

Документ подписан простой электронной подписью
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»
 Сочинский государственный университет
 Сочинский институт гуманитарных и социальных наук
 факультета
 Социально-педагогический факультет
 Ю.Э. Макаревская
 05 2025 г.

Согласовано
 Утверждаю



И.о. проректора
 В.П. Ермакова

август 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез речевой деятельности

Шифр и направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки:

Логопедия

Форма обучения:

очная

Выпускающая кафедра

Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Психологии и дефектологии

Год набора

2025

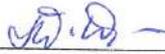
Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108 / 3	24	24	60	-	Зачет
Итого	108 / 3	24	24	60	-	Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.псх, доцент кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



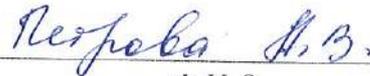


подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения





подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является формирование профессиональных знаний об основных закономерностях этапов онтогенетического развития речи, формирование компетенций в определении уровня речевого развития и диагностики речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об общих закономерностях развития речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- познакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами онтогенеза устной и письменной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка;
- развивать умения у обучающихся с помощью диагностических критериев разграничивать речевую норму и патологию;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология, Логопедия, Системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях).

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь применять образовательные и психолого-педагогические технологии в работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения различных категорий обучающихся
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными	

	<p>образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Уметь соотносить виды и способы адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть навыками взаимодействия в процессе реализации образовательного процесса со специалистами</p>
	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь реализовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин	11	2	2		7
2	Тема 2. Закономерности и предпосылки становления и развития языка	15	4	4		7
3	Тема 3. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка	15	4	4		7
4	Тема 4. Развитие звукопроизношения и фонематических функций	11	2	2		7
5	Тема 5. Развитие ритмико-слоговой организации речи	11	2	2		7
6	Тема 6. Развитие лексической системности языка	10	2	2		6
7	Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка	10	2	2		6
8	Тема 8. Развитие связной речи	10	2	2		6
9	Тема 9. Формирование письменной речи	15	4	4		7
	Зачет					
	ИТОГО:	108	24	24		60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин	Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания: дневники, документальные записи. Развитие речи, речевая норма и патология. Признаки речевого нарушения
2	Тема 2. Закономерности и предпосылки становления и развития языка	Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата. Основные механизмы устной речи. Основные закономерности становления языка.
3	Тема 3. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка	Периодизация речевого развития А.Н. Гвоздева. Подготовительный период. Период предложений, состоящих из аморфных слов-корней. Период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с усвоением грамматических категорий и их внешнего выражения. Период усвоения морфологической системы языка. Периодизация речевого развития А. А. Леонтьева. Подготовительный (с рождения до 1 года); дошкольный (от 1 года до 3 лет); дошкольный (от 3 до 7 лет) и школьный (от 7 до 17 лет) периоды развития речи
4	Тема 4. Развитие звукопроизношения и фонематических функций	Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.
5	Тема 5. Развитие ритмико-слоговой организации речи	Ритмико-слоговая организация речи. Значение ритмико-слогового компонента для языкового развития. Этапы освоения ритмико-слоговой организации речи. Методы диагностики нарушений ритмико-слоговой организации речи. Роль игровой активности в развитии ритмико-слоговой организации речи.
6	Тема 6. Развитие лексической системности языка	Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений.

		Характеристика языковых средств детской речи. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.
7	Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка	Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, её использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речи дошкольника, механизмы возникновения. Развитие синтаксиса. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речи детей. Грамматика двусловного предложения. Переход к многословным высказываниям: расширение синтаксических компонентов предложения, усложнение структуры, использования средств выражения субъективной оценки, развитие способов моделирования сложного предложения Типичные случаи нарушения синтаксической нормы
8	Тема 8. Развитие связной речи	Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития. Феномен эгоцентрической речи, концепция эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Усвоение техники построения диалога. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.
9	Тема 9. Формирование письменной речи	Определение понятия письменной речи, её отличие от устной формы общения, роль в процессе коммуникации и социальной адаптации. Этапы становления письменной речи. Развития письма в онтогенезе. Развитие чтения в онтогенезе.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин	Устный опрос: 1. Краткая аннотацию книги по изучению дисциплины «Онтогенез речевой деятельности». 2. Определите предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» 3. Заполнение схемы взаимосвязи онтогенеза речевой деятельности с другими науками. Темы докладов: 1. Историческое развитие исследований онтогенеза речевой деятельности. 2. Научные подходы к определению понятия «онтогенез речевой деятельности». Тестирование по теме
2	Тема 2. Закономерности и предпосылки	Устный опрос: 1. Определите соответствие названия и функций периферических отделов речевого аппарата

	становления и развития языка	<p>2. Определите факторы, способствующие нормальному развитию речевой деятельности ребенка.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: что входит в понятие «анатомо-физиологические механизмы речи?»</p> <p>4. Ответьте на вопрос: зачем логопеду надо знать строение анатомо-физиологических механизмов речи?</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Понятие языка и его сущность.</p> <p>2. Исторические этапы развития человеческого языка.</p> <p>3. Биологические и когнитивные предпосылки появления языка.</p> <p>4. Социальные факторы, определяющие развитие языка.</p> <p>Тестирование по теме</p>
3	Тема 3. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Что понимается под общим речевым развитием ребенка?</p> <p>2. Какие критерии используются для выделения стадий речевого развития?</p> <p>3. Назовите основные периоды речевого развития и охарактеризуйте каждый из них.</p> <p>4. Опишите важнейшие события и достижения каждого периода.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Общая периодизация речевого развития: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей</p> <p>2. Характеристика доречевого периода: механизмы довербальной коммуникации.</p> <p>3. Проблемы перехода от детского говора к взрослой речи: нормативные границы и отклонения</p> <p>Тестирование по теме</p>
4	Тема 4. Развитие звукопроизношения и фонематических функций	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Какие процессы происходят в ходе развития звукопроизношения у ребенка?</p> <p>2. Перечислите основные группы звуков, выделяемые в зависимости от способа их произношения.</p> <p>3. Опишите основные этапы формирования фонематического слуха у ребенка.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Процесс формирования звукопроизношения у детей раннего возраста: психология и физиология</p> <p>2. Этапы и фазы развития фонематического восприятия у дошкольников</p> <p>3. Закономерности формирования навыков звуко различения у младших школьников</p> <p>4. Типичные дефекты звукопроизношения и причины их возникновения</p> <p>Тестирование по теме</p>
5	Тема 5. Развитие ритмико-слоговой организации речи	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Какие основные компоненты включает ритмико-слоговую организацию речи?</p> <p>2. Какие расстройства ритмико-слоговой организации речи бывают у детей? Перечислите распространенные нарушения и дайте их краткую характеристику.</p> <p>Чем отличается ритмико-слоговая организация русской речи от других языков? Проведите краткий сравнительный анализ, отметив специфику русского языка.</p>

