

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



**«Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре и
адаптивном спорте»**

Шифр и направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Физическая реабилитация

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Физической культуры и спорта

Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой
4	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)
Итого:	216/6	36	36	-	117	-	Зачет с оценкой, экзамен (27)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте»

Рабочую программу составила к.б.н., доцент Полякова А.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Полякова А.В.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ



Директор НОБ

Онщенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения


В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202 /202 учебный год, протокол № _____
заседания кафедры от «___» июня 202___г. Внесены (не внесены) изменения

Заведующий кафедрой

подпись

Полякова А.В.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202_/202__учебный год, протокол №____заседания
кафедры от «__»_____202___г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений,
а также новая формулировка)*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, обработку, анализ результатов с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать, представлять обобщения и выводы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об основных направлениях проведения научных исследований в сфере адаптивной физической культуры;
- обучать современным методам исследования, научного анализа результатов исследований и определения эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием методов математической статистики, информационных технологий;
- способствовать проведению исследований в адаптивном физическом воспитании, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;
- познакомить с возможностями использования результатов исследований в сфере адаптивной физической культуры в практической деятельности
- способствовать освоению методов обработки результатов собственных исследований
- формировать способность проводить научный анализ результатов исследований в адаптивном физическом воспитании, формулировать и представлять обобщения и выводы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ(СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте» является дисциплиной обязательной части блока Б1.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Ознакомительная практика Преддипломная практика Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1 Определяет актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности	<i>Знать:</i> основные проблемы, определяющие область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний в сфере АФК; методы медико-биологического и педагогического контроля состояния занимающихся; методологию анализа современных проблем в сфере АФК. <i>Уметь:</i> выбирать наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта <i>Владеть:</i> способами совершенствования профессиональных знаний и умений в сфере АФК; навыками ранжирования проблем в сфере АФК; навыками организации экспериментальных исследований и методикой литературного описания научного процесса в сфере АФК
	ОПК-12.2 Самостоятельно собирает, анализирует, интерпретирует данные информационных источников и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов, использует комплексного тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся, формулирует и аргументирует обобщения и выводы, практические рекомендации	<i>Знать:</i> современные методы исследования в АФК; методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, основные принципы и методологию проведения исследований <i>Уметь:</i> составлять план исследования, формулировать проблемы исследования, постановку цели и задач исследования. проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий; <i>Владеть:</i> оптимальными методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования в АФК для эффективного решения задач в области профессиональной деятельности

	<p>ОПК-12.3</p> <p>Имеет опыт выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, способен публично защищать результаты собственных научных исследований.</p>	<p><i>Знать:</i> взаимосвязь науки и практики в адаптивной физической культуре, проблематику научных исследований по теории и методике адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p> <p><i>Уметь:</i> Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком формирования алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
3 семестр						
1	Введение в курс. Основные понятия, термины и определения.	11	2	2	-	7
2	Виды научных исследований	11	2	2	-	7
3	Методологические основания и методика научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре	11	2	2	-	7
4	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях по АФК в России	11	2	2	-	7
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	11	2	2	-	7
6	Организация работы студентов при подготовке дипломного проекта по адаптивной физической культуре	11	2	2	-	7
7	Применение логических законов и правил в исследовательской деятельности	11	2	2	-	7
8	Логические основы аргументации	11	2	2	-	7
9	Планирование и научно-исследовательская деятельность студентов при подготовке дипломного проекта	11	2	2	-	7

Зачет с оценкой		-	-	-	-	-
Всего:		108	18	18	-	72
4 семестр						
1	Планирование научно-исследовательской работы	9	2	2	-	5
2	Поиск, сбор и обработка научной информации.	9	2	2	-	2
3	Структурные компоненты раздела «Введение». Педагогические исследования.	9	2	2	-	5
4	Написание и оформление реферативной части дипломного проекта	9	2	2	-	5
5	Требования системы менеджмента качества к оформлению выпускной квалификационной работы.	9	2	2	-	5
6	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков ит. д	9	2	2	-	5
7	Использование современных информационных технологий	9	2	2	-	5
8	Методика организации и проведения педагогических исследований. Статистическая обработка научной информации.	9	2	2	-	5
9	Подготовка к защите дипломного исследования	9	2	2	-	5
Экзамен		27	-	-	-	-
Всего:		108	18	18	-	45
Итого:		216	36	36		117

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
3 семестр		
1	Введение в курс. Научно-исследовательская работа как разновидность творческой деятельности исследования. Основные понятия, термины и определения.	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Понятие науки и классификация наук. Научный метод. Наука – как сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.
2	Виды научных исследований	Научно-исследовательская деятельность и ее особенности. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
3	Методологические основания и методика научно-исследовательской работы по адаптивной физической культуре	Понятие методологии и методики научных исследований. Методология теоретических исследований.

4	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях по АФК в России	Организационная структура и тенденции развития науки в России. Научно-исследовательская работа студентов. Формы научно-исследовательской работы студентов.
5	Подготовительный этап научно - исследовательской работы	Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.
6	Организация работы студентов при подготовке дипломного проекта по рекреации и туризма	Организация работы с научной литературой. Работа с литературными источниками.
7	Применение логических законов и правил в исследовательской деятельности	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
8	Логические основы аргументации	Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
9	Планирование и научно-исследовательская деятельность студентов при подготовке дипломного проекта	Этапы выполнения дипломного проекта. Выбор темы.

4 семестр

1	Планирование научно-исследовательской работы.	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области рекреации и туризма. Структура дипломного проекта. Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования. Введение.
2	Поиск, сбор и обработка научной информации.	Виды информации. Основные источники научной информации. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.
3	Структурные компоненты раздела «Введение». Педагогические исследования.	Требования к написанию введения. Актуальность темы. Методологическая и теоретическая база исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Цель и задачи научного исследования, их взаимосвязь. Методы исследования.

4	Написание и оформление реферативной части дипломного проекта	Теоретические основы поставленной проблемы. Нормативно-правовая база проблемы.
5	Требования системы менеджмента качества к оформлению выпускной квалификационной работы	1. Язык и стиль научно-исследовательской работы: формально-логический способ изложения материала, стандартные слова и словосочетания, связи между предложениями, отсутствие экспрессии, стиль письменной научной речи. Изложение от третьего лица.
6	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д.	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д.

7	Использование современных информационных технологий	Использование современных информационных технологий для решения задач при написании и оформления научно-исследовательской работы (современные требования).
8	Методика организации и проведения педагогических исследований. Статистическая обработка научной информации.	Методика организации и проведения исследований, виды научно-педагогических исследований: 1. Теоретическое исследование. Работа с научной литературой, анализ информации в интернете, анализ результатов исследований по смежным проблемам, выдвижение идей, гипотез и их доказательство на основе диалектической и формальной логики, сопоставление полученных результатов с результатами других исследователей. Эмпирическое исследование. Ознакомление с педагогической практикой, использование практических методов изучения, количественная обработка полученных результатов, интерпретация полученных результатов, сопоставление эмпирических данных с теориями и результатами других исследований. Экспериментальное исследование. Активное вмешательство исследователя в создание условий, регламентирующих педагогическую практику, планомерное манипулирование одним или несколькими факторами (независимыми переменными), регистрация происходящих в результате воздействия факторов изменений в поведении изучаемого объекта.
9	Подготовка к защите дипломного исследования	Предварительная защита дипломного исследования. Отзыв научного руководителя. Рецензирование дипломного исследования. Защита дипломного исследования.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
3 семестр		
1	Введение в курс. Научно-исследовательская работа как разновидность творческой деятельности исследования. Основные понятия, термины и определения.	Элементы теории и методологии научно-технического творчества. к разновидность творческой деятельности исследования.
2	Виды научных исследований	Фундаментальные и прикладные исследования. Фундаментальные исследования — получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний. Цель фундаментальных исследований — открытие новых законов природы, выявление связей между явлениями и создание новых теорий. Прикладные исследования — создание новых или совершенствование существующих средств и технологий исследования и получения материалов и предметов.

3	Методологические основания и методика научно - исследовательской работы по АФК	Основы методологии исследований эмпирического уровня. Познавательные приемы и формы научных исследований.
4	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях по АФК в России	Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания
5	Подготовительный этап научно - исследовательской работы	Составление индивидуального рабочего плана. Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования. Составление индивидуального рабочего плана.
6	Организация работы студентов при подготовке дипломного проекта по АФК	Методы работы с литературой. Составление библиографии — списка литературы, использованной автором при написании работы. Реферирование — сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме. Конспектирование — детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы. Аннотирование — краткое, предельно сжатое изложение основного содержания литературных источников. Цитирование — дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте работы фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках.
7	Применение логических законов и правил в исследовательской деятельности	Применение логических законов в процессе исследования. Закон тождественности. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.
8	Логические основы аргументации	Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
9	Планирование и научно-исследовательская деятельность студентов при подготовке дипломного проекта	Выбор темы. Подготовка к написанию работы. Исследовательская деятельность студентов. Этапы. Подготовительный. Объект для исследования, составление плана работы, подбор литературы. Экспериментальный. Исследование объекта, системы. Камеральный. Обработка результатов исследований, сравнение их с ГОСТами и нормами. Аналитический. Выявление причинно-следственных связей и закономерностей, выводы, прогнозирование, предложение путей решения проблемы. Отчётный. Письменный отчет о проделанной работе. Информационный. Знакомство аудитории с полученными результатами.
4 семестр		
1	Планирование научно-исследовательской работы.	Введение. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования. Теоретическая часть. Аналитическая часть. Проектная часть. Заключение. Литература. Приложения.

2	Поиск, сбор и обработка научной информации.	Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации. Виды переработки текста
3	Структурные компоненты раздела «Введение». Педагогические исследования.	Методика организации и проведения педагогических исследований; виды исследований. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Практическая значимость.
4	Написание и оформление реферативной части дипломного проекта	Практическая часть выпускной квалификационной работы. Требования к написанию заключения и оформлению списка литературы и приложений
5	Требования системы менеджмента качества к оформлению выпускной квалификационной работы	Общие правила оформления научно-исследовательской работы. Оформление некоторых видов предоставления материала.
6	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков ит. д.	Использование современных информационных технологий для решения задач при написании, оформлении научно-исследовательской работы (современные требования).
7	Использование современных информационных технологий	Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).
8	Методика организации и проведения педагогических исследований. Статистическая обработка научной информации.	Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации.
9	Подготовка к защите дипломного исследования	Основные критерии оценки дипломного исследования. Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Виды СРС
3 семестр		
1	Введение в курс. Научно-исследовательская работа как разновидность творческой деятельности исследования. Основные понятия, термины и определения.	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к зачету (с оценкой)

2	Виды научных исследований	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к зачету (с оценкой)
3	Методологические основания и методика научно - исследовательской работы по адаптивной физической культуре	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к зачету (с оценкой)
4	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях по АФК в России	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к зачету (с оценкой)
5	Подготовительный этап научно - исследовательской работы	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к зачету (с оценкой)
6	Организация работы студентов при подготовке дипломного проекта по АФК	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к зачету (с оценкой)
7	Применение логических законов и правил в исследовательской деятельности	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к зачету (с оценкой)
8	Логические основы аргументации	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к зачету (с оценкой)
9	Планирование и научно-исследовательская деятельность студентов при подготовке дипломного проекта	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к зачету (с оценкой)

4 семестр

1	Планирование научно-исследовательской работы.	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на
---	---	---

		конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к экзамену
2	Поиск, сбор и обработка научной информации.	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к экзамену
3	Структурные компоненты раздела «Введение». Педагогические исследования.	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к экзамену

4	Написание и оформление реферативной части дипломного проекта	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к экзамену
5	Требования системы менеджмента качества к оформлению выпускной квалификационной работы	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка по вопросам экзамена.
6	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д.	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к экзамену
7	Использование современных информационных технологий	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к экзамену
8	Методика организации и проведения педагогических исследований. Статистическая обработка научной информации.	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к экзамену
9	Подготовка к защите дипломного исследования	Изучение и повторение лекционного материала. Тестирование. Составление конспектов. Реферирование литературных источников. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка конспекта выступления на конференции. Подготовка сообщения, доклада, реферата и пр. Подготовка к экзамену

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Научно-исследовательская работа студентов в физической культуре и спорте : методическое пособие для студентов ОФО и ЗФО специальностей 49.04.01, 44.03.01, 49.03.01 «Физическая культура» / составители: В. В. Мякотных, К. Г. Томилин, А. В. Полякова, Ю. А. Васильковская. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2022. – 47, [1] с. : ил. – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55567.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Шапкова Л.В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре : учебное пособие / Шапкова Л.В.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 55 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29978.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178> (дата обращения: 01.03.2024).

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). — Текст : электронный.

4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата

обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

11. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания
- шкалы оценивания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

3 СЕМЕСТР

1. Введение в курс «Основы научно-методической деятельности в спорте».
2. Основные понятия, термины и определения при научных исследованиях в адаптивной физической культуре
3. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
4. Понятие науки и классификация наук
5. Научный метод. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
6. Разновидность творческой деятельности исследования.
7. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
8. Научная информация и ее особенности.
9. Фундаментальные и прикладные исследования.
10. Проблемы, тематика научных исследований в АФК
11. Методология научных исследований в АФК
12. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в АФК
13. Методологические основы организации спортивного отбора. Понятие методологии и методики научных исследований.
14. Методология теоретических исследований.

15. Основы методологии исследований эмпирического уровня.
 16. Познавательные приемы и формы научных исследований
 17. Виды научных исследований.
 18. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
 19. Научная информация и ее особенности.
 20. Фундаментальные и прикладные исследования.
 21. Методологические основания и методика научно - исследовательской работы в АФК
 22. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях по АФК в России
 23. Подготовительный этап научно - исследовательской работы
 24. Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.
 25. Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования.
 26. Составление индивидуального рабочего плана.
 27. Организация работы с научной литературой. Работа с литературными источниками.
- Методы работы с литературой
28. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
 29. Применение логических законов в процессе исследования.
 30. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.
 31. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
 32. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
 33. Этапы выполнения дипломного проекта. Выбор темы. Подготовка к написанию работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 4 СЕМЕСТР

1. Цель и задачи научного исследования, их взаимосвязь. Методы исследования.
 2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
 3. Ученые степени и ученые звания
 4. Практическая часть выпускной квалификационной работы.
 5. Требования к написанию заключения и оформлению списка литературы и приложений
 6. Общие правила оформления научно-исследовательской работы. Оформление некоторых видов предоставления материала.
 7. Использование современных информационных технологий для решения задач при написании, оформлении научно-исследовательской работы (современные требования).
 8. Методика организации и проведения исследований, виды научно-педагогических исследований:
 9. Теоретическое исследование. Работа с научной литературой, анализ информации в интернете
 10. Анализ результатов исследований по смежным проблемам, выдвижение идей, гипотез и их доказательство на основе диалектической и формальной логики, сопоставление полученных результатов с результатами других исследователей.
 11. Эмпирическое исследование. Ознакомление с педагогической практикой, использование практических методов изучения, количественная обработка полученных результатов, интерпретация полученных результатов, сопоставление эмпирических данных с теориями и результатами других исследований.
 12. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области АФК
 13. Структура дипломного проекта.
 14. Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования. Введение.
 15. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования.
 16. Теоретическая часть. Аналитическая часть. Проектная часть. Заключение. Литература.
- Приложения.
17. Виды информации. Основные источники научной информации.
 18. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.
 19. Методологическая и теоретическая база исследования.
 20. Объект исследования. Предмет исследования. Цель и задачи научного исследования, их взаимосвязь.
 21. Фундаментальные и прикладные исследования. Фундаментальные исследования — получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний. Методы исследования. Их характеристика.
 22. Цель фундаментальных исследований — открытие новых законов природы, выявление связей между явлениями и создание новых теорий.

23. Прикладные исследования — создание новых или совершенствование существующих средств и технологий исследования и получения материалов и предметов.

24. Методика организации и проведения педагогических исследований; виды исследований.

25. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Практическая значимость.

26. Требования к написанию введения. Актуальность темы.

27. Методологическая и теоретическая база исследования. Объект исследования. Предмет исследования.

28. Экспериментальное исследование. Активное вмешательство исследователя в создание условий, регламентирующих педагогическую практику, планомерное манипулирование одним или несколькими факторами (независимыми переменными), регистрация происходящих в результате воздействия факторов изменений в поведении изучаемого объекта.

29. Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).

30. Основные критерии оценки дипломного исследования. Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).

31. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации.

32. Применение логических законов в процессе исследования.

33. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.

34. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.

35. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

36. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности. Научная информация и ее особенности.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену/зачету с оценкой.

При подготовке к *экзамену/зачету с оценкой* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене/зачете с оценкой* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене/зачете с оценкой* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса,

которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. Стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины заключается в:

- углубленном изучении отдельных вопросов теоретической части дисциплины, выносимых полностью на самостоятельную проработку студента с использованием основной дополнительной литературы;

- подготовке к практическим занятиям;

- выполнению контрольных работ;

- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- использование компьютерной техники и Интернета и др., для закрепления и систематизации знаний;

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
 - умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач
- обоснованность и чёткость изложения ответа;

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения специальной группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант

Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической
культуре и адаптивном спорте»**

бакалавр 49.03.02_Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль: Физическая реабилитация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
**«Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической
культуре и адаптивном спорте»**
является дисциплиной обязательной части
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, обработку, анализ результатов с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать, представлять обобщения и выводы.
Содержание дисциплины	Введение в курс. Основные понятия, термины и определения. Виды научных исследований Методологические основания и методика научно - исследовательской работы в адаптивной физической культуре Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях по АФК в России Подготовительный этап научно - исследовательской работы. Организация работы студентов при подготовке дипломного проекта по адаптивной физической культуре. Применение логических законов и правил в исследовательской деятельности. Логические основы аргументации. Планирование и научно-исследовательская деятельность студентов при подготовке дипломного проекта. Планирование научно-исследовательской работы. Поиск, сбор и обработка научной информации. Структурные компоненты раздела «Введение». Педагогические исследования. Написание и оформление реферативной части дипломного проекта Требования системы менеджмента качества к оформлению выпускной квалификационной работы. Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков ит. д Использование современных информационных технологий. Методика организации и проведения педагогических исследований. Статистическая обработка научной информации. Подготовка к защите дипломного исследования
Формируемые компетенции(коды)	ОПК-12

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-12.1 Определяет актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ОПК-12.2 Самостоятельно собирает, анализирует, интерпретирует данные информационных источников и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов, использует комплексного тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся, формулирует и аргументирует обобщения и выводы, практические рекомендации</p> <p>ОПК-12.3 Имеет опыт выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, способен публично защищать результаты собственных научных исследований.</p>
- Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Ознакомительная практика Преддипломная практика Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</p>
Образовательные технологии	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет с оценкой, экзамен</p>