

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета экономики и права  
С.В. Петрова

«*SV*» 2024 год



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по ОД

А.В. Иваненко

«*AV*» 2024 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История экономических учений**

**Шифр и направление подготовки** 38.03.02 Менеджмент

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Управление персоналом

**Форма обучения:** очная

**Выпускающая кафедра** Инновационных технологий в экономике и управлении

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Инновационных технологий в экономике и  
управлении

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	18	36	-	Экзамен (36)
Итого	108/3	18	18	36	-	Экзамен (36)

**Сочи 2024**

Лист согласования рабочей программы дисциплины История экономических учений

Рабочую программу составил(и):

 доц. Баранова А.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Внешний эксперт



  
Зам. зам. руководителя ИА.  
Борисова

Заведующий  
кафедрой

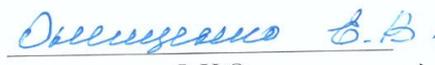


Борисова Т.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

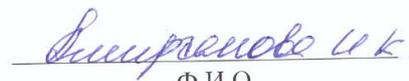
Директор НОБ

  
подпись

  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_ – 202\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 202\_ – 202\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 202\_ – 202\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является дать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории и выявить их значимость для практики.

Задачи дисциплины:

продемонстрировать эволюцию теорий

экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ;

- сформировать навыки самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли;

- сравнить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;

- сформировать навыки самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли;

- умение анализировать процессы, происходящие на денежном рынке и рынка капиталов в России и за рубежом, знать и понимать инструментарий их регулирования государством и рыночными методами.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	История экономических учений Микроэкономика Макроэкономика Преддипломная практика Ознакомительная практика Организационно-управленческая практика
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Микроэкономика Экономика предприятий и организаций Бухгалтерский учет Макроэкономика Налоги и налоговая система

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: основные принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>Уметь: использовать различные информационные источники по анализу участия государства в экономике</p> <p>Владеть: навыками подготовки аналитических материалов по функционированию субъектов экономики</p>
	УК-10.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знать: основные финансовые понятия и категории для управления личными финансами</p> <p>Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Владеть: навыками составления личного бюджета</p>
	УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<p>Знать: основные методы финансового планирования</p> <p>Уметь: анализировать статистическую отчетность</p> <p>Владеть: навыками составления отчета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Обладает знаниями экономической теории необходимыми для решения прикладных задач	<p>Знать: историю экономической мысли, тенденции развития экономической науки, основные законы экономической науки, экономические воззрения отдельных экономистов</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях экономической теории, использовать исторические аналогии в аргументации</p> <p>Владеть: логикой экономического анализа, объясняющего причины, определявшие появление различных экономических взглядов</p>
	ОПК-1.2 Применяет знание экономической теории для решения прикладных задач	<p>Знать: ключевые понятия и термины, основные теории, относящиеся к разделам микроэкономики и макроэкономики</p> <p>Уметь: анализировать экономические результаты деятельности экономических субъектов</p>

		<p>Владеть: приемами поиска, сортировки и фильтрации статистических данных</p>
	<p>ОПК-1.3 Владеет навыками решения прикладных задач на основе знаний экономической теории</p>	<p>Знать: типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: предложить способы решения поставленных задач на основе анализа экономической информации</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа показателей деятельности субъектов экономики</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>1 семестр</b>						
1	Предмет, метод и основные этапы развития экономических теорий	8	2	2	0	4
2	Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия	8	2	2	0	4
3	Английская классическая школа	8	2	2	0	4
4	Классический институционализм	8	2	2	0	4
5	Экономическое учение марксизма	8	2	2	0	4
6	Маржинализм	8	2	2	0	4
7	Кейнсианство	8	2	2	0	4
8	Монетаризм	8	2	2	0	4
9	Экономическая мысль России	8	2	2	0	4
	Экзамен	36				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, метод и основные этапы развития экономических теорий	Предмет, метод и основные этапы развития экономических теорий. Экономическая мысль Античности и Древнего Востока.
2	Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия	Понятия "меркантилизм" и "физиократия". Две формы меркантилизма. Представители меркантилизма: Томас Мэн, Дэвид Юм, Дадли Норс, Джон Ло. Представители физиократов: Франсуа Кенэ, Анн Робер Жак Тюрго и др.
3	Английская классическая школа	«Политическая арифметика» Уильяма Петти. Адам Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Механизм «невидимой руки». Давид Рикардо: «Начала политической экономии». Теория

4	Классический институционализм	Т. Веблен: «Институты — основа экономического поведения». Дж. Коммонс: правовые основы институционализма. Дж. Гобсон: теория недопотребления.
5	Экономическое учение марксизма	Концепция общественного развития Карла Маркса.
6	Маржинализм	Понятие маржинализма. Концепция предельной полезности К. Менгера. Теория В. Парето
7	Кейнсианство	Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Уровень занятости и совокупный спрос. Проблема трансформации сбережений в инвестиции. Мультипликатор, его роль в теории Кейнса.
8	Монетаризм	Исходные постулаты М. Фридмена. Уравнение Фишера. Методы регулирования экономики.
9	Экономическая мысль России	Экономическая мысль Киевской Руси. Экономическая мысль России в XVIII — начале XIX в. Вольное экономическое общество. План финансов М.М. Сперанского.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. История экономических учений и	Доклады с презентациями
2	Тема 2. Законы и закономерности	Доклады с презентациями
3	Тема 3. Системный подход в организации	Доклады с презентациями
4	Тема 4. Моделирование системы в организации	Доклады с презентациями
5	Тема 5. Характеристика и классификация организационных	Доклады с презентациями
6	Тема 6. Управление собственностью	Доклады с презентациями
7	Тема 7. Корпоративное управление организациями	Доклады с презентациями
8	Тема 8. Развитие организации	Доклады с презентациями
9	Тема 9. Сущность эффективности управления организацией	Тестирование

### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. История экономических учений и	Подготовка к докладам с презентациями
2	Тема 2. Законы и закономерности	Подготовка к докладам с презентациями
3	Тема 3. Системный подход в организации	Подготовка к докладам с презентациями
4	Тема 4. Моделирование системы в организации	Подготовка к докладам с презентациями
5	Тема 5. Характеристика и классификация	Подготовка к докладам с презентациями
6	Тема 6. Управление собственностью	Подготовка к докладам с презентациями
7	Тема 7. Корпоративное управление	Подготовка к докладам с презентациями
8	Тема 8. Развитие организации	Подготовка к докладам с презентациями
9	Тема 9. Сущность эффективности управления организацией	Подготовка к тестированию

---

#### **4.1.5 Интерактивные формы занятий**

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрено.

#### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **4.2.1 Основная литература**

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507853> (дата обращения 14.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537514> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16803-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531725> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 14.04.2024). — Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

##### **4.2.3 Нормативные документы**

1. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ - Часть 1 (в действующей редакции)— URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrfl/> (дата обращения: 14.04.2024). — Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 N 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции).— URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrfl/> (дата обращения: 14.04.2024) — Текст : электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub) (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 14.04.2024). – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Предмет, метод и основные этапы экономических учений.
2. Экономическая мысль Античности.
3. Экономическая мысль Древнего Востока.
4. Понятия "меркантилизм" и "физиократия". Две формы меркантилизма.
5. Экономические воззрения меркантилистов: Томас Мэн, Дэвид Юм.
6. Экономические воззрения меркантилистов: Дадли Норс, Джон Ло.
7. Экономические воззрения физиократов: Франсуа Кенэ, Анн Робер Жак Тюрго, П. Буагильбер.
8. «Политическая арифметика» Уильяма Петти.
9. Адам Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Механизм «невидимой руки».
10. Давид Рикардо: «Начала политической экономии». Теория стоимости — позиция Рикардо.
11. Классическая школа после Смита и Рикардо: Дж. С. Милль, Ж.Б. Сэй и др.
12. Сущность и этапы «маржиналистской революции». Теория Г.Г. Госсена.
13. Концепция предельной полезности К. Менгера.
14. Теория В. Парето
15. Маржинальные концепции Л. Вальраса, В. Парето и А. Маршала
16. Т. Веблен: «Институты — основа экономического поведения».
17. Дж. Коммонс: правовые основы институционализма.
18. Дж. Гобсон: теория недопотребления.
19. Концепция общественного развития Карла Маркса. Основные концепции производства К. Маркса «Капитал».
20. Дж.М. Кейнс о роли государства. Преимущества теории Дж. Кейнса.
21. Дж.М. Кейнс: Уровень занятости и совокупный спрос. Проблема трансформации сбережений в инвестиции. Мультипликатор, его роль в теории Кейнса.
22. Исходные постулаты М. Фридмена.
23. Уравнение Фишера.
24. Методы регулирования экономики согласно монетаристам.
25. Л. Вальрас: проблема общего равновесия.
26. Оптимум В. Парето: поиск критерия эффективности.
27. А. Маршалл: «Принципы политической экономии».
28. Становление экономической мысли России.
29. Вольное экономическое общество России.
30. Модель "затраты – выпуск" В. Леонтьева.

### ***Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических и лекционных занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки заранее подготовленных презентаций, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В конце семестра проводится тестирование. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. Вопросы на экзамен студенту выдаются за несколько дней до промежуточной аттестации. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи). Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

«История экономических учений»

38.03.02 Менеджмент, Бакалавриат

Управление персоналом

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

История экономических учений

обязательной части учебного плана

очная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Дать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории и выявить их значимость для практики
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет, метод и основные этапы развития экономических теорий; Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия; Английская классическая школа; Классический институционализм; Экономическое учение марксизма; Маржинализм; Кейнсианство; Монетаризм; Экономическая мысль России
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-10, ОПК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-10.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски; УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; ОПК-1.1 Обладает знаниями экономической теории необходимыми для решения прикладных задач; ОПК-1.2 Применяет знание экономической теории для решения прикладных задач; ОПК-1.3 Владеет навыками решения прикладных задач на основе знаний экономической теории
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Микроэкономика Макроэкономика Преддипломная практика Ознакомительная практика Организационно-управленческая практика Экономика предприятий и организаций Бухгалтерский учет Налоги и налоговая система
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен