

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ЭиП
С.В. Петрова
_____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государственного управления

Шифр и направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки Государственная и муниципальная служба

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Инновационных технологий в экономике и управлении

Кафедра-разработчик рабочей программы Инновационных технологий в экономике и управлении

Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	72/2	18	36	-	18	-	Зачёт
Итого:	72/2	18	36	-	18	-	Зачёт

Сочи 2023 г.

Рабочую программу составил:
Даракчян Г.О., к.п.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г. Борисова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Власов Омшченко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

Сидя Викторова А.Б.
подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год. Протокол №6
заседания кафедры от 13.02.2024 г.

Без изменений

Зав. кафедрой



Борисова Т.Г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями учебной дисциплины «История государственного управления» являются: сформировать у студентов комплексное представление о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры населения различных государств в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти в каждый из периодов истории человечества, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического и управленческого процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с общими историческими закономерностями и особенностями развития истории государственного управления;
- исследование места и роли Российского государства в мировой истории;
- обоснование позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- изучение перспективы общественного развития, активного участия в преобразованиях государственного управления, происходящих в современной России.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Основы российской государственности Государственная и муниципальная служба Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями Преддипломная практика Исполнительно-распорядительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.
Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания основ межкультурного взаимодействия в сфере государственного и муниципального управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в многообразной этнической и религиозной среде для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы и типы коммуникаций в мире исторически сложившегося культурного многообразия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур в интересах деятельности государственных и муниципальных органов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения этических и межкультурных норм для обеспечения функционирования органов управления.
	УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p>Знать правила и закономерности развития управленческой мысли и государственного управления;</p> <p>Уметь пользоваться правилами и закономерностями развития управленческой мысли и государственного управления для профессионального развития и взаимодействия;</p> <p>Владеть методикой различных способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, опирающихся на закономерности развития управленческой мысли и государственного управления.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Тема 1. Государства древнего мира. Восточные деспотии.	8	2	4		2
2.	Тема 2. Государства древней Греции и Рима.	8	2	4		2
3.	Тема 3. Государства средневекового Востока.	8	2	4		2
4.	Тема 4. Государства средневековой Европы.	8	2	4		2
5.	Тема 5. Европейские государства в период Нового времени.	8	2	4		2
6	Тема 6. Государства Дальнего Востока и Америки в Новое время.	8	2	4		2
7	Тема 7. Европейские государства в период Новейшего времени.	8	2	4		2
8.	Тема 8. Государства Дальнего Востока и Америки в Новейшее время	8	2	4		2
9.	Тема 9. Становление и развитие государственного управления в России.	8	2	4		2
10	Зачёт					
Всего:		72	18	36		18

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1. Государства древнего мира. Восточные деспотии.	Древний Египет Древние цивилизации Междуречья Древний Китай Древняя Индия
2.	Тема 2. Государства древней Греции и Рима.	Древние Афины и Спарта Древний Рим
3.	Тема 3. Государства средневекового Востока.	Византия Арабский халифат Средневековые Япония и Китай
4.	Тема 4. Государства средневековой Европы.	Франция Англия Германия
5.	Тема 5. Европейские государства в период Нового времени.	Англия в XVII–XIX вв Франция в XVII–XIX вв Германия в XIX в
6.	Тема 6. Государства Дальнего Востока и Америки в Новое время.	США в XVIII–XIX вв Япония и Китай в XIX в
7.	Тема 7. Европейские государства в период Новейшего времени.	Великобритания в XX в Франция в XX в Германия в XX в
8.	Тема 8. Государства Дальнего Востока и Америки в Новейшее время	США в XX в Япония в XX в Китай в XX в
9.	Тема 9. Становление и развитие государственного управления в России.	Зарождение государственного управления на Руси. Развитие государственного управления. Этапы становления государственного управления в России.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1. Государства древнего мира. Восточные деспотии.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
2.	Тема 2. Государства древней Греции и Рима.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
3.	Тема 3. Государства средневекового Востока.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
4.	Тема 4. Государства средневековой Европы.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада

5.	Тема 5. Европейские государства в период Нового времени.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада. Домашнее задание № 1
6	Тема 6. Государства Дальнего Востока и Америки в Новое время.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
7	Тема 7. Европейские государства в период Новейшего времени.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
8.	Тема 8. Государства Дальнего Востока и Америки в Новейшее время	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
9.	Тема 9. Становление и развитие государственного управления в России.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада. Домашнее задание № 2

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.1.4. Самостоятельная работа (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Государства древнего мира. Восточные деспотии.	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
2.	Тема 2. Государства древней Греции и Рима.	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
3.	Тема 3. Государства средневекового Востока.	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
4.	Тема 4. Государства средневековой Европы.	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
5.	Тема 5. Европейские государства в период Нового времени.	самостоятельное изучение темы, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов
6	Тема 6. Государства Дальнего Востока и Америки в Новое время.	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
7	Тема 7. Европейские государства в период Новейшего времени.	самостоятельное изучение темы, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов
8.	Тема 8. Государства Дальнего Востока и Америки в Новейшее время	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
9.	Тема 9. Становление и развитие государственного управления в России.	самостоятельное изучение темы, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов

4.1.5. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. литература

1. Барышкова, К. В. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4486-0453-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79768.html> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119019.html> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Федякин, А. В. История политических учений: зарубежная политическая мысль Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Ч.1. Политические учения эпохи Античности : учебное пособие / А. В. Федякин. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115937.html> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пикулькин, А. В. Система государственного управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» / А. В. Пикулькин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01139-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81848.html> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Никитина, Л. Н. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118373.html> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.3.Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 №145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998г.) (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/budget/>
3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 № 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции). <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51-ФЗ - Часть 1 (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

5. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 2 декабря 1990 г. № 395-ФЗ (с изменениями и дополнениями) <http://www.consultant.ru/popular/bank/>
6. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 № 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями). <http://www.consultant.ru/popular/currency/>

4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Основные признаки восточной деспотии. Периодизация истории Древнего Египта. Какова социальная структура древнеегипетского общества? В чем выражаются особенности организации государственной власти и управления в Древнем Египте?
2. В чем выражалась специфика управления в Древнем Вавилоне? Каковы элементы социальной структуры древневавилонского общества? Какова структура законов Хаммурапи?
3. Какова социальная структура древнекитайского общества? Какова суть китайской модели организации государственной власти? В чем выражалась суть реформ Шан Яна и Ван Мана?
4. Как осуществлялось управление в Древней Индии? В чем выражаются особенности варно-кастовой системы древнеиндийского общества? Сколько варн существовало в древнеиндийском обществе? Определите правовое положение каждой варны.

5. В чем выражалась особенность организации государственной власти в Афинах? В чем заключалась сущность афинской демократии? В чем выражалась особенность спартанской аристократической республики? Проведите сопоставительный анализ реформ Солона в Афинах и Ликурга в Спарте.
6. Какие реформы осуществил Сервий Туллий? В чем выражались особенности организации государственной власти Древнего Рима на различных этапах? Охарактеризуйте особенности римского права.
7. В чем выражается особенность византийской системы власти? Чем характеризуются «темные века», или переходный период? Кризис Византийской империи на Востоке и на Западе.
8. Каковы причины зарождения и усиления Арабского халифата? В чем выражалась сущность государственного управления арабов?
9. В чем выражались особенности государственного управления средневековой Японии? Роль и место сёгунов и императора в системе органов государственной власти средневековой Японии. В чем выражалась специфика власти императора в средневековом Китае?
10. Какие этапы средневековой французской государственности вы можете назвать? Как менялось правовое положение носителя верховной власти? В чем выражались реформы Карла Мартелла, Людовика IX, кардинала Ришелье?
11. Охарактеризуйте причины феодальной раздробленности. В чем состоит особенность французской модели сословно-представительной монархии? В чем выражается сущность французского абсолютизма?
12. В чем выражались особенности государственного развития Англии до и после Нормандского завоевания? Основные направления реформ Генриха II.
13. Дайте общую характеристику Великой хартии вольностей. Каковы причины перехода к абсолютной монархии? В чем выражаются сущность и особенности английского абсолютизма?
14. Специфика этапов государственного развития Германии в Средние века. В чем выражаются особенности германской модели сословно-представительной монархии? Каковы особенности германского абсолютизма?
15. Основные причины Английской буржуазной революции. Дайте общую характеристику основных этапов Английской революции. Каковы особенности английского конституционализма? Дайте общую характеристику основных избирательных реформ Англии XIX в.
16. Каковы особенности образования Североамериканского государства? Каковы предпосылки принятия Декларации независимости?
17. Проанализируйте предпосылки принятия Конституции США 1787 г. и дайте ее общую характеристику. Дайте общую характеристику принятых к Конституции поправок. Сколько их, и когда была принята каждая?
18. В чем причины начала Великой французской революции? Охарактеризуйте государственный строй конституционной монархии. В чем значимость Декларации прав и свобод человека и гражданина 1789 г.? Проанализируйте этап революционной диктатуры (жирондисты и якобинцы).
19. Охарактеризуйте государственный строй Директории и Первой империи. Каковы, на ваш взгляд, причины реставрации монархии? Дайте оценку феномена Парижской коммуны 1871 г. Проанализируйте сущность Конституции Третьей республики 1875 г.
20. Проанализируйте причины и пути объединения Германии. Какова роль Пруссии в этом

- вопросе? Проанализируйте сущность Конституции Германской империи 1871 г.
21. Каковы предпосылки проведения реформ в Японии? Проведите анализ реформ Мэйдзи. В чем заключаются особенности организации государственной власти в Японии по Конституции 1889 г.? Охарактеризуйте причины начала «опиумных войн» в Китае.
 22. В чем причины начала Великой депрессии в США? Проанализируйте основные направления «Нового курса» президента Рузвельта.
 23. В чем выражается суть социального законодательства США XX в.? Каковы изменения в государственном строе США XX в.?
 24. В чем сегодня выражается правовое положение монарха Великобритании? Каковы особенности британской партийной системы?
 25. Каков был политический строй Франции между двумя мировыми войнами? Как вы можете охарактеризовать период истории Франции XX в., который получил название «режим Виши»?
 26. Проанализируйте государственный строй Четвертой республики. Проанализируйте государственный строй Пятой республики во Франции.
 27. Каковы, на ваш взгляд, основные причины начала буржуазной революции 1918 г. в Германии? Каков был государственный строй Веймарской Германии?
 28. Какая форма правления была установлена по Основному закону 1949 г.? Охарактеризуйте процесс объединения Германии.
 29. Политика японского милитаризма (1920–1945). Либерализация общественно-экономического строя Японии.
 30. «Японское экономическое чудо». Конституция Японии 1947 г. Государственный строй современной Японии.
 31. Каковы причины буржуазной революции в Китае в начале XX в.? В чем выразилась идеология партии Гоминьдан и Коммунистической партии Китая?
 32. В чем проявлялись основные направления «культурной революции»? В чем состоит особенность государственного управления современного Китая?
 33. Зарождение и развитие государственного управления на Руси.
 34. Этапы становления государственного управления в России. Основные реформы государственного управления.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении

промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического

курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

Лицензионное программное обеспечение.

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем

заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение рабочей программы дисциплины
История государственного управления
38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»
бакалавриат

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
История государственного управления
Дисциплина обязательной части учебного плана
Очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	2 ЗЕТ / 72 час.
Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов комплексное представление о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры населения различных государств в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти в каждый из периодов истории человечества, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического и управленческого процесса
Содержание дисциплины	Тема 1. Государства древнего мира. Восточные деспотии. Тема 2. Государства древней Греции и Рима. Тема 3. Государства средневекового Востока. Тема 4. Государства средневековой Европы. Тема 5. Европейские государства в период Нового времени. Тема 6. Государства Дальнего Востока и Америки в Новое время. Тема 7. Европейские государства в период Новейшего времени. Тема 8. Государства Дальнего Востока и Америки в Новейшее время Тема 9. Становление и развитие государственного управления в России.

Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Философия</p> <p>История России</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>Государственная и муниципальная служба</p> <p>Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Исполнительно-распорядительная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт