

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА

Шифр и направление подготовки	42.03.02 «Журналистика»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Журналистика и новые медиа
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Романо-германской и русской филологии
Год набора	2024 г.

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	18	36	–	54	–	Зачет
6	108/3	14	28		39		Экзамен (27)
Итого:	216/6	32	64	–	93	-	Зачет, экзамен

Сочи 2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Современная лингвистика» является развитие способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, расширение научного кругозора студентов за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, в сообщении сведений о языке в области текстологии и синтаксиса русского языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- использовать языковые нормы русского языка в профессиональной деятельности;
- научить применять полученные знания при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- совершенствование навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций.
- формирование умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений;
- формирование и совершенствование культуры устной и письменной речи обучающихся;
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Иностранный язык (углубленный курс) Креативное письмо Профессионально-ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	История русской литературы Современная русская литература История литературы стран Европы, Азии и Америки Профессионально-ознакомительная практика Профессионально-творческая практика, уровень 1

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: теоретические основы современного русского литературного языка; Уметь: идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического). Владеть: навыками анализа языковых единиц разных уровней современного русского литературного языка.
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: нормы современного русского литературного языка, словоупотребления, грамматики; Уметь: грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи. Владеть: навыками использования основных языковых единиц, применения законов и правил их функционирования.
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Знать: важнейшие понятия и термины, применяемые в современном русском литературном языке; языковые универсалии. Уметь выполнять лингвистический анализ языковых единиц. Владеть: навыками использования средств современного русского языка для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения
Общепрофессиональные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса	<i>Знать:</i> Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв <i>Уметь:</i> анализировать особенности языковой нормы, учитывать ее вариативность <i>Владеть:</i> навыками лингвистического анализа
	ОПК-3.2 Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	<i>Знать:</i> современные стилистические процессы <i>Уметь:</i> использовать различные языковые и стилистические средства художественной выразительности <i>Владеть:</i> навыками использования различных языковых и стилистических средств художественной выразительности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
--------	------------------------------	-------------	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Развитие и эволюция русского языка	14	2	4	-	6
2	Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв	14	2	4	-	6
3	Языковая норма и вариантность	14	2	4	-	6
4	Активные процессы в области произношения и ударения	14	2	4	-	6
5	Активные морфонологические процессы	14	2	4	-	6
6	Активные процессы в русском словообразовании	14	2	4	-	6
7	Активные семантические процессы в современном русском языке	14	2	4	-	6
8	Активные процессы в русской грамматике (именные части речи)	14	2	4	-	6
9	Активные процессы в русской грамматике	14	2	4	-	6
	Зачет	-	-	-	-	-
	Итого 5 семестр	108	18	36	-	54
1	Современная русская грамматика: синтаксис. Современные аспекты изучения словосочетания	12	2	4	-	6
2	История и актуальные аспекты изучения простого предложения.	12	2	4	-	6
3	Современные теории изучения осложненного и сложного предложения	12	2	4	-	6
4	Конструкции экспрессивного синтаксиса.	12	2	4	-	6
5	Основные тенденции в орфографии	12	2	4	-	6
6	Основные тенденции в пунктуации	12	2	4	-	6
7	Основные стилистические процессы	9	2	4	-	3
	Экзамен	27	-	-	-	-
	Итого 6 семестр	108	14	28	-	39
	ИТОГО	216	32	64	-	93

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Тема дисциплины	Краткое содержание занятия
5 семестр		
1	Развитие и эволюция русского языка	Введение в предмет. История развития и эволюции русского литературного языка
2	Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв	Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Характеристика современных языковых процессов. Изменения в функционально-стилистической системе русского языка. Понятие о языковой моде и языковом вкусе. Русский язык в современном мире. Новый статус русского литературного языка. Изменение статуса русского литературного языка в сторону расшире-

		<p>ния содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке. Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Новые направления в современной русистике. Антропоцентрическое направление. Когнитивное направление. Лингвокультурологическое направление. Текстотрическое направление. Коммуникативное направление.</p>
3	Языковая норма и вариантность	<p>Понятие нормы и ее признаки. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная. Мотивированные отклонения от нормы. Основные процессы в нормализации языковых явлений. Усиление «буквенного» произношения. Фонетическая адаптация иноязычных слов. Нивелировка произношения в социальном плане. Причины акцентных изменений. Тенденция к ритмическому равновесию. Глагольное ударение. Тенденция к грамматикализации. Изменения, происшедшие в ударении заимствованных слов. Стилистическая дифференциация языковых моделей.</p>
4	Активные процессы в области произношения и ударения	<p>Изменения в русском произношении. История возникновения современной произносительной нормы. Понятие о «старшей» и «младшей» норме. Вариантность произносительной нормы («местные», равноправные, неполные фонетические варианты). Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Современные орфоэпические словари. Активные процессы в области акцентологии. Акцентологические нормы. Особенности произношения русских имен и отчеств, аббревиатур, современных заимствований. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и основные тенденции в области нормализации русского языка. Смыслоразличительная и семантико-стилистические функции ударений в русском языке. Принципы отбора нормативных произносительных вариантов. Современные словари ударений. Орфоэпический анализ текста</p>
5	Активные морфонологические	<p>Наиболее продуктивные словообразовательные</p>

	процессы	типы. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова
6	Активные процессы в русском словообразовании	Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Псевдопричастия. Тенденция свертывания наименований – результат действия закона речевой экономии в рамках разговорного стиля. Основные модели свертывания наименований, компрессивная функция аббревиации в русском языке; типы аббревиатур в современном русском языке. Слова-акронимы. Экспрессивное и окказиональное словопроизводство. Экспрессивные имена. Оценочные и экспрессивные словообразовательные модели. Окказионализмы - один из типов словообразовательных новообразований (наряду с неологизмами и потенциальными словами). Продуцирование абстрактных имен, названий процессов и качеств, обозначений лиц и т.д. Активные модели образования окказиональных слов. Чистые и смешанные способы словообразования и основные особенности семантики смешанных способов.
7	Активные семантические процессы в современном русском языке	Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон,

		сленг, арг. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом
8	Активные процессы в русской грамматике (именные части речи)	Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность). Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа
9	Активные процессы в русской грамматике	Изменения в глагольных формах, в формах прилагательных. Колебания в приставочных глаголах прошедшего времени с суффиксом -ну- (-л-), изменения в формах инфинитива и повелительного наклонения, подчинение малопродуктивных форм продуктивным, замена корневого -она -а- в глаголах несовершенного вида с суффиксом -ыва- (-ива-) и др. Изменения в формах прилагательных. Изменения синтетических форм сравнительной степени прилагательных, стремление к усечению форм прилагательных и др.
6 семестр		
1	Современная русская грамматика: синтаксис. Современные аспекты изучения словосочетания	Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи. Соотношение эффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса. Экспрессивизация композиционного строения новостного блока.
2	История и актуальные аспекты изучения простого предложения.	Новое в области изучения и употребления предложений. Изменение размера предложения. Понятие среднего размера предложения. Связь размера предложения с функциональными стилями. Развитие вставных конструкций. Разнообразный синтаксический статус вставных конструкций, их различные связи с предложением. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления. Развитие предложений с некоординированными главными членами. Расши-

		рение круга несогласованных сказуемых в форме косвенных падежей. Нечленимые предложения. Их статус и функции
3	Современные теории изучения осложненного и сложного предложения	Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний
4	Конструкции экспрессивного синтаксиса.	Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Понятие экспрессивного и эмоционального в языке (Матезиус, Балли, Якобсон, Галкина-Федорук). Изучение экспрессивных средств синтаксиса – часть задач синтаксической стилистики. Два направления в синтаксисе, связанные с пониманием экспрессивности: 1) отражающее связь с субъективной модальностью (Шведова Н.Ю.); 2) отражающее связь с субъективно-экспрессивными формами синтаксиса (Виноградов В.В.). Некоторые виды экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение и др.) Динамика экспрессивных конструкций. Их значение
5	Основные тенденции в орфографии	Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.
6	Основные тенденции в пунктуации	Основные тенденции в современной русской пунктуации. Исторические изменения в функциях знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика употребления знаков препинания. Влияние экстралингвистических факторов на их использование. Функциональностилевое использование пунктуации. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация. Вариативность в постановке пунктуационных знаков в зависимости от коммуникативной задачи. Влияние современной интернет-коммуникации на современную систему пунктуационных знаков

7	Основные стилистические процессы	Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Изменения в языке публичного общения и средств массовой информации. Языковостилистические изменения в современных СМИ: изменение информационной нормы; изменение социальной оценочности; усиление информативного начала; усиление личностной тенденции, диалогичности (Дускаева Л.Р.). Семантические преобразования в лексике. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь. Изменения в системе жанров газетно-публицистического стиля. Определение речевого жанра. Классификации речевых жанров. Речевой жанр как отражение типа речевой культуры. Синкретичные жанры. Изменения в жанровой системе газетно-публицистического стиля.
---	----------------------------------	---

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Тема дисциплины	Краткое содержание занятия
5 семестр		
1	Развитие и эволюция русского языка	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
2	Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
3	Языковая норма и вариантность	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
4	Активные процессы в области произношения и ударения	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
5	Активные морфонологические процессы	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
6	Активные процессы в русском словообразовании	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
7	Активные семантические процессы в современном	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.

	русском языке	ний по теме.
8	Активные процессы в русской грамматике (именные части речи)	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
9	Активные процессы в русской грамматике	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
6 семестр		
1	Современная русская грамматика: синтаксис. Современные аспекты изучения словосочетания	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
2	История и актуальные аспекты изучения простого предложения.	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
3	Современные теории изучения осложненного и сложного предложения	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
4	Конструкции экспрессивного синтаксиса.	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
5	Основные тенденции в орфографии	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
6	Основные тенденции в пунктуации	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.
7	Основные стилистические процессы	Работа с художественным прозаическим текстом, выполнение упражнений, тестовых заданий по теме.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема дисциплины	Вид СРС
1	Развитие и эволюция русского языка	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
2	Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету

3	Языковая норма и вариантность	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
4	Активные процессы в области произношения и ударения	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
5	Активные морфонологические процессы	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
6	Активные процессы в русском словообразовании	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
7	Активные семантические процессы в современном русском языке	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
8	Активные процессы в русской грамматике (именные части речи)	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
9	Активные процессы в русской грамматике	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
	6 семестр	6 семестр
1	Современная русская грамматика: синтаксис. Современные аспекты изучения словосочетания	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
2	История и актуальные аспекты изучения простого предложения.	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
3	Современные теории изучения осложненного и сложного предложения	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
4	Конструкции экспрессивного	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполне-

	синтаксиса.	ние домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
5	Основные тенденции в орфографии	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
6	Основные тенденции в пунктуации	Изучение литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену
7	Основные стилистические процессы	Изучение основной и дополнительной литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 252 с. — ISBN 5-94962-058-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104147.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104146.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Щербина, С. И. Русский язык: проверка навыков грамотного письма : практикум / С. И. Щербина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115889.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка : учебное пособие / составители Т. В. Веселкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-4487-0759-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101134.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.
----	---

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
 - критерии оценивания;
 - шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

5 семестр

1. Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах
2. Новый статус русского литературного языка.
3. Новые направления в современной русистике
4. Активные процессы в лексике
5. Семантические процессы в лексике
6. Активные процессы во фразеологии
7. Изменения в русском произношении.
8. Активные процессы в области акцентологии
9. Общая характеристика активных процессов в словообразовании
10. Активные морфонологические процессы.
11. Чересступенчатое словообразование.
12. Экспрессивное и окказиональное словопроизводство
13. Общая характеристика активных процессов в морфологии
14. Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа.
15. Изменения в глагольных формах, в формах прилагательных

6 семестр

1. Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах
2. Новый статус русского литературного языка.
3. Новые направления в современной русистике
4. Активные процессы в лексике
5. Семантические процессы в лексике
6. Активные процессы во фразеологии
7. Изменения в русском произношении.
16. Активные процессы в области акцентологии
17. Общая характеристика активных процессов в словообразовании
18. Активные морфонологические процессы.
19. Чересступенчатое словообразование.
20. Экспрессивное и окказиональное словопроизводство
21. Общая характеристика активных процессов в морфологии

22. Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа.
23. Изменения в глагольных формах, в формах прилагательных.
24. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей.
25. Новое в области изучения и употребления предложений..
26. Опрощение многочленных словосочетаний. Контаминация и распад словосочетаний.
27. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний: 1) компрессия и усложнение высказываний; 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний.
28. Результаты происходящих процессов: образование компактных, сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей.
29. Активизация связи слабого управления. Изменение управления в связи с воздействием одного словосочетания на другое. Распад атрибутивных словосочетаний (компрессия).
30. Основные варианты синтаксического распространения переходного глагола.
31. Самостоятельное употребление предложно-падежных форм. Основные сферы употребления свободных словоформ: позиция заглавий; самостоятельные предложения, функционирующие как номинативные.
32. Основные сферы употребления именительного падежа в зависимой позиции.
33. Изменение размера предложения. Понятие среднего размера предложения. Связь размера предложения с функциональными стилями.
34. Развитие вставных конструкций. Разнообразный синтаксический статус вставных конструкций, их различные связи с предложением. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления.
35. Развитие предложений с некоординированными главными членами.
36. Расширение круга несогласованных сказуемых в форме косвенных падежей.
37. Нечленимые предложения. Их статус и функции.
38. Конструкции экспрессивного синтаксиса. Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Понятие экспрессивного и эмоционального в языке (Матезиус, Балли, Якобсон, Галкина-Федорук).
39. Изучение экспрессивных средств синтаксиса – часть задач синтаксической стилистики. Два направления в синтаксисе, связанные с пониманием экспрессивности: 1) отражающее связь с субъективной модальностью (Шведова Н.Ю.); 2) отражающее связь с субъективно-экспрессивными формами синтаксиса (Виноградов В.В.).
40. Некоторые виды экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение и др.) Динамика экспрессивных конструкций. Их значение

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостоаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену.

При подготовке к зачету/экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете/экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
2. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

45.03.01 «Филология»
бакалавриат
«Отечественная филология (русский язык и литература)»

АННОТАЦИЯ

«ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	развитие способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, расширение научного кругозора студентов за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, в сообщении сведений о языке в области текстологии и синтаксиса русского языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Развитие и эволюция русского языка. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв. Языковая норма и вариантность. Активные процессы в области произношения и ударения. Активные морфонологические процессы. Активные процессы в русском словообразовании. Активные семантические процессы в современном русском языке. Активные процессы в русской грамматике (именные части речи). Активные процессы в русской грамматике. Современная русская грамматика: синтаксис. Современные аспекты изучения словосочетания. История и актуальные аспекты изучения простого предложения. Современные теории изучения осложненного и сложного предложения. Конструкции экспрессивного синтаксиса. Основные тенденции в орфографии. Основные тенденции в пунктуации. Основные стилистические процессы.
Формируемые компетенции (коды)	УК-4, ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать ин-формацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>

	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса</p> <p>ОПК-3.2 Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Иностранный язык</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Иностранный язык (углубленный курс)</p> <p>Креативное письмо</p> <p>Профессионально-ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>История русской литературы</p> <p>Современная русская литература</p> <p>История литературы стран Европы, Азии и Америки</p> <p>Профессионально-ознакомительная практика</p> <p>Профессионально-творческая практика, уровень 1</p>
Образовательные технологии	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет, Экзамен</p>