		<p>3. Почему ритмико-слоговая организация речи важна для обучения чтению и письму? Докажите, как умение чувствовать ритм и слоговую структуру связано с успешностью в овладении грамотой.</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Раннее развитие ритмико-слоговой организации речи у детей 2. Понятие ритмико-слоговой организации речи и её роль в речевом развитии 3. Методы диагностики нарушений ритмико-слоговой организации речи 4. Формирование ритмико-слоговой организации речи в дошкольном возрасте 5. Роль музыкальной деятельности в развитии ритмико-слоговой организации речи <p>Тестирование по теме</p>
6	Тема 6. Развитие лексической системности языка	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие уровни выделяют в развитии лексической системности у детей? 2. Какие этапы выделяются в овладении многозначностью слов ребенком? 3. Роль контекста в понимании значения слова ребенком. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Гендерные различия в развитии лексической системности: исследование на материале русской детской речи. 2. Формирование антонимических пар и синонимических рядов в лексическом развитии ребенка 4. Проблемы многоязычной среды и взаимодействие родных языков в развитии лексической системности <p>Тестирование по теме</p>
7	Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите основные ступени развития грамматики и кратко охарактеризуйте их. 2. Какие механизмы обеспечивают усвоение грамматических правил ребенком? 3. Типичные ошибки в употреблении предлогов и союзов у детей дошкольного возраста. 4. Проиллюстрируйте ошибки и предложите пути их преодоления. 5. Роль повторения и подражания в освоении грамматических норм языка. 6. Рассмотрите положительный эффект копирования родительских образцов речи. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние окружающей языковой среды на формирование грамматических навыков. 2. Исследования по проблемам порядка слов в высказывании ребенка 3. Этнопедагогические аспекты формирования грамматических компетенций у детей 4. Экспериментальные методы исследования овладения грамматическими правилами <p>Тестирование по теме</p>
8	Тема 8. Развитие связной речи	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные виды связной речи существуют? 2. Какие этапы выделяются в развитии связной речи у детей? 3. Как организовать эффективную работу по развитию связной речи дошкольников?

		<p>4. В чем заключаются преимущества хорошей связной речи для социализации и обучения?</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связная речь как показатель речевого развития ребенка 2. Монологическая речь: этапы формирования и развитие у дошкольников 3. Факторы, влияющие на развитие связной речи детей младшего возраста 4. Игровая деятельность как средство развития связной речи дошкольников 5. Технология составления рассказов по картинкам и сериям картинок <p>Тестирование по теме</p>
9	Тема Формирование письменной речи	<p>9. Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования письменной речи. 2. Каковы психологические предпосылки овладения письменной речью? 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования письменной речи. 4. Каковы психологические предпосылки овладения письменной речью? 5. Докажите, почему овладение письменной речью столь важно для гармоничного интеллектуального развития ученика. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития письменной речи у детей 2. Условия и факторы, влияющие на успешное овладение письменной речью 3. Диагностики уровня развития письменной речи у младших школьников 4. Методики обучения написанию текстов различного жанра 5. Игра как средство формирования письменной речи <p>Тестирование по теме</p>

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Тема 2. Закономерности и предпосылки становления и развития языка	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Тема 3. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Тема 4. Развитие звукопроизношения и фонематических функций	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины

		занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Тема 5. Развитие ритмико-слоговой организации речи	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Тема 6. Развитие лексической системности языка	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Тема 8. Развитие связной речи	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
9	Тема 9. Формирование письменной речи	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/559436/p.1> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Культура речи. Научная речь : учебник для вузов / под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561754/p.1> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566435> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538626/p.1> 566435 (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

4.2.3

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.02.2025). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 3 с. – Текст : непосредственный.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.02.2025– Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин
2. Норма и нарушение речи
3. Анатомо-физиологические механизмы речи
4. Закономерности становления и развития языка
5. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка
6. Концепция речевого онтогенеза А.А. Леонтьева
7. Развитие звукопроизношения в онтогенезе
8. Периодизация фонематического развития ребенка
9. Развитие ритмико-слоговой организации речи
10. Развитие лексической системности языка
11. Овладение грамматическими закономерностями языка
12. Активный и пассивный словарь ребенка
13. Внутренняя речь и особенности ее формирования в онтогенезе

14. Развитие связной речи
15. Формирование письменной речи

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс

Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Онтогенез речевой деятельности»**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Бакалавриат
Логопедия**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Онтогенез речевой деятельности»
обязательной части учебного плана
форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных знаний об основных закономерностях этапов онтогенетического развития речи, формирование компетенций в определении уровня речевого развития и диагностики речевых нарушений.
Содержание дисциплины	Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин Закономерности и предпосылки становления и развития языка Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка Развитие звукопроизношения и фонематических функций Развитие ритмико-слоговой организации речи Развитие лексической системности языка Овладение грамматическими закономерностями языка Развитие связной речи Формирование письменной речи
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи Педагогическая психология Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях) Логопедия
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет