

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Туризма и сервиса

А.Р. Давыдович

« 04 » « 03 » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.В. Иваненко

« 04 » « 03 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АРХИТЕКТУРА ПРОСТРАНСТВА ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ»

Шифр и направление подготовки 43.04.02 "Туризм"

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки бакалавра Туризм и право

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Управления и технологий в туризме и рекреации

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и рекреации

Год набора - 2024

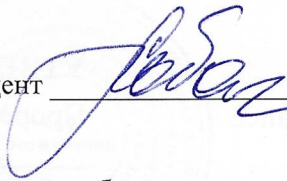
Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108 /3	4	6	-	89	-	Экзамен (9)
Итого:	108 /3	4	6	-	89	-	Экзамен (9)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Архитектура пространства туристской дестинации»

Рабочую программу составил: старший преподаватель кафедры УТТР
Е.А. Спиридонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И.о. зав. кафедрой УТТР, к.т.н., доцент  Е.Ю. Лобач

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Онищенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения  Асмиржанова И. К.
подпись Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Архитектура пространства туристской дестинации» формирование системы знаний по вопросам применения технологий пространственного туристского проектирования как эффективных инструментов решения проблем развития индустрии туризма

Задачи освоения дисциплины:

Получить глубокие и систематизированные знания о понятиях: «Туристская дестинация», «Урбанистика», «Умный город» «Умная инфраструктура»; сформировать умения определять и анализировать проблемы развития туристских дестинаций с точки зрения жителей и руководства города, туристов; применять критерии оценки качества жизни населения; развить навыки проведения анализа эффектов внедрения проектов умных городов; оценки стоимости реализации проектов туристских дестинаций, осуществлять брендинг туристских дестинаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Архитектура пространства туристской дестинации» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины «Архитектура пространства туристской дестинации»

Код и наименование компетенции	Дисциплины участвующие в реализации компетенции
ПК-4 Способен применять научные концепции исследования и моделирования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	Архитектура пространства туристской дестинации
	Теория систем и системный анализ в управлении организациями
	Организационно-управленческая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-4 Способен применять научные концепции исследования и моделирования стратегических решений по развитию сферы туризма на	ПК-4.1 Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма	Знать: современные методы научных исследований; Уметь: проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований; Владеть: навыком проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
различных уровнях управления	ПК-4.2 Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований	Знать: особенности развития рынка туристских услуг; Уметь: проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма; Владеть: проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма;
	ПК-4.3 Проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма	Знать: научные концепции и методы исследования и моделирования развития сферы туризма; Уметь: обосновывать выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма; Владеть: навыком обосновывать выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма;

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (заочная форма обучения)

№ темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Предпосылки развития туристских дестинаций	14	2			12
2	Актуальные проблемы и вызовы развития туристских дестинаций. Критерии оценки качества жизни населения и гостей курортов.	14		2		12
3	Теоретические основы: многообразие определений понятия туристская дестинация	14	2			12
4	Теоретические основы: сущность концепции устойчивого развития	14		2		12
5	Теоретические основы: применение ИТ-технологий в туристской дестинации	12				12
6	Вопросы практического применения концепции	11		2		9

	туристских дестинаций					
	Контрольная работа	20				20
	Экзамен	9				
	Итого	108	4	6	-	89

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Предпосылки развития туристских дестинаций их применения в туристской индустрии.	Появление концепции туристских дестинаций. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости туристских дестинаций.
3	Теоретические основы: многообразие определений понятия туристская дестинация	Туристская дестинация» как комплексный концепт и ключевой элемент туристской системы

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
2	Актуальные проблемы и вызовы развития туристских дестинаций. Критерии оценки качества жизни населения и гостей курортов.	Свойства туристских дестинаций. Анализ уровня и качества жизни населения. 2 этап выполнения проекта – анализ данных.
4	Теоретические основы: сущность концепции устойчивого развития	Стандартизация концепции устойчивого развития на принципах ESG Опыт применения концепции ESG в мире. Подходы к применению концепции. 4 этап выполнения проекта – основной.
6	Вопросы практического применения концепции туристских дестинаций	Туристические ресурсы как фактор развития туристских дестинаций 6 этап выполнения проекта – оценка результативности проекта.

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Предпосылки развития туристских дестинаций их применения в туристской индустрии.	1 этап выполнения проекта – инициация.
2	Актуальные проблемы и вызовы развития туристских дестинаций. Критерии оценки качества жизни населения и гостей курортов.	2 этап выполнения проекта – сбор и анализ данных.
3	Теоретические основы:	3 этап выполнения проекта – обоснование проекта.

	многообразие определений понятия туристская дестинация	
4	Теоретические основы: сущность концепции устойчивого развития	4 этап выполнения проекта – основной – работа над проектом.
5	Теоретические основы: применение ИТ-технологий в туристской дестинации	5 этап выполнения проекта – основной (продолжение) – работа над проектом.
6	Вопросы практического применения концепции туристских дестинаций	6 этап выполнения проекта – оценка результативности проекта, тестирование.
7	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497523> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Попов, Е. В. Умные города: монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13732-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496705> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Королева, О. В. Брендинг туристских территорий: учебное пособие для вузов / О. В. Королева, Е. С. Милинчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15348-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/497658> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии: учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490903> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/494945> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.garant.ru - «ГАРАНТ». Информационно – правовой портал.
2. www.consultant.ru - КОНСУЛЬТАНТ. Официальный сайт.

i. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- Официальный сайт ЮНЕСКО (креативные города – гастрономические города) <http://en.unesco.org/creative-cities/creative-cities-map>
- Официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации - <http://www.russiatourism.ru/>
- Министерство экономического развития РФ - www.economy.gov.ru
- Официальный портал туризма Ростовской области <http://dontourism.ru/>
- Официальный сайт Всемирной туристской организации (ЮНВТО) - <http://www2.unwto.org/ru>
- Официальный сайт Всемирного совета по путешествиям и туризму - (WTTC) <https://www.wttc.org/>
- Официальный сайт Европейской комиссии по туризму (ETC) - <http://www.etc-corporate.org/>
- Официальный сайт Организации объединенных наций - <http://www.un.org/ru/index.html>
- Официальный сайт Всемирной торговой организации - <http://www.wto.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>.
- Веб-сайты электронных библиотек <http://elibrary.ru>, <http://scholar.ru>, <http://biblioclub.ru>
- Профессиональный туристический портал <http://www.tourprom.ru/>
- Туристический портал <http://www.impression.ru/>
- Сервер о туризме и путешествиях <http://www.travel.ru/>
- Путеводитель по туристическим русскоязычным ресурсам Интернета <http://www.tarantas.ru/>
- Энциклопедия путешествий и туризма <http://www.travel.ru/>
- «Все о туризме. Туристическая библиотека» <http://www.tourlib.net/>
- журнал «Туризм» <http://www.tourdom.ru/>
- журнал «Туристический бизнес» <http://www.tourbus.ru/>
- журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы»: <http://www.tpnews.ru/>
- журнал «Туринфо» <http://www.tourinfo.ru/>
- «Российская Туристская Газета» <http://www.rtg.ru/>
- журнал «Туризм и Отдых» <http://www.d-mir.ru/>
- журнал «Отдых и Путешествия» <http://www.oip.ru/>
- журнал «Отдых в России» <http://www.rustur.ru/>
- журнал «Современные проблемы сервиса и туризма» http://www.mgus.ru/sciencejournal/present_problem_of_service_and_tourism/
- Туристская деловая газета <http://www.ttg-russia.ru/>
- Электронный формат учебников, изданных Ростуризмом в 2014 году для профильных ВУЗов] // <https://www.russiatourism.ru/urgent/7412/>

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

1. материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
2. материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

3. критерии оценивания;
4. шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
(вопросы к экзамену):**

1. Устойчивое развитие туристских дестинаций
2. Критерии оценки качества жизни туристских дестинаций
3. Жизненный цикл туристской дестинации согласно модели Р.В. Батлера
4. Управление туристской дестинацией
5. IT-Технологии как инструмент решения проблем развития туристских дестинаций
6. Типология туристских дестинаций
7. «Рекреационные ресурсы» туристской дестинации
8. «Кадастр туристских ресурсов»
9. Раскрыть понятия «субъект», «актор», «стейкхолдер» территориального маркетинга.
10. Какую роль играют эмоции в брендинге туристских дестинаций?
11. В чем смысл брендирования территории?
12. Конкурентные преимущества туристской дестинации.
13. Устойчивое развитие туристской дестинации.
14. Какие составляющие образуют инфраструктуру туристского рынка?
15. Как строятся карты восприятий туристской дестинации?

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина **«Архитектура пространства туристской дестинации»** при очной форме обучения завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к семинарскому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы

следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
 - подготовка сообщений и докладов с презентацией на практическом занятии;
- для формирования умений и навыков:*
- подготовка групповых проектов;

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
4. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
5. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
6. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого

сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине **«Архитектура пространства туристской дестинации»** определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Архитектура пространства туристской дестинации

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	<i>Цель изучения дисциплины</i> формирование системы знаний по вопросам применения технологий пространственного туристского проектирования как эффективных инструментов решения проблем развития индустрии туризма
Содержание дисциплины	Предпосылки развития туристских дестинаций их применения в туристской индустрии. Актуальные проблемы и вызовы развития туристских дестинаций. Критерии оценки качества жизни населения и гостей курортов. Теоретические основы: многообразие определений понятия туристская дестинация Теоретические основы: сущность концепции устойчивого развития Теоретические основы: применение ИТ-технологий в туристской дестинации Вопросы практического применения концепции туристских дестинаций
Формируемые компетенции (коды)	ПК- 4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-4.1 Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма ПК-4.2 Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований ПК-4.3 Проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Архитектура пространства туристской дестинации Теория систем и системный анализ в управлении организациями Организационно-управленческая практика
Образовательные технологии	По видам учебной работы:- лекция; практическое занятие (разбор конкретных ситуаций; взаимообучение во время докладов и презентаций); самостоятельная работа студентов, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен