

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Макаревская Ю.Э.

« 20 » 05 2024 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая (методическая) практика
в форме практической подготовки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

профиль подготовки/
бакалавриат Математика и физика

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО

к.п.н., доцент *И.А. Мушкина*
Мушкина И.А.

Составители:

к.п.н., доцент *И.А. Мушкина*
Мушкина И.А.

Сочи 2024

Программа производственной практики «Педагогическая (методическая) практика в форме практической подготовки» составлена:

в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); приказ № 125 от 22.02.2018 на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль "Математика и физика"

Программу практики составили:

Мушкина И.А., к.п.н. доцент



Эксперт: Шаталович О.И., директор МБОУ СОШ №14, к.п.н.



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

от «04»03.2024г., протокол № 7.

Руководитель ОПОП



Улитина Е.И.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 4 от «04»03.2024г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



подпись

В.В. Полянская

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5
1.1	Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2	Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения.....	5
1.3	Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4	Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы.....	5
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП.....	6
2.	Содержание практики в форме практической подготовки.....	7
2.1	Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	7
2.2	Задания на практику в форме практической подготовки.....	9
3.	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки.....	11
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.....	12
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	12
4.2	Требования по выполнению заданий, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	13
5.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки.....	19
6.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки.....	20
7.	Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целью производственной практики в форме практической подготовки педагогической (методической) практики является научение студентов применять полученные педагогические и методические знания в практической деятельности воспитателя; использовать возможности методической практики для формирования профессиональных навыков и умений будущих воспитателей.

Педагогическая (методическая) практика в форме практической подготовки призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, сформировать у бакалавров опыт педагогической деятельности в условиях образовательной организации.

Задачами практики в форме практической подготовки являются:

- Формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами, средствами наглядности при подготовке к учебновоспитательной работе в ОО.
- Формирование умения осуществлять различные формы организации учебновоспитательного процесса (занятия, воспитательные мероприятия), обеспечивая при этом развитие личности учащегося.
- Формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу (планированию, проведению и анализу)

1.2. Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Практика в форме практической подготовки является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программы высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Практика в форме практической подготовки проводится в течение 8 недель на 4 курсе.

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 12 зачетных единиц / 432 часа.

1.4. Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов

Для прохождения практики в форме практической подготовки студент должен *знать*:

- основные направления и перспективы развития педагогики;
- своеобразие, характеристику развития и особенности воспитания детей;
- основы организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;

- специфику игровой деятельности детей;

- основы организации предметно-развивающей среды;

- методы и приемы воспитания и обучения детей;

уметь:

- осуществить анализ развивающей предметно-пространственной среды;

владеть:

- умениями оценивания и прогнозирования работы с детьми;
- умениями изучения и анализа рабочей документации.

Практика относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Математика и физика» года набора, практика является видом производственной практики.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате прохождения практики обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен разрабатывать методику обучения отдельным разделам математических дисциплин в школьном курсе математики с применением компьютерных технологий	ПК-1.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения математике с применением компьютерных технологий	Знать: методики обучения математике с применением компьютерных технологий Уметь: разрабатывать альтернативные варианты методики обучения математике с применением компьютерных технологий в процессе прохождения методической практики Владеть: навыками анализа альтернативных вариантов методики обучения математике с применением компьютерных технологий в процессе прохождения методической практики
	ПК-1.2 Использует компьютерные технологии для разработки математических моделей реальных процессов окружающего мира	Знать: компьютерные технологии для разработки математических моделей реальных процессов окружающего мира Уметь: использовать компьютерные технологии для разработки математических моделей реальных процессов окружающего мира в процессе прохождения методической практики Владеть: навыками создания математических моделей реальных процессов окружающего мира в процессе прохождения методической практики

