

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 27.02.2026 20:00:05

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ

Макаревская Ю.Э.

«27» 03 2023г.

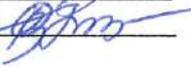


## ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Преддипломная практика

Направление подготовки	44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Профиль подготовки/	<u>Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии</u>
Магистерская программа	
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии

Зав. кафедрой  
д.психол.наук., профессор  
Дубовицкая Т.Д. 

Составители  
к.псих.н, Базалева Л.А.   
к.пед.н, Кухарчук О.В. 

Сочи 2023

Программа производственной практики «Производственная практика (преддипломная практика)» составлена:

- составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ № 128 от 22.02.2018г.

- на основании учебного плана направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование профиля «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии».

Программу практики составили:

 Базалева Л.А. канд.психол.наук  
 Кухарчук О.В. канд.пед.наук

Внешний эксперт  
сада №19



Ульянова Н.В., заведующий МДОБУ ЦРР-детского

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от «22.03.2023» г., протокол № 10.

Руководитель ОПОП

 — Дубовицкая Т.Д.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Протокол № 1 от «31.03.2023».

Председатель УМСН

 Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям  
Зав. производственной практикой

 Полянская В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 202 4/2025 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «12» 02 202 4 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Программа практики актуализирована  
без изменений

Заведующий кафедрой

Т.Д.

подпись

Дубовицкая Т.Д.

ФИО

Программа практики переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от «В» 02 2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

ППП переутверждено без изменений

Заведующий кафедрой

Т.Д.

подпись

Дубовицкая Т.Д.

ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения .....	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки .....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.....	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	14
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки .....	14
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки .....	15
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки .....	18
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	18
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики.....	24
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом.....	24
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике « (преддипломная практика)».....	27
5. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	28
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки .....	30
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ.....	30

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

**Целями** практики «Производственная практика (преддипломная практика)» направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерской программы «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии» являются:

- формирование умений и навыков выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе теоретических знаний проведения научно-исследовательской работы,

- получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачами** производственной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» являются:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности в области нейродефектологического и комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии;

- овладение методологией исследовательской работы;

- развитие у студентов профессиональной рефлексии и потребности к самосовершенствованию;

- уточнение основных задач, решаемых в ходе работы над исследовательским проектом.

### 1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

«Преддипломная практика» является практикой. Практика осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

### 1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Согласно учебному плану направления подготовки по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводится в 4 семестре, ее продолжительность составляет 10 недель, трудоемкость - 15 ЗЕТ (540ч.).

### 1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Преддипломная практика» студент должен:

знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения;

владеть: стратегией достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.

Практика «Преддипломная практика» относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии». В соответствии с учебным планом по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» практика является видом производственной практики. Объем практики составляет 540 часов.

Практика «Преддипломная практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	их реализации	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	ОПК-2.2.1 Знать разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса ОПК-2.2.2 Уметь разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса ОПК-2.2.3 Владеть навыками проектирования целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса
		ОПК-2.3. Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.3.1 Знать принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3.2 Уметь разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3.3 Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ

образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

«Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями в развитии», «Методы и методики нейропсихологической диагностики», «Методы и методики нейропсихологической коррекции», «Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии», «Психопрофилактическая работа и ранняя помощь детям с нарушениями в развитии».

Практика «Преддипломная практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1.1 Знать общие закономерности принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.1.2 Уметь применять современные принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.1.3 Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Соблюдает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.1 Знать общие закономерности развития ребенка ОПК-3.1.2 Уметь применять современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.3 Владеть современными педагогическими технологиями
		ОПК-3.2. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.2.1 Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ОПК-3.2.2 Уметь планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся ОПК-3.2.3 Владеть навыками организации учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3.1 Знать принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ОПК-3.3.2 Уметь разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся ОПК-3.3.3 Владеть навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет способы и методы организации мониторинговых исследований, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преодоления затруднений в обучении	ОПК-5.1.1 Знать способы и методы организации мониторинговых исследований, механизмы выявления индивидуальных особенностей ОПК-5.1.2 Уметь применять методы организации мониторинговых исследований ОПК-5.1.3 Владеть способами организации мониторинговых исследований
		ОПК-5.2. Разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводит анализ результатов диагностического исследования	ОПК-5.2.1 Знать основные трудности в обучении и проводит анализ результатов диагностического исследования ОПК-5.2.2 Уметь анализировать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; ОПК-5.2.3 Владеть навыками проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ОПК-5.3. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	ОПК-5.3.1 Знать способы организации и педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы ОПК-5.3.2 Уметь организовывать и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы; ОПК-5.3.3 Владеть навыками разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование	ОПК-6.1.1 Знать нормативно-правовые документы, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.2 Уметь соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование ОПК-5.1.3 Владеть способами организации образовательного процесса защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование
		ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2.1 Знать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.2 Уметь анализировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.3 Владеть навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3.1 Знать содержание программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3.2 Уметь разрабатывать программные материалы педагога учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3.3 Владеть навыками проектирования программного методического материала педагогов (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-7.1.1 Знать особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ ОПК-7.1.2 Уметь анализировать перспективы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность ОПК-7.1.3 Владеть навыками оценки эффективности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-7.2.1 Знать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ ОПК-7.2.2 Уметь применять приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций ОПК-7.2.3 Владеть навыками реализации сетевой формы образовательных программ
		ОПК-7.3. Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-7.3.1 Знать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ ОПК-7.3.2 Уметь оценивать эффективность механизмов сетевых форм реализации образовательных программ ОПК-7.3.3 Владеть навыками разработки механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1. Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований	ОПК-8.1.1 Знать методологию педагогического проектирования ОПК-8.1.2 Уметь применить алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований ОПК-8.1.3 Владеть современной методологией педагогического проектирования

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	результатов исследований	ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8.2.1 Знать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2.2 Уметь систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2.3 Владеть приемами анализа и систематизации идей и результатов педагогических исследований
		ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований	ОПК-8.3.1 Знать особенности педагогической задачи, педагогического процесса ОПК-8.3.2 Уметь осуществлять оценку результативности педагогического проекта ОПК-8.3.3 Владеть способностью определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Контактная работа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция, самостоятельная работа – 536 часов.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция	32	Журнал инструктажа по технике безопасности Дневник
2	Основной этап	- Знакомство с навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и использование их в профессиональной деятельности; - индивидуальное планирование работы на период прохождения производственной практики; - выполнение практических видов работ в организации по месту прохождения практики; - наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов в области нейродефектологии в организации (организация и проведение диагностического обследования; проведение консультирования, организация и проведение профилактических мероприятий, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий), в том числе, в работе с лицами с нарушениями в развитии; - подбор нейродефектологических методик для проведения обследования; - проведение нейродефектологического обследования; - оформление протоколов нейродефектологического диагностического обследования; - составление заключения; - проведение консультирования лиц с нарушениями в развитии, по вопросам организации и реализации индивидуальных нейродефектологических программ; - составление конспектов индивидуальных и групповых нейродефектологических занятий;	476	Дневник Отчет

		- подготовка к проведению консультаций; - проведение индивидуальных или групповых консультаций; - оформление стенда/размещение информации на сайте организации.		
3	Заключительный этап	- итоговая конференция. Подведение итогов по практике. - оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике; - участие в работе итоговой конференции по практике.	32	Дневник Отчет
		Всего часов:	540	

## 2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

**Задание 1.** – Подбор нейродефектологических методик для проведения обследования для детей (согласно возрасту).

**Задачи:**

- Осуществить нейродефектологическую диагностику (согласно возрасту);
- составить план исследования;
- подготовить стимульный материал;
- подготовить протоколы исследования.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 2.** Проведение нейродефектологического обследования.

**Задачи:**

- провести нейродефектологическое обследование детей (не менее 15 человек). Проведенные диагностические методики должны сочетаться с тематикой нейродефектологических реабилитационных программ;
- оформить протоколы и обработать результаты исследования;
- сделать выводы по результатам исследования;
- сформулировать рекомендации для родителей по отработке в домашних условиях применяемых упражнений.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 3.** Оформление протоколов нейродефектологического обследования.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать формы протоколов в базе данных организации;
- подготовить бланки нейродефектологического исследования по количеству респондентов, участвующих в исследовании;
- подготовить протоколы по количеству респондентов, участвующих в исследовании.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 4.** Составление заключения.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать формы заключения в базе данных организации;
- разработать форму нейродефектологического заключения;
- согласовать форму заключения с руководителем практики;
- заполнить заключение на каждого обследуемого с прогнозом развития и рекомендациями.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-

**Задание 5.** Проведение нейродефектологического консультирования.

**Задачи:**

- наблюдение за проведением нейродефектологического консультирования;
- подготовка материалов и оборудования, которое может понадобиться в ходе проведения нейродефектологического консультирования;
- получение из различных доступных источников дополнительной информации, которая может понадобиться во время консультирования;
- разработка плана проведения консультации, с учетом проведенного нейродефектологического исследования.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 6.** Разработка программы нейродефектологического сопровождения.

**Задачи:**

1. Определить задачи, конкретизирующие цель.
2. Изучить литературу, необходимую для разработки программы.
3. Сформулировать цели реабилитационной работы.
4. Отобрать конкретные методики и техники.
5. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
6. Выбрать формы реабилитационной работы.
7. Определить продолжительность проведения нейродефектологической программы.
8. Определить частоту и продолжительность встреч.
9. Разработать конкретное содержание нейродефектологической программы.
10. Определить оценку эффективности программы.
11. Согласовать разработанную программу с руководителем практики.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 7.** Подобрать упражнения для нейродефектологической программы.

**Задачи:**

1. Изучить литературу, необходимую для подбора упражнений в соответствии с темой, целями и задачами программы.
2. Подобрать упражнения для проведения занятий (не менее трех).
3. Подготовить раздаточный материал.
4. Согласовать разработанные занятия с руководителем практики.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 8.** Проведение нейродефектологических занятий.

**Задачи:**

1. Провести не менее трех нейродефектологических занятий.
2. Поставить в известность руководителя практики о дате, времени и месте проведения занятий;
3. Провести самоанализ проведенных занятий.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 9.** Проведение индивидуальных или групповых консультаций.

**Задачи:**

- наблюдение за работой специалиста (посещение не менее двух консультаций);
- обсуждение техник консультирования со специалистом;

- подготовка материалов и оборудования, которое может понадобиться в ходе проведения нейродефектологического консультирования;
- получение из различных доступных источников дополнительной информации, которая может понадобиться во время консультирования;
- разработка плана проведения консультации с учетом индивидуальных особенностей клиента и волнующей его проблемы.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 10.** Оформление стенда/размещение информации на сайте организации.

**Задачи:**

- подобрать психопрофилактический материал по разрабатываемой реабилитационной программе:

- оформить стенд/разместить информацию на официальном сайте организации;
- предоставить фото/скриншот.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-8

#### 4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план график;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем организации.

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по практике «Преддипломная практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции</b>				
ОПК-2	ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1.1 Знать общие закономерности принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.1.2 Уметь применять современные принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.1.3 Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2.1 Знать разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	1;2;3;4	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	<p>программ образовательного процесса ОПК-2.3. Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.2.2 Уметь разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса ОПК-2.2.3 Владеть навыками проектирования целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса ОПК-2.3.1 Знать принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3.2 Уметь разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3.3 Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>		
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Соблюдает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое</p>	<p>ОПК-3.1.1 Знать общие закономерности развития ребенка ОПК-3.1.2 Уметь применять современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.3 Владеть современными педагогическими технологиями ОПК-3.2.1 Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ОПК-3.2.2 Уметь планировать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся ОПК-3.2.3 Владеть навыками организации учебно-воспитательной деятельности соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3.1 Знать принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ОПК-3.3.2 Уметь разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и</p>	4,5,6	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>

	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания с учетом контингента обучающихся ОПК-3.3.3 Владеть навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
ОПК-5	ОПК-5.1. Определяет способы и методы организации мониторинговых исследований, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2. Разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводит анализ результатов диагностического исследования ОПК-5.3. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов	ОПК-5.1.1 Знать способы и методы организации мониторинговых исследований, механизмы выявления индивидуальных особенностей ОПК-5.1.2 Уметь применять методы организации мониторинговых исследований ОПК-5.1.3 Владеть способами организации мониторинговых исследований ОПК-5.2.1 Знать основные трудности в обучении и проводит анализ результатов диагностического исследования ОПК-5.2.2 Уметь анализировать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; ОПК-5.2.3 Владеть навыками проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.3.1 Знать способы организации и педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы ОПК-5.3.2 Уметь организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы; ОПК-5.3.3 Владеть навыками разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	7,8,9,10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	обучающихся			
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.1 Знать нормативно-правовые документы, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1.2 Уметь соблюдать положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование</p> <p>ОПК-6.1.3 Владеть способами организации образовательного процесса защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование</p> <p>ОПК-6.2.1 Знать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.2 Уметь анализировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.3 Владеть навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.1 Знать содержание программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.2 Уметь разрабатывать программные материалы педагога учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3.3 Владеть навыками проектирования программного методического материала педагогов (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	4,5,6	Дневник , отчет, отзыв руководителя
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1.1 Знать особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1.2 Уметь анализировать перспективы сетевой формы реализации</p>	1;2;3;4	Дневник , отчет, отзыв руководителя

	<p>программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.3. Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.1.3 Владеть навыками оценки эффективности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций</p> <p>ОПК-7.2.1 Знать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2.2 Уметь применять приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций</p> <p>ОПК-7.2.3 Владеть навыками реализации сетевой формы образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.1 Знать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.2 Уметь оценивать эффективность механизмов сетевых форм реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.3 Владеть навыками разработки механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p>	<p>ОПК-8.1.1 Знать методологию педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.1.2 Уметь применить алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.1.3 Владеть современной методологией педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2.1 Знать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2.2 Уметь систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2.3 Владеть приемами анализа и систематизации идей и результатов педагогических исследований</p>	7,8,9,10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	<p>ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований</p>	<p>ОПК-8.3.1 Знать особенности педагогической задачи, педагогического процесса  ОПК-8.3.2 Уметь осуществлять оценку результативности педагогического проекта  ОПК-8.3.3 Владеть способностью определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения</p>		
--	--	---	--	--

4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики  
 4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практик и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
3	Отзыв руководителя практики и от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p>заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p> <p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

#### 4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки «Преддипломная практика»

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Какую цель Вы ставили при разработке нейродефектологической программы сопровождения?
2. С какими сложностями Вы столкнулись при разработке программы?
3. Из каких разделов состоит основная и дополнительная программа?
4. Принимали ли Вы участие в разработке методических пособий? Какова была ваша роль?

ОПК-3- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. Каким образом Вы готовились к нейродефектологическому консультированию?
2. Какой литературой Вы пользовались при подборе упражнений для занятий?
3. Какие сложности у Вас возникали при организации нейродефектологического обследования?
4. Назовите этапы проектирования совместной или индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые вы организовывали на практике?

ОПК 5- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

1. С какой целью вы использовали нейродефектологические методики?
2. Каким образом вы использовали результаты проведения обследования обучающихся?
3. Каким образом Вы учитывали требования ФГОС при проведении занятий?
4. С какими трудностями в обучении детей вы столкнулись на практике?

ОПК 6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. В какой форме было организовано нейродефектологического обследования?
2. Все ли показатели Вы учли, продумывая протокол обследования?
3. Какой алгоритм Вы использовали для написания заключения?
4. Какие формы нейродефектологического консультирования вы использовали?
5. Какие технологии Вы планируете использовать в практической деятельности ?
6. Какие педагогические технологии Вы использовали при проведении занятий?

ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

1. Какие рекомендации Вы дали по результатам проведенного обследования?
2. Каким образом Вы учитывали результаты обследования всех респондентов?
3. Каким образом в организовывали взаимодействие детей на занятии?
4. Какие формы работы с семьей Вы считаете наиболее эффективными?

ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1. Какие профессиональные компетенции Вам необходимы как диагносту?
2. Какими профессиональными компетенциями должен обладать современный консультант-нейродефектолог?
3. Чем отличается практическая работа нейродефектолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого?
4. Для чего, кроме знаний и умений, нейродефектологу-консультанту необходим достаточно большой опыт практической работы?
5. Какие рубрики Вами были придуманы при размещении информации?
6. Какой способ Вы считаете более эффективным при размещении профилактической информации: на сайте образовательной организации или на информационных стендах?

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### а) Литература

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76805>

3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76801>

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn-->

plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob obrazovanii-v-rf/ (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018г. № 128.

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.В) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ

Омшченко В.В.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика «Преддипломная практика» магистрантов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуется как на материально-технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении магистрантов направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», для осуществления научно-исследовательской работы находятся Лаборатория прикладной психологии и дефектологии, компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Для обеспечения эффективной реализации задач Научно-исследовательской работы используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru).

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики  
Преддипломная практика**

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа  
«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы практики в форме практической подготовки  
Преддипломная практика  
практика в обязательной части учебного плана;  
форма обучения – очная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	15/540
Место практики в структуре образовательной программы	Преддипломная относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»
Содержание практики (	<p>Подготовительный этап Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция</p> <p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство с навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и использование их в профессиональной деятельности;</li><li>- индивидуальное планирование работы на период прохождения производственной практики;</li><li>- выполнение практических видов работ в организации по месту прохождения практики;</li><li>- наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов в области нейродефектологии в организации (организация и проведение диагностического обследования; проведение консультирования, организация и проведение профилактических мероприятий, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий), в том числе, в работе с лицами с нарушениями в развитии;</li><li>- подбор нейродефектологических методик для проведения обследования;</li><li>- проведение нейродефектологического обследования;</li><li>- оформление протоколов нейродефектологического диагностического обследования;</li><li>- составление заключения;</li><li>- проведение консультирования лиц с нарушениями в развитии, по вопросам организации и реализации индивидуальных нейродефектологических программ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов индивидуальных и групповых нейродефектологических занятий;</li> <li>- подготовка к проведению консультаций;</li> <li>- проведение индивидуальных или групповых консультаций;</li> <li>- оформление стенда/размещение информации на сайте организации.</li> </ul> <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подведение итогов по практике;</li> <li>- оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике;</li> <li>- участие в работе итоговой конференции по практике.</li> </ul>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-2.1 Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1 Соблюдает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.1 Определяет способы и методы организации мониторинговых исследований, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводит анализ результатов диагностического исследования</p> <p>ОПК-5.3 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> <p>ОПК-6.1 Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие</p>

	<p>разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.2 Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.3 Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-8.1 Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований</p>
Образовательные технологии	СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой