

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**СОГЛАСОВАНО**

Декан СПФ

Макаревская Ю.Э.

«18» сентября 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

«18» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лексикология**

- Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Квалификация (степень) выпускника** бакалавр
- Профиль подготовки бакалавра** Иностранный язык и иностранный язык
- Форма обучения** очная
- Выпускающая кафедра** романо-германской и русской филологии
- Кафедра-разработчик рабочей программы** романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	144/4	24	24	-	60	+	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>144/4</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>+</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2022 г.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол заседания кафедры № от 19 апреля 2023г.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Внесенных изменений не требуется.

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

И.О. заведующего кафедрой РГПР  
Заведующий кафедрой

подпись

Л.Б. Вережовская

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики и т.д.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Лексикология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
<b>ПК-1</b> Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	Лингвострановедение и страноведение Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Стилистика текста История лингвистических учений Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский язык как иностранный Методическая практика
<b>ПК-2</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	Лингвострановедение и страноведение Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Стилистика текста История лингвистических учений

	Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский язык как иностранный Методическая практика
<b>ПК-3</b> Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Лингвострановедение и страноведение Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Стилистика текста История лингвистических учений Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский язык как иностранный Методическая практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лексикология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 2.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>ПК-1</b> Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	<b>ПК-1.1</b> Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<b>Знать:</b> систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных лексических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <b>Уметь:</b> владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных лексических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <b>Владеть:</b> навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных лексических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
	<b>ПК-1.2</b> Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума	<b>Знать:</b> технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы и лексического минимума. <b>Уметь:</b> понимать на слух аудиотекст, лексическую составляющую (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. <b>Владеть:</b> навыками понимания лексического минимума на слух (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>ПК-1.3</b> Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	<p><b>Знать:</b> лексический материал, определенный программой.</p> <p><b>Уметь:</b> применять лексический материал, определенный программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками владения лексический материал, определенный программой.</p>
<b>ПК-2</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	<b>ПК-2.1</b> Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	<p><b>Знать:</b> значение новых лексических единиц определенных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать значение и возможность употребления новых лексических единиц определенных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа значения и возможностей употребления новых лексических единиц определенных программ.</p>
	<b>ПК-2.2</b> Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	<p><b>Знать:</b> способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), при помощи определенной лексики, в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.</p> <p><b>Уметь:</b> выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), при помощи определенной лексики, в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста, используя определенную лексику.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>ПК-2.3</b> Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<b>Знать:</b> основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия, лексика). <b>Уметь:</b> осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации лексического материала адекватно ситуации общения. <b>Владеть:</b> навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации лексического материала адекватно ситуации общения.
<b>ПК-3</b> Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<b>ПК-3.1</b> Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	<b>Знать:</b> способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого и лексического характера в рамках программы. <b>Уметь:</b> применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого и лексического характера в рамках программы. <b>Владеть:</b> навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого и лексического характера в рамках программы.
	<b>ПК-3.2</b> Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<b>Знать:</b> способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (определенная лексика). <b>Уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (определенная лексика). <b>Владеть:</b> навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (определенная лексика).

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>ПК-3.3</b> Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций (определенная лексика), типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций (определенная лексика), типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций (определенная лексика), типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы		ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
6 семестр						
1	Лексикология как раздел науки о языке Общая характеристика словарного состава современного английского языка	6	2	2	-	2
2	Слово как основная единица языка	6	2	2	-	2
3	Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	6	2	2	-	2

4	Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	6	2	2	-	2
5	Многозначность слова Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия. Классификация лексики по сходству формы.	6	2	2	-	2
6	Омонимия. Паронимия.	6	2	2	-	2
7	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	6	2	2	-	2
8	Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	6	2	2	-	2
9	Интернациональная лексика Фразеология современного английского языка	6	2	2	- -	2
10	Стилистическая дифференциация лексики	6	2	2	-	2
11	Неологизмы, историческая и архаичная лексика	6	2	2	-	2
12	Английский язык за пределами Великобритании Английская лексикография	6	2	2	-	2
	Курсовая работа	36				36
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке Тема 2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	1.Предмет лексикологии. 2.Место лексикологии в ряду наук о языке. 3.Разделы лексикологии как науки. 4.Задачи лексикологии и её методологическая база. 5.Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков 6.Системный характер лексического состава современного английского языка. 7.Типы слов в лексической системе современного английского языка. 8.Различные возможные принципы группировки лексем.
2.	Слово как основная единица языка	1.Проблема определения слова. 2.Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости). 3.Проблема тождества слова или выделение слов в языке. 4.Проблема отдельности слова или выделение слов в потоке связной речи. 5.Мотивировка слова.
3.	Морфологическая структура слова и словообразование	1.Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению. Полисемия,

	в английском языке	омонимия, синонимия аффиксов. 2.Морфологический анализ слова. Основа – единица словообразовательного анализа. 3.Словопроизводство и словосложение. Критерии сложного слова в английском языке. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.
4.	Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	1.Референциальный подход к значению. Семантический треугольник Огдена и Ричардса 2.Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове. 3.Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение. 4.Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики.
5.	Многозначность слова Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия Классификация лексики по сходству формы.	1.Понятие полисемии в синхронии и диахронии. 2.Понятие лексико-семантического варианта. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове. 3.Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Контекст и речевая ситуация 1.Различные семантические варианты группировки лексики. 2.Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. 3.Классификации синонимов. Синонимия в языке и речи. 4.Антонимия слов. Классификации антонимов.
6.	Омонимия. Паронимия	1.Омонимия – особый вид системных отношений между словами. Распространенность омонимии во английском языке. 2.Классификация омонимов. Моделированная омонимия. 3.Источники омонимии. 4.Разграничение омонимии и полисемии. Метод объяснительной трансформации.
7.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	1. Понятие исконной и заимствованной лексики. 2.Основные источники заимствований (латынь, германские языки, английский язык). 3.Пути проникновения заимствований. Этимологические дублеты.
8.	Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	1.Ассимиляция заимствований. Факторы, обуславливающие степень ассимиляции. 2. Классификация заимствований по степени ассимиляции. 3. Современные заимствования из английского языка в другие языки.
9.	Интернациональная лексика. Фразеология современного английского языка	1. Свободные и устойчивые словосочетания. 2. Понятие о фразеологической единице (ФЕ). Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии 3.Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика. 4.Субклассификация книжной лексики. 5.Субклассификация разговорной лексики.
10.	Стилистическая	1.Основные стилистические слои: нейтральная, книжная,

	дифференциация лексики	разговорная лексика. 2.Субклассификация книжной лексики. 3.Субклассификация разговорной лексики.
11.	Неологизмы, историческая и архаичная лексика	1. Понятие языковой нормы. 2.Неологизмы, историческая и архаичная лексика
12.	Английский язык за пределами Великобритании  Английская лексикография	1.Исторические причины распространения английского языка. 2.Территориальные варианты языка. 3.История возникновения словарного дела в Германии. 4.Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. 5.Словарь Дудена.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Лексикология как раздел науки о языке	Семинар 1. Разделы лексикологии как науки.
2.	Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	Семинар 2. Морфологическая структура слова.
3.	Слово как основная единица языка	Семинар3. Типы словообразования в современном английском языке
4.	Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	Семинар 4. Значение слова
5.	Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия	Семинар 5. Синонимия
6.	Омонимия. Паронимия	Семинар 6. Омонимия, паронимия слов
7.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	Семинар 7. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка
8.	Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	Семинар 8. Иноязычные заимствования
9.	Интернациональная лексика. Фразеология современного английского языка	Семинар 9. Фразеология английского языка
10.	Стилистическая дифференциация лексики	Семинар 10. Стилистическая дифференциация лексики

11.	Неологизмы, историческая и архаичная лексика	Семинар 11. Неологизмы
12.	Английский язык за пределами Великобритании. Английская лексикография	Семинар 12. Английская лексикография

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1.	Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке	<b>Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике:</b> 1. Структура слова и словообразование. 2. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке.
2.	Лексическое значение слова.	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Свободные и устойчивые словосочетания. 2. Понятие о фразеологической единице (ФЕ).
3.	Классификация лексики по сходству формы. Многозначность слова	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Омонимия, и ее место в системе лексикона английского языка. 2. Многозначность слова и ее объективный характер.
4.	Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики. Мотивировка слова и значение	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Основные принципы отечественной двуязычной лексикографии. 2. Учебная лексикография, и ее особенности.
5.	Типы лексических значений.	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Соотношение ФЕ и слова. 2. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения, немоделированность.
6.	Омонимия. Паронимы современного английского языка.	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили английского языка в синхронии и диахронии. 2. Понятие языковой нормы.
7.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Лексемы, образованные по способу словостяжения в совр. английском языке.
8.	Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Основные особенности вариантов английского языка.
9.	Интернациональная лексика. Фразеология современного английского	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Интернациональная лексика. 2. Борьба с избыточными заимствованиями. Пуризм 3. Фразеология, и ее стилистическое использование.

	языка	
10.	Стилистическая дифференциация лексики.	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.
11.	Неологизмы, историческая и архаичная лексика	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие языковой нормы. 2. Неологизмы, историческая и архаичная лексика
12.	Английская лексикография. Английский язык за пределами Великобритании.	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. История возникновения словарного дела в Германии. 2. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. 3. Структура словарной статьи. 4. Лексические особенности английского языка в других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение. 5. Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка.
13.	Курсовая работа	Написание курсовой работы

#### **4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.**

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Литература**

1. Руженцева Т.С. Лексикология : учебное пособие / Руженцева Т.С.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-374-00355-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10761.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / Третьякова М.Ф.. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22294.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Морозова Н.Н.. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23996.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Плетнева Н.В., Брылина Е.А.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68343.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Кругликова Е.А.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84368.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017- ]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 22.08.2022). — Текст : электронный.

### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPR SMART : электронно-библиотечная система / ЭБС IPR SMART ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 22.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 22.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 22.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 22.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет лексикологии.
2. Место лексикологии в ряду наук о языке.
3. Разделы лексикологии как науки.
4. Задачи лексикологии и её методологическая база.
5. Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков.
6. Системный характер лексического состава современного английского языка.
7. Типы слов в лексической системе современного английского языка.
8. Различные возможные принципы группировки лексем.
9. Проблема определения слова.
10. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости).
11. Проблема тождества слова или выделение слов в языке.
12. Проблема отдельности слова или выделение слов в потоке связной речи.
13. Мотивировка слова.
14. Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению.
15. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов.
16. Морфологический анализ слова. Основа – единица словообразовательного анализа.
17. Словообразование и словосложение.
18. Критерии сложного слова в английском языке.
19. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.
20. Референциальный подход к значению.
21. Семантический треугольник Огдена и Ричардса.
22. Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове.
23. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение.

24. Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации.
25. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики.
26. Понятие полисемии в синхронии и диахронии.
27. Понятие лексико-семантического варианта.
28. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове.
29. Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Контекст и речевая ситуация.
30. История возникновения словарного дела в Великобритании.
31. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.
32. Словарь Дудена.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент ознакомлен с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект,) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий.

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

При реализации дисциплины «Лексикология» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

- проведение экзаменов.

по методам и принципам организации обучения:

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, олимпиадах, конференциях.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>
4	<i>LibreOffice – Бесплатное ПО</i>
5	<i>Yandex Browser – Бесплатное ПО</i>
6	<i>Microsoft Powerpoint Viewer</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Лексикология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ), бакалавр**  
профиль **Иностранный язык и иностранный язык**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Лексикология**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений  
*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	<b>4/144</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.
<b>Содержание дисциплины</b>	Модуль 1. Лингвистические единицы и словообразование Модуль 2. Семасиология Модуль 3. Словарный состав английского языка Модуль 4. Английская лексикография. Диалектные варианты английского языка
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, про-смотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке</p> <p>ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений</p> <p>ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего</p>

	<p>коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Лингвострановедение и страноведение</p> <p>Лексикология</p> <p>Стилистика</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Методика обучения иностранному языку</p> <p>Реферирование</p> <p>Теоретическая грамматика</p> <p>Теоретическая фонетика</p> <p>Стилистика текста</p> <p>История лингвистических учений</p> <p>Регионоведение</p> <p>Государственное устройство страны изучаемого языка</p> <p>Введение в переводоведение</p> <p>Переводческое реферирование</p> <p>Введение в романо-германскую лингвокультурологию</p> <p>Русский язык как иностранный</p> <p>Методическая практика</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен