

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская практическая психология

Шифр и направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Конфликтология и медиация
Форма обучения:	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108 / 3	16	24	68	-	Зачет
Итого	108 / 3	16	24	68	-	Зачет

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Базалева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

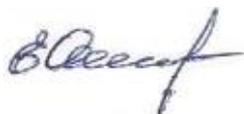
Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Детская практическая психология является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- -представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
- рассмотреть методы изучения психики ребенка;
- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебному плану.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Общая психология, История конфликтологии, Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психогенетики, Общественный проект "Обучение служением", Дифференциальная психология, Основы юридической конфликтологии, Детская практическая психология, Психология развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах	Карьерное консультирование, Организационная конфликтология, Семейная медиация, Основы юридической конфликтологии, Основы психологической коррекции, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг профессиональной наблюдательности, Тренинг толерантности, Детская практическая психология, Психология развития, Методы активного социально-психологического обучения, Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика в образовательных организациях, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации для решения профессиональных задач, возникающих в сфере детской практической психологии; Уметь: демонстрировать знание принципов сбора, отбора и обобщения информации для решения профессиональных задач в сфере детской практической психологии; Владеть: критическим анализом и синтезом информации для решения профессиональных задач в сфере детской практической психологии.
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: основные проблемы, возникающие у детей в разные возрастные периоды; Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные в сфере детской практической психологии; Владеть: процедурой анализа проблем и принятия решений возникающих в сфере детской практической психологии.
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: методы научного поиска в детской психологии; Уметь: применять навыки научного поиска и практической работы с источниками информации ; Владеть: методами принятия решений для решения поставленных задач в сфере детской психологии;
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах	ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций	Знать: принципы разработки программ для обучающихся; Уметь: применять принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций, возникающих у детей и подростков; Владеть: технологиями разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций, возникающих у детей и подростков.
	ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	Знать: правила командной работы; Уметь: реализовывать программы в том числе и по укреплению социально-партнерских отношений в сфере детской практической психологии; Владеть: навыками укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе и в сфере детской практической психологии

	ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации	Знать: приоритетные задачи и направления в сфере медиации; Уметь: выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации; Владеть: технологиями в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации и укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах
--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
1	Практическая психология как наука и практика	9	2	2		5
2	Психологическая служба в системе образования	9	2	2		5
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	9	2	2		5
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	9	2	2		5
5	Диагностическая работа детского практического психолога	10	2	2		6
6	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	10	2	2		6
7	Коррекционная работа детского практического психолога	10	2	2		6
8	Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	10	2	2		6
9	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	8		2		6
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	8		2		6

11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	8		2		6
12	Работа детского практического психолога с родителями	8		2		6
	Зачет					
	ИТОГО:	108	16	24		68

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Практическая психология как наука и практика	Практическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи, проблемы детской практической психологии на современном этапе. История и развитие детской практической психологии. Становление детской практической психологии в России.
2	Психологическая служба в системе образования	История и современное состояние психологической службы образования. Цели, задачи психологической службы. Направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в системе образования.
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	Права и обязанности детского практического психолога. Этические принципы работы психолога. Основные виды деятельности детского практического психолога. Психологический инструментарий.
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего школьного возраста.
5	Диагностическая работа детского практического психолога	Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования.
6	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	Некоторые особенности обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции. Специфика диагностики дошкольников и младших школьников.
7	Коррекционная работа детского практического психолога	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы работы. Основные направления психокоррекции.
8	Психологическое консультирование и просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования родителей и педагогов. Запрос родителей и проблема ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. Этапы процедуры консультирования. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Практическая психология как наука и практика	<p>Творческое задание. Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале нашего столетия. 2. Опишите достоинства и недостатки тестов, ведущие направления развития тестологической работы. 3. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX в. 4. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20–30-е гг. 5. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.? 6. В чем вы видите перспективы ДПП.
2	Психологическая служба в системе образования	<p>Творческое задание. Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими документами руководствуется в своей деятельности детский практический психолог? 2. В чем заключаются особенности оформления педагога-психолога на работу? 3. Какие личностные и профессиональные качества детского практического психолога Вы считаете приоритетными?
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	<p>Творческое задание. Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы практического психолога. 2. Методы работы детского практического психолога. 3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	<p>Творческое задание. Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы отклонений в развитии детей вы можете назвать? 2. Какие виды одаренности детей вы знаете? 3. Какова диагностическая основа психологической помощи детям «группы риска»? 4. Какова диагностическая основа психологической помощи детям с ЗПР? 5. В чем заключаются основные аспекты психологической помощи детям с ЗПР?
5	Диагностическая работа детского практического психолога	<p>Творческое задание. Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>Какова разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и практической деятельностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов? 3. . Каким образом осуществляется построение и проверка диагностической гипотезы? 4. Каковы задачи психодиагностического обследования детей?
6	Работа детского практического психолога с детьми раннего возраста	<p>Творческое задание. Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности адаптационного периода? 2. Какие трудности могут возникнуть у ребенка/родителей/педагогов в период адаптационного периода?
7	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обследования детской группы. 2. Психологический инструментарий. 3. Единство диагностики и коррекции. 4. Специфика диагностики дошкольников и младших школьников

	младших школьников	Творческое задание. Подготовить ответы на вопросы: 1. Выписать в словарь понятия: диагноз, психологический диагноз, педагогический диагноз, прогноз. 2. Провести анализ психологической характеристики составленной на ребенка по предложенной преподавателем схеме.
8	Коррекционная работа детского практического психолога	Устный опрос: 1. Психокоррекция как вид психологической практики. 2. Отличие психокоррекции от психотерапии. 3. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Творческое задание. Подготовить ответы на вопросы: 1. Изучите книгу Г. Л. Лэндрета «Игровая терапия: искусство отношений», составьте описание игровой комнаты и ее оборудования для коррекционной работы с дошкольниками. 2. Разработайте проект коррекционно-развивающей образовательной программы с использованием разнообразных коррекционных методов. 3. Проведите с ребенком-дошкольником несколько сеансов по рисованию страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.
9	Психологическое консультирование и просвещение профилактики деятельности детского практического психолога	Устный опрос: 1. Понятие психологического консультирования. 2. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования родителей и педагогов. 3. Запрос родителей и проблема ребенка. Творческое задание. Подготовить ответы на вопросы: 1. Что такое психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога? 2. Чем отличается консультирование логопеда от консультирования педагога-психолога? 3. В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование в ДОО? 4. На каком этапе консультирования у психолога может возникнуть следующее рефлексивное переживание: -Что он пытается сказать? - Надо проверить, правильно ли я понял? - Такое в моей практике уже встречалось. -Как же его остановить? - Неужели я ему еще не надоел?
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	Устный опрос: Психологическая готовность к школьному обучению. Понятия сопровождения. Трудности ребенка в период адаптации к школе.
11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	Устный опрос: 1. Особенности работы детского практического психолога с педагогическим коллективом. 2. Основные формы работы с педагогическим коллективом. Творческое задание. Составьте семинар практикум с педагогическим коллективом на тему «Развитие речи современного ребенка».
12	Работа детского практического психолога	Устный опрос:

психолога с родителями	<p>1. Особенности работа детского практического психолога с родителями.</p> <p>2. Основные формы работы с родителями.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Составьте семинар практикум с родителями на тему «Развитие речи современного ребенка. На что обратить внимание».</p> <p>Итоговое тестирование</p>
------------------------	---

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Практическая психология как наука и практика	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос) Подготовка к тестированию
2	Психологическая служба в системе образования	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос) Подготовка к тестированию
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос) Подготовка к тестированию
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос) Подготовка к тестированию
5	Диагностическая работа детского практического психолога	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос) Подготовка к тестированию
6	Работа детского практического психолога с детьми раннего возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос) Подготовка к тестированию
7	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос) Подготовка к тестированию
8	Коррекционная работа детского практического психолога	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос) Подготовка к тестированию
9	Психологическое консультирование просвещение и профилактика в	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос) Подготовка к тестированию

	деятельности детского практического психолога	занятию (устный опрос)Подготовка к тестированию
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)Подготовка к тестированию
11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)Подготовка к тестированию
12	Работа детского практического психолога с родителями	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)Подготовка к тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Волков, Б. С. Психология возраста : от младшего школьника до старости : логические схемы и таблицы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) / Б. С. Волков. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01921-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст : электронный.

4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения:

08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

11. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины. Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи, проблемы детской практической психологии.
2. История детской практической психологии.
3. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
4. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.
5. Цели, задачи, структура психологической службы образования.
6. Основные направления в деятельности психологической службы.
7. Основные виды деятельности детского практического психолога в ОУ.
8. Психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
9. Психологическое профилактика как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
10. Психологическая диагностика как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
11. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
12. Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
13. Принципы работы практического психолога образования.
14. Права, обязанности и этика детского практического психолога
15. Требования к личности и деятельности практического психолога.
16. Организация психологической службы в ДООУ.
17. Психологический кабинет и психологический инструментарий.
18. Планирование работы детского практического психолога.
19. Документация детского практического психолога
20. Классификация методов психодиагностики
21. Специфика психодиагностики детей дошкольного возраста
22. Этапы диагностического обследования.
23. Организация и условия проведения диагностического обследования детей раннего возраста.
24. Особенности работы с детьми в адаптационный период.
25. Диагностика познавательной сферы дошкольников
26. Диагностика эмоционально-аффективной сферы дошкольников
27. Диагностика самосознания в старшем дошкольном возрасте
28. Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников

29. Диагностика готовности детей к школьному обучению
30. Понятие “школьная зрелость” и “готовность к школе”.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Детская практическая психология»

37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат
Конфликтология и медиация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Детская практическая психология»
части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана
форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности
Содержание дисциплины	Практическая психология как наука и практика. Психологическая служба в системе образования. Профессиональная деятельность детского практического психолога. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка. Диагностическая работа детского практического психолога. Работа детского практического психолога с детьми раннего возраста. Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников. Коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога. Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с родителями
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений, ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтогенных ситуаций, ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом, ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации
Дисциплины, участвующие в	Карьерное консультирование, Возрастная психология, Тренинг толерантности, Дифференциальная психология, Общая психология, Производственная практика в профильных организациях, Научно-

Формировании компетенции	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Основы проектной деятельности, Психология развития, Методы активного социально-психологического обучения, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Детская практическая психология, Основы психогенетики, Социальная психология, Преддипломная практика, Основы психологической коррекции, Информатика, Педагогическая психология, Основы юридической конфликтологии, Математика, История конфликтологии, Организационная конфликтология, Тренинг профессиональной наблюдательности, Психология личности, Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика в образовательных организациях, Общественный проект "Обучение служением", Тренинг коммуникативной компетентности, Семейная медиация
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет