

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

«30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Всеобщая история»

Шифр и направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра: «Реклама и связи с общественностью в коммерческой и некоммерческой сферах»

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра: **Общей психологии и социальных коммуникаций**

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра теории права и государства, истории и философии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ЗФО</b>								
1	108/3	6	2	-	91		+	Экзамен (9)
<b>Итого:</b>	108/3	6	2	-	91		+	Экзамен (9)

Сочи 20/19 г.

Рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от № 512 от 08.06.2017 г.

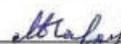
Рабочую программу составила Гжибовская О.В., к.и.н., доцент кафедры



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

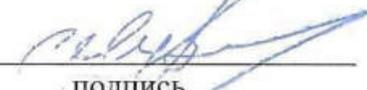
на заседании кафедры теории права и ист. истории и философии  
Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Масаров Ю.И.  
ФИО

Руководитель ОПОП

  
подпись

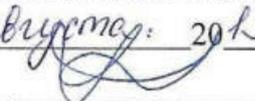
Шуванов Ч.Б.  
ФИО

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

— (указывается наименование совета направления)

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

  
подпись

Иванов Ч.А.  
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко  
ФИО В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №\_1\_ заседания кафедры от «31»\_08\_\_2020\_\_г. В программу внесены дополнения и (или) изменения:

- 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
- 5.3 Особенности преподавания дисциплины
- 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макаров Ю.Н.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021\_/2022\_\_ учебный год, протокол №\_1\_ заседания кафедры от «30» августа 2021\_г.

В программу дополнения и(или) изменения не вносились

---

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макаров Ю.Н.  
ФИО

## Оглавление

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ .....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1. Тематический план дисциплины .....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	15
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины .....	16
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине .....	17
5.3. Особенности преподавания дисциплины .....	18
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
АННОТАЦИЯ .....	21

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Всеобщая история» предназначен для ознакомления студентов первого курса с основными проблемами, подходами и теориями в изучении всеобщей истории. Курс дает представление о системной истории мировой цивилизации. **Целью** освоения дисциплины – формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход всемирной истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем всеобщей истории. формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания.

Актуальность данного курса обусловлена прежде всего тем, что на современном этапе наше общество нуждается в гуманизации и гуманитаризации образования при подготовке специалистов высшей квалификации. Знание всеобщей истории позволит студентам правильно оценить особенности и выявить общие черты исторического развития стран мира в определенные хронологические периоды, определить типологические черты национального характера различных народов, складывавшиеся веками поведенческие стереотипы в постановке задач, способах решения тех или иных вопросов и т.д., что в итоге поможет осмыслить и даже предугадать дальнейший ход современных событий.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов научное мировоззрение,
- 2) дать студентам представление об основных социально-исторических условиях, лежащих в основе мировой истории;
- 3) обучить студентов методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой,
- 4) научить обобщать и систематизировать знания по всеобщей истории,
- 5) помочь студентам сформировать собственное мнение по ключевым вопросам всеобщей истории.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Всеобщая история» является обязательной дисциплиной учебного плана. Параллельно с изучением курса «Всеобщей истории» студенты осваивают такие дисциплины как «История России», (1 курс, 1 семестр). К последующим дисциплинам, формирующим компетенцию УК-5, относится «Философия», «Этноконфликтология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные на предшествующем уровне образования.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	нет - дисциплина изучается во втором семестре	Философия Этноконфликтология

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать основные факты исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества (З-УК-5.1). Умеет пользоваться соответствующими базовыми философскими, историческими научными категориями и концепциями, понимая их смысл, при устной и (или) письменной реконструкции того или иного исторического периода развития (У-УК-5.1.) Владеть методами анализа межкультурной коммуникации, обладает навыками ведения беседы на исторические, философские и культурологические темы, в том числе с представителями иных культур (Н-УК-5.1)
		УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этнических и межкультурных норм	Знать типы и формы межкультурной коммуникации; факты исторических форм межкультурного обмена, трансляции письменной и устной культуры (З-УК-5.2). Уметь использовать на практике различные типы и формы межкультурной коммуникации (У-УК-5.2.). Владеть навыками воспроизведения и объяснения изученного материала; способен готовить обзоры основных исторических периодов развития (Н-УК-5.2).
		УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать основные факты и события всеобщей истории, в том числе истории культуры; основные хронологические этапы истории развития человечества от эпохи древнего мира до современности (З-УК-5.3). Уметь грамотно интерпретировать получаемую из различных источников информацию общественно-политического, экономического, культурного характера (У-УК-5.3.). Владеть способами объяснения изученного материала; применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (Н-УК-5.3).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Введение в изучение истории История первобытного общества	12	2			11	
2	История Древнего мира	11	1			10	
3	История средних веков и Возрождения	11	1			10	
4	История Нового времени стран Европы и Америки	12		1		10	
5	История Нового времени стран Азии и Африки	12		1		10	
6	История Новейшего времени стран Европы и Америки	11	1			10	
7	История Новейшего времени стран Азии и Африки	11	1			10	
8	Контрольная работа	20				20	
9	Экзамен	9					9
<b>ИТОГО: 108</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>91</b>	<b>9</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на Литературу
1	Введение в изучение истории. История первобытного общества	2	Закономерности в историческом процессе. Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Определение цивилизаций и их. Понятие общественно-экономической формации и его соотношение с понятием «цивилизация». Современная цивилизационная теория общественного развития. Локальные и глобальные цивилизации. История первобытного общества. Биологическая эволюция. Палеолит, мезолит, неолит	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3)	1-5

2	История Древнего мира	1	<p>Египетская локальная цивилизация как пример глобальной раннеклассовой Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Формирование централизованного государства, набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта. Эпоха ранней Древности Месопотамии (конец IV – конец II тыс. до нашей эры). Шумеро-аккадский период. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э.. Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.) Месопотамия. Персидская держава Ахеменидов. Индия. Китай. История древней Греции. Минойская и микенская цивилизации. Возникновение первых государственных образований. Ранняя, классическая и поздняя античность. Крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды истории Древней Греции. Развитие мореплавания. Цивилизация царского Рима. Природные условия Апеннинского полуострова. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Общественнополитический строй. Становление Римской республики. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Древнеримская цивилизация эпохи республики. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями. Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации. Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Средиземноморья. Противоречия между Римом и Карфагеном. Пунические войны. Рим периода принципата и домината. Падение Рима.</p>	<p>(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3)</p>	1-5
3	История средних веков и Возрождения	1	<p>Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Подвижность населения. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Между универсализмом и регионализмом. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи. Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе. Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение капиталистической мануфактуры. История стран Азии и Африки в средние века. Развитие капитализма. Трансформация социально-политических систем европейских государств Изменения в социальной структуре. Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм. Выступление Мартина Лютера. Причины реформации. Великие географические открытия: предпосылки, причины, последствия. Основные направления путешествий. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.</p>	<p>(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3)</p>	1-5

4	История Новейшего времени стран Европы и Америки	<p>1</p> <p>Европа. Франция во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая империя. Луи Бонапарт. Сентябрьская революция. Парижская коммуна. Объединение Германии. Деятельность Отто фон Бисмарка. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Царствование королевы Виктории. Первая мировая война 1914-1918 гг. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны Международная ситуация в 1930-е гг. Общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы Второй мировой.</p> <p>США во второй половине XIX – начале XX вв. Гражданская война 1861-1865. Итоги Гражданской войны. Промышленный подъем. Рабочее движение в США. Внешняя политика США. Превращение США в ведущую промышленную и сельскохозяйственную державу мира.</p> <p>Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в. Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х гг. Развитие фашизма в межвоенный период. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</p> <p>Формирование двухполюсного мира. Изменения в расстановке сил на международной арене. Страны – победительницы и их роль в определении новых контуров мирового порядка. Франции времён Четвертой республики. Атланнизм, членство в НАТО. Вступление в Европейское сообщество.</p> <p>Роль государства в социально-экономических процессах стран Западной Европы и США. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 40-50-е гг. XX века. Неокейнсианство. Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг. Научно-техническая революция. «Новая экономическая политика» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона. Ухудшение экономического положения США в 70-е гг. Провал экономической политики республиканской администрации Дж. Форда.</p> <p>Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. Смитсоновское соглашение. США в 1970-1980-е гг. Начало осуществления политики «дерегулирования» правительством Дж. Картера. Предпосылки структурных реформ в американской экономике. Региональная политическая и экономическая интеграция. Складывание контуров новой системы международных отношений. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты 90-х и роль США в их урегулировании. Война в Персидском заливе. Югославский кризис и вмешательство НАТО. Активизация экономических, интеграционных процессов в мире в 90-е гг. Создание Европейского Союза. Формирование валютно-экономического союза. Проблемы общей внешней политики и безопасности. Расширение ЕС.</p>	<p>(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3)</p>	1-5
---	--	---	---	-----

11	История Новейшего времени стран Азии и Африки	1	<p>«Пробуждение Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии.</p> <p>Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока. Версальская-Вашингтонская система и страны Востока. Послевоенное соотношение сил в АТР. Особенности положения азиатских стран после Первой мировой войны. Процесс вестернизации стран Востока. Глубокие изменения в культуре, политике, экономике стран Азии. Особенности процесса вестернизации и её последствия. Вторая мировая война и народы Азии. Японская агрессия в Китае. Нападение на Пёрл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Захват Филиппин, Бирмы, Индонезии, Малайзии. Попытка создания «восточно-азиатской сферы совместного процветания». Военные поражения Японии. Развал японской колониальной системы.</p> <p>Поиск политических альтернатив развития стран Востока. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока. Страны Азии и Африки 1960-1980 гг. Проблема исламского фундаментализма 1990-2000-е</p>	(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3)	1-5
Итого:		6			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела-дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
			<p>Общие особенности начала Позднего средневековья и Нового времени. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Особенности французского аграрного переворота. Проникновение в деревню городского капитала. Обезземеливание. Социальная стратификация горожан. Французский абсолютизм. Генеральные штаты в конце XV - начале XVII вв. Причины административных преобразований XVI-XVII вв. Церковная политика в первой половине XVI в. Галликанская церковь. Международные отношения Франции в XVI-XVII вв. Религиозные войны во Франции. Реформационный процесс во Франции: его особенности и значение для истории страны.</p>		

7	История Нового времени стран Европы и Америки	1	<p>Периодизация французской реформации. Характеристика двух первых этапов. Этап религиозных войн. Причины и движущие силы религиозных войн. Периодизация религиозных войн. Английская революция XVII в. и её последствия. Периодизация и основные события. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Роль английской революции в дальнейшем капиталистическом развитии страны. Эволюция абсолютизма во Франции в XVII-XVIII вв. Внутренняя политика Ришелье. Особенности правления Людовика XIII. Расцвет абсолютизма. Проблемы правления Людовика XIV. Царствование Людовика XV и Людовика XVI. Великая французская революция. Причины французской революции. Историография, проблемы периодизации французской революции. Первый и второй этапы революции. Якобинская диктатура. Термидор. Итоги французской революции.</p> <p>Британские колонии в Северной Америке. Первые поселения. Типы колоний. Война за независимость и образование США. Становление американской государственности. Конституция США. Наполеоновская Франция. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта.</p> <p>Кодексы Наполеона. Военные походы Наполеона. Война с Россией. Акт отречения Наполеона. 100 дней Наполеона Бонапарта. Битва при Ватерлоо.</p> <p>Специфика развития государств Европы и Америки в второй половине XIX в. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Успехи в развитии промышленности. Изменения в социальной структуре.</p>	(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3)	1-5
	История Нового времени стран Азии и Африки	1	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин. Китай в XIX в. «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн. Режим капитуляций и правовое обеспечение торговой-экономической деятельности иностранцев на территории Китая. Политика «самоусиления», ее цели и содержание, итоги. Японо-китайская война и провал политики «самоусиления». Раздел Китая на «сферы влияния». Особенности развития капитализма в Китае</p> <p>Образование и развитие государства Великих Монголов. Бабур и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы феодального землевладения. Джагир и реформы Шер шаха Сура и Акбара. Мусульмане и индусы. Внутренняя политика Великих Монголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев. Начало распада государства Великих Моголов. Индия под британским владычеством. Завершение британского завоевания Индии в первой половине XIX в. Антибританское восстание в Индии в 1857-1859 гг. Ликвидация Ост-Индской компании. Изменения в британской колониальной политике в Индии во второй половине XIX в.. Особенности развития капитализма в Индии. Сдвиги в социальной структуре индийского общества</p>	(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3)	1-5

	История Нового времени стран Азии и Африки		<p>Появление концессий в конце XIX в.. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. «Образцовые предприятия». Привилегированные компании. Особенности генезиса и развития капитализма в Японии. Причины ускоренной капиталистической трансформации японского общества. Соотношение инноваций и традиции. Культ императора и его роль в консолидации общества. Движение за принятие конституции и образование первых политических партий. Конституция 1889 г. и императорская система.</p> <p>Османская империя в XIX в. Последствия танзимата. Усиление экономического проникновения капиталистических стран в Османскую империю во второй половине XIX в. Внешние займы и финансовое банкротство империи. Конституционное движение в 1860–1870-е гг. Доктрина османизма. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и новые территориальные потери Османской империи. Режим Абдул-Хамида II. Политика панисламизма. Младотурецкое движение. Начало и ход революции младотурок.</p>		
<b>Итого:</b>		2			

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение в изучение истории История первобытного общества	11	Изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
2	История Древнего мира	10	Изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
3	История средних веков и Возрождения	10	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка докладов на тему, подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5

4	История Нового времени стран Европы и Америки	10	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
5	История Нового времени стран Азии и Африки	10	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
6	История Новейшего времени стран Европы и Америки	10	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
7	История Новейшего времени стран Азии и Африки	10	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
8	Проверка контрольных работ	20	Проверка контрольных работ		
<b>Итого:</b>		<b>91</b>			

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906822-84-01. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2017. – 367 с. – ISBN 5-7410-1786-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 01.10.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 888 с. – ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 01.10.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103499-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/969588> (дата обращения: 24.12.2019). - Текст : электронный.

#### 4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

Зав.библиотекой



### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- исследовательская работа;
- выполнение тематических домашних заданий;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.),

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- **тесты;**
- **задания по исследовательской работе;**
- **тематические домашние задания;**
- **вопросы к экзамену;**
- **экзаменационные билеты.**

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. История: предмет, метод, подходы. Формационный подход.
2. История: предмет, метод, подходы. Цивилизационный подход.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. История первобытного общества. Антропогенез.
5. История первобытного общества. Палеолит.
6. История первобытного общества. Мезолит.
7. История первобытного общества. Неолит.
8. Древнейшие цивилизации. Египет.
9. Древнейшие цивилизации. Индия
10. Древнейшие цивилизации. Китай в древности
11. Древнейшие цивилизации. Двуречье. Законы Хамураппи.
12. Древнейшие цивилизации. Персия. Ахемениды. Зороастризм
13. Становление древнегреческой цивилизации. Минойская культура.
14. Становление древнегреческой цивилизации. Миккенский период. Троянская война.
15. Становление древнегреческой цивилизации. Гомеровский период.
16. Становление древнегреческой цивилизации. Архаическая Греция.
17. Классическая Эллада. Расцвет философии и культуры. Греко-персидские и пелопоннесские войны.
18. Становление демократии в Греции. Реформы Солона и Клисфенаю
19. Эпоха эллинизма. Александр Македонский.
20. Возникновение Римской цивилизации. Царский период.
21. Становление Республики в Древнем Риме. Римское право.
22. Рим по пути завоеваний. Пунические войны.
23. История римских триумвиратов. Гай Юлий Цезарь.

24. Римская империя и христианство.
25. Рим. Принципат.
26. Рим. Доминат.
27. Причины падения Римской империи. Рим и варвары.
28. Византийская империя 4-8 вв.
29. Византийская империя до 1453 года.
30. Ислам и Арабский Халифат.
31. Средние века. Раннее средневековье.
32. Средние века. Западная Европа в IX – XI в.
33. Средние века. Крестовые походы.
34. Средние века. Европа в XIII-XV вв.
35. На пороге Нового времени. Реформация. Возрождение.
36. На пороге Нового времени. Великие географические открытия.
37. На пороге Нового времени. Генезис капитализма в Европе. Первая буржуазная революция.
38. Европа в XVII-XVIII вв. тридцатилетняя война. Английская революция. Реставрация Стюартов. Просвещение во Франции.
39. Европа и Америка в 1776-1826
40. Промышленный переворот и капитализм
41. Европа в 1826-1871 гг.
42. Государства Америки в XIX в.
43. Колониальный раздел мира
44. Европа на рубеже XIX/XX вв.
45. Первая мировая война
46. Межвоенный период
47. Вторая мировая война
48. Эпоха «холодной войны»
49. Мир на рубеже тысячелетий.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

Дисциплина «Всеобщая история» изучается на протяжении **1 семестра 1 курса** при очной и заочной форме обучения и завершается **экзаменом**. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

В ходе изучения дисциплины «Всеобщая история» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

Подготовка к практическим занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара; подготовка к тестированию; написание докладов.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

#### **Работа с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- составление родословной;

для формирования умений и навыков:

- подготовка к «проблемным» семинарам на практических занятиях.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;

- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебаты»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);
- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;
- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы;
- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; - специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной; - ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее: - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом; - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы). Дистанционная поддержка дисциплины. Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

#### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»  
бакалавр  
профиль: «Реклама и связи с общественностью в коммерческой и  
некоммерческой сферах»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Всеобщая история»**

обязательная

заочная

Составитель аннотации – Гжибовская О.В., к.и.н., доцент каф. ТГиПИФ

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход всемирной истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем всеобщей истории. формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в изучение истории. История первобытного общества. История Древнего Востока. История Древней Греции. История Рима. История европейского средневековья. История средних веков стран Востока. История эпохи Возрождения. История Нового времени стран Европы и Америки. История Нового времени стран Азии и Африки. История Новейшего времени стран Европы. История Новейшего времени стран Америки. История Новейшего времени стран Азии. История Новейшего времени стран Африки
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этнических и межкультурных норм УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Нет, т.к. дисциплина стоит на начальном этапе реализации компетенции
<b>Образовательные технологии</b>	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости (контрольная, работа, коллоквиум, тест и т.п.)</b>	тестирование; исследовательская работа; тематические домашние задания
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	Экзамен

Зав.кафедрой  
ТГиПИФ



Ю.Н.Макаров