ПК-2 Способен разрабатывать методику обучения отдельным разделам физики и осуществлять педагогическую деятельность, в том числе с применением компьютерных технологий	ПК-2.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения физике при осуществлении педагогической деятельности, в том числе с применением компьютерных технологий	Знать: методики обучения физике при осуществлении педагогической деятельности Уметь: разрабатывать альтернативные варианты методики обучения физике с применением компьютерных технологий в процессе прохождения методической практики Владеть: навыками анализа альтернативных вариантов методики обучения физике с применением компьютерных технологий в процессе прохождения методической практики
	ПК-2.2 Использует компьютерные технологии в образовательном процессе и при изучении физических моделей реальных процессов окружающего мира	Знать: компьютерные технологии в образовательном процессе и при изучении физических моделей реальных процессов окружающего мира Уметь: использовать компьютерные технологии для разработки физических моделей реальных процессов окружающего мира в процессе прохождения методической практики Владеть: навыками создания физических моделей реальных процессов окружающего мира в процессе прохождения методической практики

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет студента по практике, дневник, отзыв руководителя от университета и результаты защиты отчета по практике в форме практической подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 12 зачетных единиц /432 часа.

Контактная работа: 4 часа, из них 2 часа - установочная конференция, 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)	Формы контроля
1	Организационный этап	1. Ознакомление с организацией работы учреждения. 2. Прохождение инструктажа по	18/0,5	Введение, глава 1 отчета, дневник практики,

		<p>технике безопасности.</p> <p>3. Изучение правил внутреннего распорядка учреждения, определение своего рабочего места на период практики, возможности использовать методические и технические ресурсы и т.п.</p> <p>4. Согласование рабочего графика (плана) работы с руководителем практики от учреждения.</p> <p>5. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики.</p> <p>6. Написание Введения отчета с указанием целевых ориентиров практики.</p> <p>7. Оформление общей характеристики базы практики в 1 главе отчета</p>		<p>рабочий график (план) работы на период практики, индивидуальный календарный план выполнения мероприятий практики</p>
2	Основной этап	<p>1. Изучение целостного педагогического процесса</p> <p>2. Анализ развивающей среды учреждения.</p> <p>3. Изучение взаимоотношений детей.</p> <p>4. Изучение уровня развития детей.</p> <p>5. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы .</p> <p>6. Проведение образовательных занятий (образовательных ситуаций).</p> <p>7. Конструирование и проведение мероприятия по духовно-нравственному развитию детей.</p> <p>8. Выполнение индивидуального задания.</p>	396/11	<p>Глава 2 отчета, дневник практики, индивидуальное задание</p>
	Заключительный этап	<p>1. Подготовка к отчетной конференции по результатам производственной практики в форме практической подготовки.</p> <p>2. Участие в итоговой конференции.</p>	18/0,5	<p>Отчет по практике, дневник практики, индивидуальное задание, аттестационный лист, отзыв-характеристика</p>
Итого: 432 часа/ 12 зет				

2.2. Задания на практику в форме практической подготовки

В первый день практики студенты, направленные для прохождения практики в одно учреждение, приходят все вместе к установленному времени. В последующие дни график выхода студентов согласовывается с наставниками. В течение недели студенты знакомятся с учреждением и педагогическим коллективом; изучают организацию педагогического процесса; знакомятся с предметно-развивающей средой ОУ; диагностируют и анализируют уровень взаимоотношений детей.

Задание 1. Знакомство с образовательным учреждением.

Доминирующая учебно-профессиональная задача: познакомиться с образовательной организацией.

Содержание задания:

- пройти технику безопасности по работе в профильной организации;
- изучить права и обязанности студентов в профильной организации;
- провести беседу с руководителем базы практики: выяснить правила внутреннего распорядка учреждения, свое рабочее место на период практики, возможность использовать методические и технические ресурсы и т.п.;
- согласовать рабочий график (плана) работы с руководителем практики от профильной организации;
- составить индивидуальный календарный план выполнения мероприятий практики;
- оформить введение отчета с указанием целевых ориентиров практики;
- дать общую характеристику базы практики в 1 главе отчета с указанием основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 2. Наблюдение и анализ уроков учителей с целью определения различных образовательных технологий обучения и применяемых методик.

Доминирующая учебно-профессиональная задача: изучить технологии и методы работы по реализации программ.

Содержание задания:

- Познакомится с методиками и технологиями работы учителя математики и учителя физики
- Изучить учебные пособия и программу учебного предмета/ дополнительных занятий
- Продумать, какие методические приемы может использовать учитель на разных уроках.

Форма отчета по заданию: описание технологий и методов работы учителя

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 3. Изучение планирования учителем учебной работы с обучающимися

Доминирующая учебно-профессиональная задача: изучить систему планирования учебной работы с учащимися, учителем.

Содержание задания:

1. Познакомится с календарно-тематическими и поурочными планами учителя.
2. Описать структуру и содержание календарно-тематического плана изучения одного из учебных предметов.
3. Сравнить распределение учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе, отводимых на изучение конкретной темы (раздела).
4. Описать структуру поурочных планов учителя.

Форма отчета по заданию: описание структуры планов учебной работы.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 4. Методика работы с учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения на уроках

Доминирующая учебно-профессиональная задача: овладеть методикой комплексного использования учебно-наглядных пособий и ТСО на уроках предметов в школе.

Содержание задания:

1. Согласовать с учителем тему, цели и задачи урока.
2. Разработать структуру предстоящего занятия и определить наиболее целесообразные средства обучения для каждого этапа работы.
3. Определить наиболее рациональные приемы работы с каждым учебным пособием и ТСО в соответствии с задачами урока. Продумать вопросы и задания для обучающихся, которые позволили бы активизировать их мыслительную деятельность в процессе восприятия информации.
4. Познакомиться с правилами безопасности эксплуатации ТСО, строго выполнять их. Подготовить к использованию необходимые учебно-наглядные средства обучения и ТСО и провести предварительную их апробацию.
5. Составить конспект урока, провести и проанализировать урок.

Форма отчета по заданию: конспект и анализ урока.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 5. Подготовка и проведение 5 уроков по профильным предметам

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

1. Изучить документацию учителя и классного руководителя.
2. Разработать поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
3. Подготовить конспекты уроков в основной и старшей школе.
4. Разработать электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по предметам в различных программных средах.
5. Провести самоанализ нескольких уроков.

Форма отчета по заданию: конспект и самоанализ урока.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 6. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися во внеклассной деятельности

Доминирующая учебно-профессиональная задача: овладеть методикой воспитания школьников во внеклассной деятельности.

Содержание задания:

1. Согласовать с учителем тему внеклассного занятия.
2. Продумать наглядное оформление для предстоящего занятия.
3. Составить план-конспект занятия (по выбранной теме).
4. Провести и проанализировать занятие.

Форма отчета по заданию: конспект и анализ занятия.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 7. Изучение планирования работы по реализации программ дополнительного образования обучающихся

Доминирующая учебно-профессиональная задача: изучить планирование работы по реализации программ дополнительного образования обучающихся.

Содержание задания:

1. Познакомиться с реализуемыми в школе программами дополнительного

образования школьников.

2. Выбрать одну из программ и описать структуру и содержание одной из программ дополнительного образования школьников.

3. Проанализировать и сделать вывод об особенностях календарно-тематического планирования в программе дополнительного образования школьников.

Форма отчета по заданию: описание структуры и содержания программ дополнительного образования школьников.

Формируемая компетенция: ПК-1, ПК-2

Задание 8. Осуществление работы по реализации программ дополнительного образования обучающихся

Доминирующая учебно-профессиональная задача: изучить планирование работы по реализации программ дополнительного образования обучающихся.

Содержание задания:

1. Принять участие в реализации программы дополнительного образования для школьников, проведя 2-3 занятия (по согласованию с педагогом-наставником).

2. Осуществить самоанализ деятельности по реализации программы дополнительного образования школьников, используя методы и формы педагогического контроля и оценки результатов, представленные в программе, либо подобранные самостоятельно.

