

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**в форме практической подготовки**  
**Преддипломная практика**

---

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки магистра	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Форма обучения	ЗФО
Выпускающая кафедра	Кафедра романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра романо-германской и русской филологии
Год набора	2022

Зав. кафедрой РГиРФ  
к.филол.н., доцент Березовская Л.Г.

Составитель  
к.филол.н., доцент Кушко Н.В.

Сочи 2022 г.

Программа Б2.О.02(Пд) «Преддипломной практики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистра), профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе».

Программу практики составили:

Кушко Н.В.

к.филол.н., доцент кафедры романо-германской и русской филологии



Программа практики одобрена на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 3 от «11» 11 2021 г.

Заведующий кафедрой



Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП



Посохова Л.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 2 от «20» 12 2021 г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям  
Зав. производственной практикой



Полянская В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПП

Программа практики переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол №5 заседания кафедры от «02» февраля 2024г. В программу внесены дополнения и (или) изменения.

*Без изменений*

И.о.заведующего кафедрой

  
подпись

Т.Л. Зенкова  
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_/202\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_/202\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа преддипломной практики в форме практической подготовки представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО 3++.

Преддипломная практика призвана дать опыт педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Рабочая программа преддипломной практики в форме практической подготовки включает: пояснительную записку, содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности. Практика проводится там, где магистранты могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях. Перед началом преддипломной практики проводится организационная конференция, на которой магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике.

### 1.1. Цели и задачи практики в форме практической подготовки

**Цель** преддипломной практики в форме практической подготовки состоит в систематизации теоретических знаний, в приобретении практических навыков самостоятельного завершения диссертационного исследования, в комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в анализе опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** преддипломной практики в форме практической подготовки:

1. Завершить работу над текстом диссертационного исследования в соответствии с тремя видами деятельности: научно-исследовательским, педагогическим и методическим.
2. Осуществить сбор, обработку и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы, сформировать научный текст в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования.
3. Представить научному руководителю полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
4. Разработать учебно-методические материалы и практические рекомендации для образовательного процесса по иностранному языку.
5. Проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:
  - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку;
  - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;
  - разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;
  - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.
6. Проверить работу на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.
7. Подготовиться к защите: подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями, подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента.

### 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы ее проведения

Преддипломная практика в форме практической подготовки является стационарной практикой и проводится в дискретной форме в ФГБОУ ВО СГУ и на базе профильных организаций, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация преддипломной практики в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки**

Преддипломная практика в форме практической подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» осуществляется на основе договоров между ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» и профильными организациями, предоставляющими места для прохождения практики. Продолжительность преддипломной практики составляет 10 недель (15 ЗЕТ/540 часов) на 3 курсе в пятом семестре, с 1 по 10 неделю учебного года.

### **1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика в форме практической подготовки относится к блоку Б2 учебного плана образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе».

Преддипломная практика в форме практической подготовки это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для выполнения указанной практики, обучающиеся должны обладать теоретической подготовкой и практическими навыками по следующим курсам: «Методы научных исследований», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Правовые и этические нормы педагогической деятельности», «Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве», «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса», «Контроль и оценка результатов образования», «Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями», «Самопроектирование профессиональной языковой личности», «Лингводидактика», «Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке», «Психолингвистика», «Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе», «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык)», «Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке», «Социоллингвистика», «Коммуникативная грамматика (английский язык)», «Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе», «Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе», «Иностранный язык для специальных целей (английский язык)», «Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Методическая практика», «Научно-исследовательский семинар», «Социальные инновации и предпринимательство».

Прохождение данной практики необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

Перед прохождением преддипломной практики в форме практической подготовки магистрант должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; этапы работы над проектом, последовательность их реализации, этапы жизненного цикла проекта; этапы работы над проектом, последовательность их реализации, этапы жизненного цикла проекта; основные принципы определения проблемы, формулирования цели проекта, определения исполнителей проекта; оптимальные способы решения проблем, действующие правовые нормы; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; основы проектной деятельности по разработке ОП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов; общее и специфическое в контекстах реализации процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; алгоритм проектной деятельности по разработке ОП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов; особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам, результаты научных исследований в сфере проектирования инновационного педагогического процесса; современные

научно-педагогические теоретические положения и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в аспекте ее проектирования; методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом профессионального контекста и результатов научных исследований в аспекте проектирования инновационного педагогического процесса.

**Уметь:** получать новые знания на основе анализа, синтеза; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, публично представлять результаты проекта; применять знания в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты; анализировать контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; проектировать ООП; применять знания о специфике педагогической деятельности, требованиях к ее субъектам, результатах научно-педагогических исследований в ходе педагогического проектирования; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе ее проектирования; пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в том или ином профессиональном контексте, и учитывать результаты научных исследований в ходе педагогического проектирования.

**Владеть:** исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; выстраиванием и определением этапов работы и жизненного цикла над проектом; навыками определения проблемы, цели и исполнителей проекта; навыками проектирования решения конкретных задач проекта, публичного представления результатов проекта; навыками применения знаний в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; применения методов педагогической диагностики; проектной деятельности по разработке ОП; проектирования отдельных структурных компонентов; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании; методами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в целях ее успешного проектирования; методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в нужном профессиональном контексте, с учетом результатов научных исследований в целях успешного проектирования инновационного педагогического процесса.

### **1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения, навыки, формирующие компетенции:

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений. <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. <b>Владеть:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа.
	<b>УК-1.2</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<b>Знать:</b> методы критического анализа. <b>Уметь:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <b>Владеть:</b> синтезом и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.
	<b>УК-1.3</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знать:</b> основные принципы критического анализа. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. <b>Владеть:</b> демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Знать:</b> этапы работы над проектом, последовательность их реализации, этапы жизненного цикла проекта. <b>Уметь:</b> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. <b>Владеть:</b> выстраиванием и определением этапов работы и жизненного цикла над проектом.
	<b>УК-2.2</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы, формулирования цели проекта, определения исполнителей проекта. <b>Уметь:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта. <b>Владеть:</b> навыками определения проблемы, цели и исполнителей проекта.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<b>УК-2.3</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта	<p><b>Знать:</b> оптимальные способы решения проблем, действующие правовые нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, публично представлять результаты проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования решения конкретных задач проекта, публичного представления результатов проекта.</p>
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p><b>Знать:</b> эффективные стратегии руководства, организации сотрудничества и распределения ролей в командной работе по достижению цели проектируемого инновационного педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию в проектировании инновационного педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации целенаправленного сотрудничества с учетом распределения ролей, методами руководства командной стратегией в ходе проектирования инновационного педагогического процесса.</p>
	<b>УК-3.2</b> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<p><b>Знать:</b> психологические особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности, важные для успешной командной работы и достижения цели педагогического проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей в ходе выработки и руководства командной стратегией достижения цели проектирования инновационного педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оптимального использования особенностей поведения и общения разных людей в руководстве командной работой для достижения поставленной цели проектирования инновационного педагогического процесса.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<p><b>УК-3.3</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой</p>	<p><b>Знать:</b> основы эффективного командного взаимодействия (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), этические нормы профессионального взаимодействия и руководства командой в аспекте проектирования инновационного педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с членами команды (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), соблюдать этические нормы в ходе взаимодействия и руководства командой для достижения цели педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами эффективного взаимодействия с членами команды (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), этические нормы в ходе взаимодействия и руководства командой для достижения цели педагогического проектирования.</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1</b> Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> основы академического и профессионального взаимодействия в социокультурно-образовательном пространстве, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>Владеть:</b> способами академического и профессионального взаимодействия, современными технологиями коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в социокультурно-образовательном пространстве.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<p><b>УК-4.2</b> Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p>	<p><b>Знать:</b> основы перевода академических и профессиональных текстов (рефератов, аннотаций, обзоров, статей и т.д.) с иностранного языка и на иностранный язык.  <b>Уметь:</b> переводить академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка и на иностранный язык.  <b>Владеть:</b> навыками перевода академических и профессиональных текстов (рефератов, аннотаций, обзоров, статей и т.д.) с иностранного языка и на иностранный язык.</p>
	<p><b>УК-4.3</b> Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> правила общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации, актуальные для современного социокультурно-образовательного пространства.  <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.  <b>Владеть:</b> навыками реализации стратегии общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации в современном социокультурно-образовательном пространстве.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p><b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.  <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.  <b>Владеть:</b> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p><b>Знать:</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традициях мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
	<p><b>УК-5.3</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> социокультурные особенности людей.</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о социокультурных особенностях в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b> имеющийся опыт самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности, задачи своего саморазвития, приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся научно-педагогический опыт в соответствии с задачами своего саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами реализации задач личностного и профессионального саморазвития, совершенствования деятельности на основе самооценки.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<b>УК-6.2</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<b>Знать:</b> мотивы и стимулы саморазвития, цели своего профессионального роста, стратегию и тактику их достижения. <b>Уметь:</b> выявлять мотивы и стимулы саморазвития, определять реалистические цели в русле избранных приоритетов профессионального самосовершенствования. <b>Владеть:</b> методами и приемами выявления мотивов и стимулов саморазвития, реалистических целей профессионального роста, критического самоанализа и повышения самооценки.
	<b>УК-6.3</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	<b>Знать:</b> способы действий в условиях неопределенности и внесения корректив в планы с учетом имеющихся ресурсов с сохранением избранных приоритетов деятельности. <b>Уметь:</b> действовать в условиях неопределенности, корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов в русле совершенствования профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методами и приемами действий в условиях неопределенности, внесения корректив в планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов с опорой на объективную самооценку.
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1</b> Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<p><b>ОПК-1.2</b> Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей отчетной и других видах документации.</p>
	<p><b>ОПК-1.3</b> Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Знать:</b> научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1</b> Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <b>Уметь:</b> применять знания в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<p><b>ОПК-2.2</b> Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p>	<p><b>Знать:</b> основные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; основы проектной деятельности по разработке ОП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; применения методов педагогической диагностики; проектной деятельности по разработке ОП; проектирования отдельных структурных компонентов.</p>
	<p><b>ОПК-2.3</b> Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p><b>Знать:</b> общее и специфическое в контекстах реализации процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; алгоритм проектной деятельности по разработке ОП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; проектировать ООП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1</b> Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <b>Владеть:</b> навыками применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения.
	<b>ОПК-3.2</b> Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<b>Знать:</b> основы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносимость видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; учета соотносительности видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<b>ОПК-3.3</b> Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	<b>Знать:</b> методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. <b>Уметь:</b> применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. <b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмами оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1</b> Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> основополагающие принципы и теории духовно-нравственного воспитания, программные документы в данной сфере. <b>Уметь:</b> реализовывать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в проектировании программ воспитания. <b>Владеть:</b> методиками проектирования программ воспитания обучающихся с опорой на основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	<b>ОПК-4.2</b> Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Знать:</b> психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания, методики оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Уметь:</b> оценить уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Владеть:</b> методиками оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<b>ОПК-4.3</b> Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<b>Знать:</b> принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и реализовывать их в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. <b>Владеть:</b> методикой проектирования программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1</b> Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> основные принципы организации контроля на современном историческом этапе развития образования. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор релевантного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, планировать учебный процесс, оценивать его эффективность. <b>Владеть:</b> навыками подготовки учебных программ, средств мониторинга их освоения и методами оценки эффективности учебного процесса.
	<b>ОПК-5.2</b> Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	<b>Знать:</b> основные методы и средства обучения, рекомендуемые к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности. <b>Уметь:</b> выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования. <b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями, методами и средствами диагностики

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<b>ОПК-5.3</b> Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии контроля и оценки результатов обучающихся. <b>Уметь:</b> отбирать релевантные образовательные технологии для контроля и оценки результатов обучающихся. <b>Владеть:</b> перечнем необходимых инструментов для самооценки объективности мониторинга и объективной оценки результатов обучающихся.
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1</b> Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ООП на доступное и качественное образование. <b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> навыками проектирования программных материалов педагога, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ООП.
	<b>ОПК-6.2</b> Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> организовать деятельность обучающихся с ООП по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ООП. <b>Владеть:</b> методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<b>ОПК-6.3</b> Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с ООП.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность обучающихся с ООП с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями индивидуальных образовательных программ и оценочных средств, в том числе и в инклюзивных группах.</p>
<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1</b> Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p><b>Знать:</b> педагогическую основу построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения в целях проектирования инновационного педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять индивидуальные особенности обучающихся, строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса и др. участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения в ходе педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса и др. участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
	<p><b>ОПК-7.2</b> Применяет умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; приемы организаторской деятельности в рамках проектирования инновационного педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности образовательной среды учреждения, составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, организовывать их деятельность в рамках спроектированного педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа особенностей образовательной среды учреждения, коллегиального составления планов взаимодействия участников образовательных отношений, приемами организаторской деятельности в ходе педагогического проектирования и его реализации.</p>
	<p><b>ОПК-7.3</b> Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в ходе проектирования и реализации инновационного педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в целях педагогического проектирования.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>		
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1</b> Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам, результаты научных исследований в сфере проектирования инновационного педагогического процесса. <b>Уметь:</b> применять знания о специфике педагогической деятельности, требованиях к ее субъектам, результатах научно-педагогических исследований в ходе педагогического проектирования. <b>Владеть:</b> методами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	<b>ОПК-8.2</b> Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> современные научно-педагогические теоретические положения и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в аспекте ее проектирования. <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе ее проектирования. <b>Владеть:</b> способами применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в целях ее успешного проектирования
	<b>ОПК-8.3</b> Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Знать:</b> методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом профессионального контекста и результатов научных исследований в аспекте проектирования инновационного педагогического процесса. <b>Уметь:</b> пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в том или ином профессиональном контексте, и учитывать результаты научных исследований в ходе педагогического проектирования. <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в нужном профессиональном контексте, с учетом результатов научных исследований в целях успешного проектирования инновационного педагогического процесса.

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет магистранта по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 540 ч., 15 зачетных единиц.

Контактная работа: 4 часа, установочная конференция – 2 часа, итоговая конференция – 2 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы контроля	
1	I этап	<p>Завершение работы над текстом диссертационного исследования.</p> <p>Проверка работы в системе Антиплагиат вуза.</p>	<p>Целью первого этапа преддипломной практики является завершение работы над текстом диссертационного исследования в соответствии с тремя видами деятельности: научно-исследовательским, педагогическим и методическим.</p> <p>В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет сбор, обработку и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы. Важной частью работы является также формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования.</p> <p>В результате выполнения задания по данному этапу практики магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>В контексте педагогического и методического видов деятельности задание по данному этапу предполагает разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку.</p> <p>На завершающем этапе практики студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку;</li> <li>- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;</li> <li>- разработать информационные и</li> </ul>	360/10 зет	<p>Отчет</p> <p>Завершенное диссертационное исследование.</p> <p>Справка об оригинальности текста (не менее 70%).</p>

			методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения; - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта. И завершается первый этап проверкой работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.		
2	II этап	Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза	Целью второго этапа преддипломной практики является подготовка к предзащите. В связи с этим студент-магистрант должен подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями. Важной задачей этого этапа является научить магистранта отвечать на вопросы по своему исследованию. Вопросы могут задавать и научные руководители, и магистранты группы. Необходимо подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента. Готовый и хорошо отработанный текст диссертационного исследования размещается в ЭИОС вуза.	180/ 5 зет	1. Оценивание дневника педагогической практики. 2. Анализ практического занятия, проведенных магистрантом. 3. Присутственный контроль за проведением практических занятий
	Всего часов:			540/ 15 зет	

## 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки

Индивидуальное задание утверждается за 2 недели совместно с руководителем по практике. В индивидуальное задание включаются те мероприятия, которые проводятся магистрантом в зависимости от запроса и производственной необходимости кафедры. Оформляется индивидуальное задание магистрантом, визируется руководителем практики и утверждается заведующим кафедрой.

Таблица 3 – Календарный план практики (примерная форма)

Наименование задач (мероприятий), составляющих задание	Планируемый период времени для выполнения задачи (мероприятия)
Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза.	
Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза.	

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Завершение преддипломной практики в форме практической подготовки сопровождается представлением студентом на выпускающую кафедру отчетную документацию: отчет по практике, включающий в себя информацию о завершении магистерской диссертации, являющуюся результатом выполнения практикантом-магистрантом индивидуального задания по практике.

Отчет по преддипломной практике в форме практической подготовки является основным документом, представляемым студентом-магистрантом по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта.

Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

1) Вводная часть.

В данной части отчета также указываются цели и задачи преддипломной практики магистранта.

2) Основная часть.

Указывается тема диссертационного исследования, раскрывается структура работы. Включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации.

3) Выводы.

Отчет подписывается магистрантом и руководителем практики на титульном листе. Он предоставляется на выпускающую кафедру в полнотекстовом виде. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4;  
- все поля 2 см, шрифт Times № 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине;

- нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется).

Образец оформления титульного листа отчета представлен в Приложении № 2.

Предзащита магистерской диссертации полностью соответствует порядку ее защиты. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает возможность студенту-магистранту увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями. Предзащита проводится, как правило, на 4 неделе преддипломной практики.

Преддипломная практика в форме практической подготовки имеет две формы аттестации: текущую и промежуточную.

Формой текущей (рубежной) аттестации является предварительная защита магистерских диссертаций.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме отчета по ее результатам на итоговой конференции.

Прохождение промежуточной аттестации по преддипломной практике означает, что магистрант:

- в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;
- своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;
- своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру Отчет по итогам прохождения практики;
- успешно прошел предзащиту диссертационного исследования;
- овладел компетенциями, предусмотренными практикой;

• в случае невыполнения индивидуального задания по практике, несвоевременного представления отчетной документации или вовсе отсутствия студента на практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

##### 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

1. Аннотация документов нормативно-правовой базы кафедры;
2. Индивидуальный план магистранта на время практики;
3. Письменный отчет о практике;
4. Итоговый текст магистерской диссертации;
5. Презентация.

Содержание промежуточной аттестации по практике «Преддипломная практика» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки магистранта по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет магистранта по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- вопросы промежуточной аттестации по практике.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Умение навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением методов критического анализа, синтеза и др. Умение собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, выявлять их и использование адекватных методов для их решения. Умение осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя

жизненного цикла	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта	Владение навыками определения проблемы, цели и исполнителей проекта. Владение навыками проектирования решения конкретных задач проекта, публичного представления результатов проекта.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой	Умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию в проектировании инновационного педагогического процесса. Владение способами оптимального использования особенностей поведения и общения разных людей в руководстве командной работой для достижения поставленной цели проектирования инновационного педагогического процесса. Умение эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдать этические нормы в ходе взаимодействия и руководства командой.	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Умение осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владение навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка и на иностранный язык. Владение навыками реализации стратегии общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации в современном социокультурно-образовательном пространстве.	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя

культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>традициях различных сообществ.</p> <p>Владение знаниями об этапах исторического развития общества и культурных традициях мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Владение о социокультурных особенностях в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Владение методиками формулирования задач и навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Умение действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы</p>	<p>Умение осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники,</p>	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	<p>в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Умение осуществлять методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ, либо программ сопровождения или реабилитации.</p>		
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p> <p>ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Умение применять знания в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Владение навыками учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; применения методов педагогической диагностики; проектной деятельности по разработке ОП; проектирования отдельных структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать контексты, в которых протекают процессы обучения воспитания и социализации при проектировании ООП.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>Владение навыками применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными</p>	1, 2, 3	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения  ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования  ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>приемами и типологией технологий индивидуализации обучения. Умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Умение применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>		
<p>ОПК-4  Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей  ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных,</p>	<p>Владение методиками проектирования программ воспитания обучающихся с опорой на основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Умение оценить уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Умение проектировать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и реализовывать их в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>

	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения	Владение навыками подготовки учебных программ, средств мониторинга их освоения и методами оценки эффективности учебного процесса. Владение современными образовательными технологиями, методами и средствами диагностики. Умение отбирать релевантные образовательные технологии для контроля и оценки результатов обучающихся.	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе	Умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умение организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность обучающихся с ООП с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Применяет умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3 Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владение методами и приемами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса и др. участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. Умение учитывать особенности образовательной среды учреждения, составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, организовывать их деятельность в рамках спроектированного педагогического процесса. Владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в целях педагогического проектирования.	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для	Владение методами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	<p>выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>деятельности в ходе ее проектирования.</p> <p>Умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>		
--	---	--	--	--

#### **4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки**

В собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики магистрантам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся во время проведения преддипломной практики используются активные и интерактивные формы обучения:

1. круглый стол, дискуссия;
2. «мозговой штурм»;
3. используются мультимедийные технологии;
4. технологии дистанционного обучения;
5. анализ конкретных ситуаций;
6. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

При выведении оценки за практику учитывается:

- а) качество учебной и работы, качество выполнения заданий
- б) умение анализировать практические занятия
- в) своевременность представления и качество документации магистранта

Оценку за отдельные практические занятия и по предмету в целом определяют:

##### 1. Специальная подготовка магистранта

Оценки "5", "4", "3", "2" ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

##### 2. Психолого-педагогическая подготовка

устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

##### 3. Методическая подготовка магистранта

Правильное планирование, проведение практического занятия, его анализ, соответствующее решение задач

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме практической подготовки**

##### **УК-1**

1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач в ходе реализации учебного процесса.

2. Анализ и систематизация данных научных исследований в сфере педагогической деятельности, анализ проблем и принятия решений в профессиональной педагогической деятельности.
3. Практическая работа с источниками информации; методами принятия решений в учебно-педагогическом процессе.

## **УК-2**

1. Постановка целей проекта, способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты в педагогической деятельности.
2. Анализ альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов в учебном процессе.
3. Методы, формы и средства педагогической деятельности в высшей школе, их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## **УК-3**

1. Индивидуально-психологические свойства членов коллектива как субъектов социального взаимодействия.
2. Особенности, правила и приемы социального взаимодействия в педагогическое деятельности.
3. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.
4. Основные теории лидерства. Стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях
5. Толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии.
6. Технологии создания и управления командой.

## **УК-4**

1. Современные коммуникативные технологии на родном и иностранных языках.
2. Стратегии перевода академических и профессиональных текстов.
3. Нормы межкультурной коммуникации.
4. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках в учебном процессе.
5. Требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках на уроках русского и иностранного языков.
6. Основные коммуникативные средства и терминология в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии в учебном процессе.

## **УК-5**

1. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.
2. Формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия.
3. Возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
4. Способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

## **УК-6**

1. Основные принципы тайм-менеджмента.
2. Методы планирования личностного развития.
3. Принципы образования.

## **ОПК-1**

1. Нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
4. Российские и международные нормы и договоры в области прав человека и его образования.
5. Правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

## **ОПК-2**

1. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
2. Образовательные системы и технологии, осуществление проектной деятельности по разработке ОП.
3. Контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.
4. Цели обучения иностранному языку, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.
5. Требования к преподавателю иностранного языка, его методические умения.

## **ОПК-3**

1. Образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения.
3. Взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
4. Виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
5. Методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся.
7. Методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 8.

## **ОПК-4**

1. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.
2. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
3. Социокультурная ситуация при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
4. Способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и

семейных ценностей.

### **ОПК-5**

1. Основы психологической и педагогической диагностики.
2. Технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении.
3. Применение инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
4. Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
5. Навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.

### **ОПК-6**

1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.
2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3. Психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
4. Особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
5. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
6. Психолого- педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося.
7. Особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
8. Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **ОПК-7**

1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2. Закономерности формирования сообществ обучающихся.
3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
4. Способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся.

### **ОПК-8**

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Требования к субъектам педагогической деятельности.
3. Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
4. Современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
5. Методы, формы и средства педагогической деятельности, их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## 5 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 5.1 Литература

1. Гаибова Т.В. Преддипломная практика : учебное пособие / Гаибова Т.В., Тугов В.В., Шумилина Н.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1554-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69932.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика : программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика» / Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 80 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29878.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе : материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / — Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е.А. Адаева [и др.].. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-85094-589-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51783.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.) / Н.Ю. Абрамовская [и др.].. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-136-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49644.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И.С. Абдулхаимова [и др.].. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-98065-107-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29819.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке : сборник статей международной научно-практической конференции / А.Б. Агабабян [и др.].. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-89971-432-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54528.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Гаибова Т.В. Преддипломная практика : учебное пособие / Гаибова Т.В., Тугов В.В., Шумилина Н.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1554-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69932.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/
8. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.].. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Уханов В.С. Организация преддипломной практики : методические указания / Уханов В.С., Солдаткина О.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 30 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21627.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Педагогическая практика будущего учителя иностранного языка: методическое пособие/ сост. З.З.Бзегежева, Е.Н. Лощилова, Л.А. Посохова, О.С. Рончикова, Ю.Н. Хоружая. Сочи: Типография «Оптим», 2015. 116 с.

### 5.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 5 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a> (образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (пособия)
4	<a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: <a href="https://enge.sdangia.ru/">https://enge.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (библиотека Гумер)
10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование»)
	<b>Наименование ИИС</b>
1	<a href="http://минобрнауки.рф/документы/924">http://минобрнауки.рф/документы/924</a> (сайт министерства образования и науки)
2	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> (портал ФГОСов высшего образования)

### 5.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 6 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 26.08.2022). – Текст: электронный.
2	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	SpringerNature: полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
8	КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 26.08.2022). – Текст: электронный.
9	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Директор научно-образовательной библиотеки



Онищенко Е.В.

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- Учебные аудитории, оборудованные компьютерной, аудио- и видеотехникой; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
- компьютерные диски с материалами для аудирования;
- учебные фильмы;
  - географические карты стран изучаемого языка;
  - грамматические таблицы и схем.
- Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГЯ: [sutr35@mail.ru](mailto:sutr35@mail.ru).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.



**Отчет**  
**руководителя (преподавателя) по итогам проведения \_\_\_\_\_ практики**

1. Общие сведения

Факультет

Название практики

Специальность/направление/профиль/программа

№ приказа о направлении на практику

Сроки проведения практики

ФИО руководителя практики

2. Характеристика баз практики (учреждения, организации, предприятия), на которых проходила практика. Обозначить лучших руководителей практики от предприятия, организации, учреждения.

3. Качественные показатели выполнения программы практики. Отметить лучших магистрантов во время прохождения практики.

Кол-во обучающихся, прошедших практику на «отлично»	Кол-во обучающихся, прошедших практику на «хорошо»	Кол-во обучающихся, прошедших практику на «удовлетворительно»	Кол-во обучающихся, прошедших практику на «не удовлетворительно»	Кол-во обучающихся, не явившихся на практику (указать причины)

4. Анализ развития компетенции обучающихся за время прохождения практики (указать какие компетенции развивали (в соответствии с ООП) и посредством каких заданий; показать динамику развития каждой компетенции (на основании результатов входной и итоговой диагностики), исходя из общего количества обучающихся; проанализировать полученные показатели по форме:

Компетенция	Задания на практику	Итоговые показатели

5. Предложения по совершенствованию практики (формулируются на основании анализа полученных результатов динамики развития компетенций обучающихся за время прохождения практики)

6. Решения, принятые на заседании кафедры по совершенствованию практики (указывается, какие из предложений руководителя практики были приняты, какие получили отказ и почему; отмечается дата заседания и номер протокола).

Руководитель практики

Дата

**Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Факультет социально-педагогический  
Кафедра романо-германской и русской филологии

Отчёт защищён с оценкой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Руководитель от  
вуза \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *Ф.И.О.*

**ОТЧЁТ**

О прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*наименование вида практики*

на \_\_\_\_\_  
*наименование организации*  
магистранта \_\_\_\_\_

	<i>индекс группы</i>	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>
Руководитель от организации	_____	_____	
	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>	
Руководитель от университета	_____	_____	
	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>	

20 \_\_\_\_\_

## Структура отчета

1. Задание и календарный план практики.
2. Введение (краткое описание специфики организации, основных сфер ее деятельности).
3. Анализ выполненной работы.
  - общие впечатления о практике;
  - наиболее существенные достижения;
  - встреченные трудности;
  - общая оценка итогов практики.
4. Заключение.
5. Техника безопасности и охрана труда (при необходимости).
6. Источники информации.
7. Приложения (при необходимости).

**МАКЕТ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»  
Социально-педагогический факультет  
Кафедра романо-германской и русской филологии

**ДНЕВНИК**

**ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**Б2.О.02(Пр) Преддипломная практика**

направления подготовки 44.04.01.: «Педагогическое образование»  
профиля подготовки: **«Теория и практика преподавания иностранных языков  
в высшей школе»**

## Анкетные данные магистранта

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись руководителя о проведении  
инструктивного занятия \_\_\_\_\_

## Сроки прохождения практики

Начало практики “ \_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Окончание практики “ \_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П. “ \_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.







**ОТЗЫВ**

Руководителя практики от предприятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя практики от предприятия, должность)

Обучающийся/обучающаяся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося(обучающейся))

прибыл (а) на практику на предприятие \_\_\_\_\_ (дата)

и завершил (а) практику \_\_\_\_\_ (дата)

За время практики обучающийся/обучающаяся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося (обучающейся))

выполнил (а) \_\_\_\_\_  
указать формы деятельности, работ, выполненных обучающимся(ейся)

Показал (а) \_\_\_\_\_

*(Отметить:*

*Уровень теоретической подготовки*

*Умение пользоваться терминологией*

*Уровень сформированности профессиональных умений*

*Уровень профессионального самосознания (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли)*

*Мотивация обучающегося (интерес к данному виду практики, интерес к работе данной организации, учреждения, предприятия)*

*Отношение обучающегося к практике (ответственность, дисциплинированность, исполнительность и т.д.)*

*Индивидуальные особенности обучающегося (уверенность, открытость, культура общения и т.д.)*

Рекомендуемая оценка по практике  
при соответствующей защите отчета по практике \_\_\_\_\_

Руководитель  
От базы практики \_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

МП

**Приложение к рабочей программе практики  
Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Теория и практика преподавания иностранных языков  
в высшей школе», ЗФО**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы преддипломной практики в форме практической подготовки

**Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика**  
практика в обязательной части учебного плана  
ЗФО

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	15 / 540
Место практики в структуре образовательной программы	Блок 2. Практика. Обязательная часть.
Содержание практики	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза. Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза
Формируемые компетенции (коды)	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта</p> <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой</p> <p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события,</p>

<p>деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>ОПК-1.1 Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p> <p>ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p> <p>ОПК-6.1 Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>ОПК-7.1 Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Применяет умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>Владение методами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
--

	<p>Умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе ее проектирования.</p> <p>Умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
Образовательные технологии	Самостоятельная работа, организация и проведение консультаций, проведение зачета с оценкой, метод проблемного обучения, исследовательские методы, информационные технологии, работа в команде
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой