат**  
**профиль Начальное образование и иностранный язык**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Педагогическая психология**

*Обязательная дисциплина*

*очная форма обучения*

Составитель аннотации – С.В. Воронин, к.п.н., доцент кафедры психологии и дефектологии: *В.В.В.*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки Тема 2. Методы педагогической психологии Тема 3. Основные психологические теории учения Тема 4. Соотношение обучения и развития Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности Тема 8. Мотивация учения Тема 9. Психология воспитания
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении

	<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b></p>	<p>Основы вожатской деятельности Педагогика начального образования Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Теория и практика читательской деятельности Ознакомительная практика Педагогическая (вожатская практика) Преддипломная практика Методическая практика</p>
<p><b>Образовательные технологии</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, СРС</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости</b></p>	<p>Тесты, групповая дискуссия.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Экзамен</p>

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