Форма отчета по заданию: самоанализ деятельности.

Формируемая компетенция: ПК-1, ПК-2

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник практики в форме практической подготовки;
- индивидуальное задание;
- рабочий план-график прохождения практики;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от профильной организации;
- аттестационный лист.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета. На защиту может быть приглашен руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении заданий.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики от профильной организации на итоговой конференции.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки (методической практике) раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по производственной практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики и т.п.);
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели / Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
ПК-1 Способен разрабатывать методику обучения отдельным разделам математических дисциплин в школьном курсе математики с применением компьютерных технологий	ПК-1.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения математике с применением компьютерных технологий	Знать: методики обучения математике с применением компьютерных технологий Уметь: разрабатывать альтернативные варианты методики обучения математике с применением компьютерных технологий в процессе прохождения методической практики Владеть: навыками анализа альтернативных вариантов методики обучения математике с применением компьютерных технологий в процессе прохождения методической практики	1-8	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ПК-1.2 Использует компьютерные технологии для разработки математических моделей реальных процессов окружающего мира	Знать: компьютерные технологии для разработки математических моделей реальных процессов окружающего мира Уметь: использовать компьютерные технологии для разработки математических моделей реальных процессов	1-8	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

		окружающего мира в процессе прохождения методической практики Владеть: навыками создания математических моделей реальных процессов окружающего мира в процессе прохождения методической практики 1-8		
ПК-2 Способен разрабатывать методику обучения отдельным разделам физики и осуществлять педагогическую деятельность, в том числе с применением компьютерных технологий	ПК-2.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения физике при осуществлении педагогической деятельности, в том числе с применением компьютерных технологий	Знать: методики обучения физике при осуществлении педагогической деятельности Уметь: разрабатывать альтернативные варианты методики обучения физике с применением компьютерных технологий в процессе прохождения методической практики Владеть: навыками анализа альтернативных вариантов методики обучения физике с применением компьютерных технологий в процессе прохождения методической практики	1-8	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ПК-2.2 Использует компьютерные технологии в образовательном процессе и при изучении физических моделей реальных процессов окружающего мира	Знать: компьютерные технологии в образовательном процессе и при изучении физических моделей реальных процессов окружающего мира Уметь: использовать компьютерные технологии для разработки физических моделей реальных процессов окружающего мира в процессе прохождения методической практики Владеть: навыками создания физических моделей реальных процессов окружающего мира в процессе прохождения методической практики	1-8	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

4.2. Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

Обязательными элементами отчета о прохождении практики в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;
- задание на практику в форме практической подготовки;
- введение, где содержится название организации, специфика организации, основных сфер ее деятельности, обоснование актуальности выбранной практики, формулируются цель и задачи (в зависимости от задания), которые практикант ставит и решает в ходе выполнения отчета, краткая аннотация отчета;
- глава 1. Краткая характеристика объекта производственной практики:
 - краткая информация об организации (предприятии), в которой проходила практика, о структуре, целях и задачах организации;
 - административное положение (система взаимодействия с другими органами управления, хозяйствующими субъектами);
 - краткая история становления и развития;
 - основные направления деятельности;
 - организационная структура организации;
 - нормативные документы, регламентирующие деятельность принимающей организации;
 - краткий анализ основной деятельности организации;
- Глава 2. Анализ выполненной работы:
 - содержание выполненной работы, описание видов работ, которые выполнял(а) студент(ка) в соответствии с индивидуальным заданием на практику и планом-графиком);
 - описание основных методов и приемов, используемых на практике, обоснование их применения;
 - анализ всех собранных в ходе обследования материалов (при необходимости, в зависимости от задания) (таблицы, схемы, графики, диаграммы и вопросники выносятся в Приложение);
 - предложения по совершенствованию деятельности предприятия.
- заключение, где обучающейся делает выводы, кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути её улучшения или замены; проявляет уровень сформированности профессиональных компетенций;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210x297 мм). Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Обязательными элементами дневника по практике в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики в форме практической подготовки;
- индивидуальный план практики в форме практической подготовки;
- ежедневный отчет о выполненной работе.

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня практики в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса. По результатам аттестации практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель практики проставляет полученные оценки в ведомость и зачетные книжки студентов.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания компетенций (результатов)	Шкала оценки
1	Дневник по практике в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике; - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации; - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент; - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника. Полно отражена информация и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям; - степень раскрытия сущности вопросов; - полнота, логичность изложения материала; - соблюдение требований к оформлению 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом опущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи Практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>

3	Отзыв руководителя практики в форме практической подготовки от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки; - умение пользоваться терминологией; - уровень сформированности профессиональных умений; - уровень профессионального самосознания; - мотивация обучающегося; - отношение обучающегося к практике; - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную</p>
---	---	---	---

			<p>терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. Оценка «неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p>

		<p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>
--	--	---

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки формулируются вопросы в зависимости от заданий.

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам производственной практики в форме практической подготовки

Формируемая компетенция: ПК-1

1. Назовите концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС.
2. Особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности.
3. Формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.
4. Основные положения теории и методики обучения.
5. Какие образовательные технологии вы знаете, в том числе информационные в области преподаваемого предмета?

Формируемая компетенция: ПК-2

1. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся.
2. Назовите методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
3. Назовите методы мотивирования, обучающихся к учебно-познавательной деятельности в области преподавания.
4. Какие причины дезадаптации учеников вы можете выделить?
5. Охарактеризуйте процесс разработки программ индивидуального развития обучающегося при изучении предмета.
6. Назовите предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации учебного занятия по истории или географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

а) Литература

Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017.

— 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Учебная и производственная практики : методические указания / составители Ю. О. Зубкова, О. Г. Ивашкевич. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологи- ческий университет, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63521.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Са- ратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

в) Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013N29322)//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151083/7a33c4113fdbb46e99611aea0cb02af89d1b5227/#dst100012

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Профильная организация располагает материально-техническим оснащением (наличие библиотек, средств обучения и воспитания и т.п.). Информационная база профильной организации оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. База практики имеет мультимедийные средства обучения, оргтехнику, компьютерную технику, аудиотехнику (акустические усилители и колонки), видеотехнику (мультимедийные

проекторы, телевизоры), обеспечивающие проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий обучающийся использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики, а также библиотекой вуза и доступными ЭБС).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики
Б2.В.01(П) Педагогическая (методическая) практика**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Математика и физика**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики в форме практической подготовки
Б2.В.01(П) Педагогическая (методическая) практика
практика в обязательной части учебного плана
ОФО

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	12/432
Место практики в структуре образовательной программы	Блок 2. Практика. Обязательная часть.
Содержание практики	Задание 1. Знакомство с образовательным учреждением. Задание 2. Наблюдение и анализ уроков учителей с целью определения различных образовательных технологий обучения и применяемых методик. Задание 3. Изучение планирования учителем учебной работы с обучающимися Задание 4. Методика работы с учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения на уроках Задание 5. Подготовка и проведение 5 уроков по профильным предметам Задание 6. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися во внеклассной деятельности Задание 7. Изучение планирования работы по реализации программ дополнительного образования обучающихся Задание 8. Осуществление работы по реализации программ дополнительного образования обучающихся
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1,ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения математике с применением компьютерных технологий ПК-1.2 Использует компьютерные технологии для разработки математических моделей реальных процессов окружающего мира ПК-2.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения физике при осуществлении педагогической деятельности, в том числе с применением компьютерных технологий ПК-2.2 Использует компьютерные технологии в образовательном процессе и при изучении физических моделей реальных процессов окружающего мира
Образовательные технологии	Самостоятельная работа, организация и проведение консультаций, проведение зачета с оценкой, метод проблемного обучения, исследовательские методы, информационные технологии, работа в команде
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой