

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

« 14 » 03 2023 год

Макаревская Ю.Э.

ДУТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

« 03 » 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная и практическая психодиагностика

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	144/4	28	42	47	+	Экзамен (27)
Итого	144/4	28	42	47	+	Экзамен (27)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Прикладная и практическая
Рабочую программу составил(и): к.псх.н. доцент кафедры ОПиСК Щетинина Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202_ - 202_ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202_ - 202_ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202_ - 202_ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202_ - 202_ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202_ - 202_ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Прикладная и практическая психодиагностика является развитие представлений о теории создания и применения тестов, о применении и ограничениях психодиагностических методик, формирование навыков проведения психодиагностического обследования; обработки и интерпретации полученных данных; проверки репрезентативности тестовых норм, надежности и валидности методик.

Задачи дисциплины: - развивать у студентов систему понятий психологической диагностики;
- формировать психометрические основы прикладной и практической психодиагностики;
- апробировать методики психодиагностики, используемые в настоящее время в исследовательской деятельности и в практике психолога;
- изучить конструирование, адаптацию, валидизацию тестовых заданий и методик психодиагностики .

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Экспериментальная психология История психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Учебно-ознакомительная практика Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методологические основы психологии Психология безопасности Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Экспериментальная психология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Универсальные компетенции	

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Экспериментальная психология Психогенетика Информатика
---	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять основные принципы поиска, отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня сложности</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения профессиональных проблем Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с теоретической и практической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в практических профессиональных задачах Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия профессиональных решения в психологических задачах Владеть: навыками поиска научной информации, с целью решения в будущем профессиональных задач</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, - на основе современной методологии .</p>	<p>Знать: основы современной методологии Уметь: соблюдать принципы, структуру, схему научного исследования Владеть: навыками психологического исследования: принципами, структурой, схемой научного исследования</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.</p>	<p>Знать: основы классификации научных психологических исследований Уметь: классифицировать научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления Владеть: навыками классификации научных психологических исследований, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.</p>	<p>Знать: методы научного исследования в психологии Уметь: применять основные методы научного исследования в психологии Владеть: навыками применения основных методов научного исследования в психологии</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность</p>	<p>ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы сбора, математического анализа и интерпретации эмпирических данных психологических исследований Уметь: подбирать способы математической обработки и представления (графического, табличного) данных психологических исследований в соответствии с профессиональными задачами</p>

<p>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками математической обработки данных, их интерпретации, на основе профессиональных задач</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.2 Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных</p>	<p>Знать: стандартные математические методы и методики получения и оценки данных, полученных в психологических исследованиях Уметь: применять математические методы и анализировать психологические эмпирические данные с точки зрения их математической достоверности Владеть: владеет способами статистической и математической обработки данных, полученных в психологических исследованиях</p>

<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.3 Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ</p>	<p>Знать: особенности формулирования и записи выводов научного исследования, с учетом математической достоверности результатов обследования Уметь: формулировать, обосновывать научные выводы, на основе прикладных и практических исследований Владеть: навыками формулирования надежных, достоверных выводов, с учетом результатов и математической обработки данных прикладных и практических психологических исследований</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки и организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надежные, валидные методы количественной и качественной оценки данных, решая психодиагностические задачи</p>	<p>Знать: решение психодиагностических задач, с помощью надежных, валидных методов качественной и количественной обработки данных Уметь: осуществлять отбор адекватных, валидных методик, с целью проведения надежного исследования Владеть: технологией отбора надежных психодиагностических инструментов качественной и количественной обработки данных, с целью построения валидных психологических исследований</p>

ий и практики		
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватны е, надежные и валидные методы количе ственной и качествен ной психологи ческой оценки, организов ывать сбор данных для решения задач психодиаг ностики в заданной области исследован ий и практики</p>	<p>ОПК-3.2 Ориентируется в классификациях и характеристиках области исследований и практики. психодиагностических методик, в заданных областях исследований и практик.</p>	<p>Знать: классификации психодиагностических методик для разных областей исследований и практик Уметь: ориентироваться в классификациях и характеристиках области исследований и практики с применением психодиагностических методик Владеть: применением психодиагностических методик в заданных областях исследований и практик.</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватны е, надежные и валидные методы количе ственной и</p>	<p>ОПК-3.3 Владеет математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Знать: знает основные приемы и методы сбора и статистической обработки данных Уметь: осуществлять математическую обработку первичных данных экспериментальных, эмпирических научных исследований Владеть: математическими методами анализа, сравнения первичных данных и предоставления результатов анализа в табличных, графических и др. формах</p>

качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
---	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
6 семестр						
1	Введение в прикладную и практическую психодиагностику	6	2	2		2
2	Научные и практические функции психодиагностики.	4	2	2*		
3	История психодиагностики	8	2	4		1
4	Этапы развития психодиагностики в России.	8	2	4		1
5	Тест как основной измерительный психодиагностический способ	4	2	2		1
6	Психометрические основы психодиагностики.	6	2	4*		
7	Показатели качества психодиагностических методик	6	2	4*		1
8	Специфика создания тестовых методик	6	2	4		
9	Специфика адаптации тестовых методик	6	2	4		2
10	Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога	6	2	2*		
11	Проективные психодиагностические методики	5	2	2*		1
12	Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической практики	4	2	2		2

13	Современное компьютерное тестирование в психодиагностике.	6	2	4	
14	Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности	4	2	2	
15	Курсовая работа	36			36
16	Экзамен	27			
ИТОГО:		144	28	42	47

*практические занятия в форме практической подготовки

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в прикладную и практическую психодиагностику	<p>Феномены психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики.</p> <p>Предмет и структура психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика и смежные направления исследований.</p> <p>Понятие, задачи психодиагностики.</p> <p>Предмет психологической диагностики.</p> <p>Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики.</p> <p>Понятие нормы в психодиагностике.</p> <p>Уровни психодиагностики объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.</p>
2	Научные и практические функции психодиагностики	<p>Научные и практические функции психодиагностики</p> <p>Разделение задач исследования и обследования.</p> <p>Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».</p> <p>Диагностика специфический вид познания.</p> <p>Виды диагностических задач. Понятие психологического заключения. Тестовые и экспертные методы.</p>
3	История психодиагностики.	<p>История развития психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, диагностика индивидуальных различий.</p> <p>Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона.</p> <p>Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные методики, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.</p>

4	Этапы развития психодиагностики в России.	История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика: этапы становления. Современная Отечественная психодиагностика.
5	Тест как основной измерительный психодиагностический способ	<p>Понятие теста как измерительной психодиагностической методики.</p> <p>Основные этические принципы в психодиагностическом процессе.</p> <p>Требования к методикам</p> <p>Требования к разработчикам и пользователям методик</p> <p>Принципы применения тестов. Описание тестов (структура). Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.</p> <p>Виды тестов и тестовых заданий.</p> <p>Психодиагностическая технология. Специфика и основные этапы диагностического процесса</p> <p>Нормативно-ориентированное тестирование.</p> <p>Критериально-ориентированное тестирование</p> <p>Социально-психологический норматив.</p>
6	Психометрические основы психодиагностики	<p>Понятие психометрии в психодиагностике.</p> <p>Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.</p> <p>Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов.</p> <p>Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.</p>
7	Показатели качества психодиагностических методик	<p>Понятие репрезентативности психодиагностической методики.</p> <p>Способы повышения репрезентативности тестов.</p> <p>Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.</p> <p>Надежность и точность психодиагностических измерений</p> <p>Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.</p> <p>Корреляционный подход к измерению надежности.</p> <p>Надежность целого теста и его отдельных пунктов.</p> <p>Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха.</p>

7		<p>Измерение методом расщепления теста. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Достоверность. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Мотивационные искажения.</p>
8	<p>Специфика создания тестовых методик</p>	<p>1.Технология создания методик. Основные этапы конструирования теста 2.Требования к психометрической подготовке психолога Понятие спецификации теста. 3.Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. 4. Психосемантический подход к разработке психодиагностических процедур.</p>
9	<p>Специфика адаптации тестовых методик</p>	<p>Специфика процесса адаптации методик определенной популяции на основе репрезентативной выборки. Моделирование психодиагностических задач адаптируемой методики. Уточнение норм адаптируемой методики (теста). Статистическая обработка массива тестовых данных, адаптируемой методики, с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.</p>

10	Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога	<p>1.Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы.</p> <p>2.Классификации психодиагностических методов.</p> <p>3.Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки)</p> <p>4. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур</p> <p>5.Номотетический и идиографический подходы к распознаванию данных.</p> <p>6. Основные классы психических свойств и их проявлений</p> <p>7. Способности как диагностические признаки.</p> <p>8.Клинический подход в психодиагностике.</p> <p>9. Патохарактерологическая диагностика.</p> <p>10. Проблемы и методы диагностики мотивации.</p>
11	Проективные психодиагностические методики	<p>1.Методология психодиагностического исследования с применением проективных методик (праксиметрических методов). Психодиагностические проективные методики.</p> <p>2.Классификации проективных методов.</p> <p>3. Особенности, ограничения, достоинства и недостатки различных проективных методик.</p>
12	Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической практики	<p>Особенности диагностического процесса и психодиагностического заключения в различных отраслях психологической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультативной работе (индивидуальной и групповой); -коррекционной работе; -развивающей работе. <p>Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике.</p> <p>Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.</p> <p>Интерпретация диагностических данных.</p>

13	Современное компьютерное тестирование в психодиагностике.	Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Ограничения, достоинства и недостатки различных диагностических процедур с применением компьютерного тестирования.
14	Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности	Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального заключения. Виды психологического заключения: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз - заключение как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Понятие психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического решения. Ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам).

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в прикладную и практическую психодиагностику	Психодиагностика как наука и область прикладной и практической деятельности. Психодиагностика и смежные направления исследований. Феномены психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований.

2	Научные и практические функции психодиагностики	<p>Научные (прикладные) функции психодиагностики.</p> <p>Практические функции психодиагностики.</p> <p>Виды диагностических задач. Понятие психологического заключения. Тестовые и экспертные методы: сравнительный анализ.</p> <p>*Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</p>
3	История психодиагностики.	<p>История психодиагностики в зарубежной психологии.</p> <p>Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона.</p> <p>Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные методики, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.</p>
4	Этапы развития психодиагностики в России.	<p>История отечественной психодиагностики.</p> <p>Современная отечественная психодиагностика. Вклад Бодалева, Дружинина в развитие психодиагностики.</p>
5	Тест как основной измерительный психодиагностический способ	<p>Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Этические и психодиагностические принципы применения тестов.</p> <p>Понятия тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.</p> <p>Психодиагностическая технология. Специфика и основные этапы диагностического процесса</p> <p>Нормативно-ориентированное тестирование.</p> <p>Критериально-ориентированное тестирование</p> <p>Социально-психологический норматив.</p>
6	Психометрические основы психодиагностики.	<p>Основное понятие «психометрии» в психодиагностике.</p> <p>Виды тестовых шкал, нормы и репрезентативность теста.</p> <p>Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.</p> <p>*Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</p>
7	Показатели качества психодиагностических методик	<p>Показатели качества психодиагностических методик.</p> <p>Дискриминативность. Надежность. Виды надежности.</p> <p>Валидность. Виды валидности.</p> <p>Достоверность методик. Определение достоверности методик и результатов обследования.</p> <p>*Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</p>

8	Специфика создания тестовых методик	<p>1. Специфика конструирования методик.</p> <p>2. Этапы создания психодиагностической методики.</p> <p>3. Требования к психометрии психодиагностической методики.</p>
9	Специфика адаптации тестовых методик	<p>Этапы и особенности адаптации психодиагностических методик: стандартизированных и нестандартизированных</p> <p>Адаптация методики.</p> <p>Пути валидации адаптируемой методики.</p> <p>Особенности адаптации психодиагностических методик</p>
10	Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога	<p>Критерии классификации методов психодиагностики</p> <p>Особенности типичных психодиагностических процедур (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки)</p> <p>Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур</p> <p>Способности как диагностические признаки.</p> <p>Диагностика интеллекта: объект и общая характеристика методов.</p> <p>Диагностика креативности: объект и общая характеристика методов.</p> <p>Диагностика специальных способностей.</p> <p>Стилевые черты личности как диагностические признаки.</p> <p>Мотивационные черты личности как диагностические признаки.</p> <p>Психические состояния как диагностические признаки.</p> <p>Диагностика конституциональных диспозиций: объект и общая характеристика методов</p> <p>Диагностика черт личности. Многофакторные личностные опросники</p> <p>Диагностика межличностных отношений</p> <p>*Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</p>
11	Проективные психодиагностические методики	<p>1. Понятие проективный метод и проективная методика.</p> <p>Особенности психодиагностического исследования с применением проективных методик (праксиметрических методов).</p> <p>2. Классификации проективных методик.</p> <p>3. Особенности, ограничения, достоинства и недостатки различных проективных методик.</p> <p>*Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</p>

12	Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической практики	Особенности диагностического процесса и психодиагностического заключения в различных отраслях психологической практики: -консультативной работе (индивидуальной и групповой); -коррекционной работе; -развивающей работе. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая).
13	Современное компьютерное тестирование в психодиагностике.	Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике.
14	Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности	Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности: особенности (сходство и различие). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз - заключение как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Понятие психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического решения. Ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам).

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в прикладную и практическую психодиагностику	Самостоятельная подготовка студентов к вопросам устного опроса на практических занятиях. Подготовка реферата по теме.
2	Научные и практические функции психодиагностики.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу. Подготовка и обоснование диагностического блока

3	История психодиагностики.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу. Подготовка реферата по теме
4	Этапы развития психодиагностики в России.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям. Подготовка реферата по теме
5	Тест как основной измерительный психодиагностический способ	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу Подобрать психодиагностический тест.
6	Психометрические основы психодиагностики.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу Подготовить реферат по теме
7	Показатели качества психодиагностических методик	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу
8	Специфика создания тестовых методик	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу Разработать психодиагностическую анкету
9	Специфика адаптации тестовых методик	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу. Подготовить реферат по теме
10	Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу
11	Проективные психодиагностические методики	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу Подобрать психодиагностическую (проективную) методику
12	Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической деятельности	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу. Провести психодиагностику по методике
13	Современное компьютерное тестирование в психодиагностике.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу
14	Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям по вопросам к устному опросу Подготовить реферат по теме.

15	Курсовая работа	Подготовка курсовой работы
16	Экзамен	Подготовка ответов на все вопросы к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 14.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Истратова, О. Н. Психодиагностика : коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 375, [1] с. : ил, табл. - (Психология). - ISBN 978-5-222-23497-6. — Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Кибальченко, И. А. Психодиагностика : учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 302 с. : ил. - (Высшее образование). — Текст (визуальный): непосредственный.

5. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72884.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyuzakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Феномены психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики.
2. Предмет и структура психодиагностики.
4. Психодиагностика и смежные направления исследований.
5. Понятие, задачи психодиагностики.
6. Предмет психологической диагностики.
Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики.
7. Понятие нормы в психодиагностике.
8. Уровни психодиагностики объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).
9. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
10. Научные и практические функции психодиагностики
11. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».
12. Диагностика специфический вид познания. Виды диагностических задач. Понятие психологического заключения.
13. Тестовые и экспертные методы.
14. История развития психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, диагностика индивидуальных различий.
15. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона.
16. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики.
17. Проективные методики, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.
18. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо.
19. Отечественная психодиагностика: этапы становления.
20. Современная Отечественная психодиагностика.
21. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики.
22. Основные этические принципы в психодиагностическом процессе.
23. Требования к методикам
24. Требования к разработчикам и пользователям методик
25. Принципы применения тестов. Описание тестов (структура). Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
26. Виды тестов и тестовых заданий.
27. Психодиагностическая технология. Специфика и основные этапы диагностического процесса

28. Нормативно-ориентированное тестирование. Критериально-ориентированное тестирование. Социально-психологический норматив.
29. Понятие психометрии в психодиагностике.
30. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов.
31. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
32. Понятие репрезентативности психодиагностической методики. Способы повышения репрезентативности тестов.
33. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
34. Надежность и точность психодиагностических измерений. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности.
35. Надежность целого теста и его отдельных пунктов.
36. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона.
37. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста.
38. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность.
40. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.
41. Достоверность. Понятие социальной желательности ответа.
42. Способы защиты теста от искажения. Мотивационные искажения.
43. Технология создания методик. Основные этапы конструирования теста
44. Требования к психометрической подготовке психолога. Понятие спецификации теста.
45. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных.
46. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
47. Психосемантический подход к разработке психодиагностических процедур.
48. Специфика процесса адаптации методик определенной популяции на основе репрезентативной выборки.
49. Моделирование психодиагностических задач адаптируемой методики.
50. Уточнение норм адаптируемой методики (теста). Статистическая обработка массива тестовых данных, адаптируемой методики, с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
51. Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
52. Классификации психодиагностических методов.
53. Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки)

54. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур
55. Номотетический и идиографический подходы к распознаванию данных.
56. Основные классы психических свойств и их проявлений
57. Способности как диагностические признаки.
58. Клинический подход в психодиагностике. Патохарактерологическая диагностика.
60. Проблемы и методы диагностики мотивации.
61. Методология психодиагностического исследования с применением проективных методик (праксиметрических методов). Психодиагностические проективные методики.
62. Классификации проективных методов.
63. Особенности, ограничения, достоинства и недостатки различных проективных методик.
64. Особенности диагностического процесса и психодиагностического заключения в различных отраслях психологической практики: -консультативной работе (индивидуальной и групповой); -коррекционной работе; -развивающей работе.
65. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции).
66. Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике.
67. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность).
68. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике.
69. Ограничения, достоинства и недостатки различных диагностических процедур с применением компьютерного тестирования.

70. Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический.
71. Психологический диагноз как разновидность функционального заключения.
72. Виды психологического заключения: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз - заключение как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
73. Понятие психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического решения. Ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам).
74. Основные типы данных в психодиагностике.
75. Номотетический и идиографический подходы к распознаванию данных.
76. Основные классы психических свойств и их проявлений
77. Способности как диагностические признаки.
78. Диагностика интеллекта: объект и общая характеристика методов.
79. Диагностика креативности: объект и общая характеристика методов.

80. Диагностика специальных способностей
81. Стилиевые черты личности как диагностические признаки.
82. Мотивационные черты личности как диагностические признаки.
83. Психические состояния как диагностические признаки.
84. Диагностика конституциональных диспозиций: объект и общая характеристика методов
85. Диагностика черт личности. Многофакторные личностные опросники
86. Диагностика межличностных отношений
87. Особенности проективных методов.

Темы курсовых работ по дисциплине «Прикладная и практическая психодиагностика»

1. Ценностные ориентации студентов, относящихся к профессиональным типам: «человек-человек», «человек-знаковая система»
2. Эмоциональное выгорание у персонала организации
3. Копинг-стратегии специалистов кадровых служб организации, на примере сотрудников ..
4. Социальный интеллект студентов, выбравших профессию «Психолог».
5. Толерантность студентов направления «Психология».
11. Исследования тревожности одаренных подростков.
12. Особенности стрессоустойчивости студентов-психологов
13. Особенности тревожности студентов-психологов.
14. Коммуникативные способности подростков 15-16 лет.
15. Проявление агрессивности у людей с игровой зависимостью.
16. Образ будущего у подростков.
17. Уровень тревожности у старших школьников, сдающих ЕГЭ.
18. Гендерные особенности переживания одиночества в юношеском возрасте.
19. Особенности коммуникативной сферы юношей с компьютерной зависимостью.
20. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с односторонней одаренностью.
21. Динамика агрессивности у младших школьников.
22. Специфика страхов у детей дошкольного возраста.
23. Особенности ценностно-смысловых ориентаций старших школьников.
24. Динамики эмоциональной сферы студентов — психологов.
25. Особенности коммуникативной сферы младших школьников с односторонней одаренностью.

Критерии оценки

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

аттестации по дисциплине (экзамен)

Шкалы оценивания:

«отлично» заслуживает студент, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, свободно владеющий понятийным аппаратом.

«хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа.

«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции.

«неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с рекомендуемой литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

*Практические занятия проводятся в форме практической подготовки с применением раздаточных психодиагностических материалов (стандартизированных методик, тестовых заданий) с моделированием психодиагностической ситуации – деятельность в профессиональной диаде «психодиагност - испытуемый (клиент)».

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания — одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсовой работы, СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых работ, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники психодиагностических методик по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
LibreOffice
Adobe Reader
КонсультантПлюс

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Прикладная и практическая психодиагностика»**

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Прикладная и практическая психодиагностика
обязательной части учебного плана
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	развитие представлений о теории тестов, о применении и ограничениях психодиагностических методик, формирование навыков проведения психодиагностического обследования; обработки и интерпретации полученных данных; проверки репрезентативности тестовых норм, надежности и валидности методик.
Содержание дисциплины	Введение в прикладную и практическую психодиагностику Научные и практические функции психодиагностики. История психодиагностики. Этапы развития психодиагностики в России. Тест как основной измерительный психодиагностический способ. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психодиагностических методик Специфика создания тестовых методик. Специфика адаптации тестовых методик Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога Проективные психодиагностические методики Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической практики Современное компьютерное тестирование в психодиагностике. Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений;</p> <p>ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, - на основе современной методологии .;</p> <p>ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.;</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.;</p> <p>ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.3 Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ;</p> <p>ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надежные, валидные методы количественной и качественной оценки данных, решая психодиагностические задачи;</p> <p>ОПК-3.2 Ориентируется в классификациях и характеристиках области исследований и практики. психодиагностических методик, в заданных областях исследований и практик.;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Прикладная и практическая дифференциальная психология; Психология личности; Психология развития и возрастная психология; Экспериментальная психология; Психогенетика; Учебно-ознакомительная практика; Информатика; История психологии; Математика; Организация НИРС; Основы проектной деятельности; Прикладная психология; Введение в профессию и профессиональная этика; Математические методы в психологии; Практикум по прикладной и практической психодиагностике; Практическая психология образования; Методологические основы психологии; Психология безопасности; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, срс</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Курсовая работа, Экзамен</p>