

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР



А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭТК



И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Наименование специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и ПООП СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж.

Разработчик:

С.С. Мутик - преподаватель дисциплины Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально – гуманитарных и правовых дисциплин.

Протокол № 11 от «05» июня 2024г.

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_  О.А. Нужина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Отечественная история в системе научных дисциплин	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Задачи и функции истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Восточные славяне в древности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
<b>Тема 2.2</b> Образование древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
<b>Тема 2.3.</b> Древнерусское государство в IX-XI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Русь в эпоху	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

политической раздробленность.	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений на тему: Культура Руси 12-13вв..	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Монголо-татарское иго и борьба с ним.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Русь и Западная Европа в XI – XIIIвв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Россия и средневековые государства Европы и Азии.	2	
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVIвв.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Московское государство: основные вехи исторического пути	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1497 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Правление Ивана Грозного: внутренняя политика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	
<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

Российское государство в эпоху Нового времени	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVIIв. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
<b>Тема 4.2.</b> Правление Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Реформы Петра I. И их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIIIв.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Дворцовые перевороты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.	2	
<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Внутренняя политика Екатерины II	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIIIв. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 - 1775гг.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
<b>Тема 5.2.</b> Внешняя политика Екатерины II	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Правление Павла I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801г.).	2	
<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIXв</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Правление Александра I	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812г. в отечественной и западной историографии.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Правление Николая I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIXв. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру	2	
<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIXв.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIXв.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861г. Земская реформа (1864г.) Судебная реформа (1864г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 – х гг. XIXв и их недостатки. Формирование народнического движения.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Правление Александра III	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Контрреформы Александра III.	2	
<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Политическая и экономическая жизнь России в конце XIXв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIXв. Общероссийская перепись 1897г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе.	2	
<b>Тема 8.2.</b> Россия в нач. XXв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905г. Первая и вторая Государственные думы.	2	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Аграрная реформа П.А. Столыпина.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Реформы П.А. Столыпина: предпосылки, сущность, итоги и последствия. Третья и четвертая Государственная дума.	2	
<b>Тема 8.3.</b> Первая мировая война. Февральская революция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Первая мировая война. Февральская революция.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений на тему: Российские полководцы Первой мировой войны. Развитие военной техники в Первой мировой войне.	<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Октябрьская революция 1917 года.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Причины и последствия событий 25 октября 1917г. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	2	
<b>Тема 9.2.</b> Гражданская война. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг.	2	
<b>Тема 9.3.</b> Внешняя и внутренняя политика СССР в 20-30-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.	2	
<b>Тема 9.4.</b> Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений на тему: Российские разведчики: Николай Кузнецов и Рихард Зорге	<b>2</b>	
<b>Тема 9.5.</b> Коренной перелом в ходе ВОВ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Сталинградская битва: ход битвы, итоги и значение. Острогожско-Россошанская битва, Битва за Кавказ, Битва за Ржев. Курская битва: ход сражения, итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги кампании 1942-1943гг.	2	
<b>Тема 9.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Заключительный этап ВОВ. Итоги и уроки Второй мировой войны.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Кампания 1944г.: Ленинградско-Новгородская операция, битва за Правобережную Украину, Крымской операция, операция «Багратион», Выборгская операция, Львовско-Сандомирская операция, Яско-Кишиневская операция, Петсамо-Киркенесская операция, Будапештская операция. Кампания 1945г.: Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская операция, Венская операция, Берлинская операция, Пражская операция. Разгром Японии. Нюрнбергский и Токийский процессы.	2		
<b>Тема 9.7.</b> СССР с 1953 по 1985гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	2		
<b>Тема 9.8.</b> Советский Союз в 1985-1991гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Советский Союз в 1985-1991гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.	2		
<b>Тема 9.9.</b> Россия в 1991-1999гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	Октябрьские события 1993г. Становление новой российской государственности (1993-1999гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	2		
<b>Всего:</b>		<b>64</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебников по дисциплине; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

3. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826>

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489>

5. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

6. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>

7. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>

Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

- 1.Справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
4. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Безопасность жизнедеятельности определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p> <p><b>знать:</b> основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Фронтальный опрос Защита докладов/рефератов Тестирование Собеседование Дифференцированный зачет</p>

#### **Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах, обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

#### **Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине СГЦ.01 История России**

1. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России
2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
3. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы.

4. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
5. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники.
6. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.
7. Междоусобная борьба Ярославичей за киевский престол. Борьба с половцами. Политическая и военная деятельность Владимира Мономаха и его сына Мстислава Владимировича.
8. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского.
9. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
10. Торговые и военные отношения Руси со странами Западной Европы
11. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия.
12. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.
13. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.
14. Внешняя и внутренняя политика России в XVIIв. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества.
15. Реформы Петра I. И их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма
16. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIIIв.
17. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II.
18. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.
19. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма.
20. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801г.).
21. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России.
22. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIXв.
23. Контрреформы Александра III.
24. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907гг.
25. Реформы П.А. Столыпина: предпосылки, сущность, итоги и последствия. Третья и четвертая Государственная дума.
26. Первая мировая война. Февральская революция.
27. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
28. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.
29. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.
30. Сталинградская битва: ход битвы, итоги и значение. Острогожско-Россошанская битва, Битва за Кавказ, Битва за Ржев. Курская битва: ход сражения, итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги кампании 1942-1943гг.
31. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
32. Советский Союз в 1985-1991гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал. Распад СССР
33. Октябрьские события 1993г. Становление новой российской государственности (1993-1999гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.

