

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ

Ю.Э. Макаревская
« 1 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коммуникативная грамматика (английский язык)

Шифр и направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Профиль подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Год набора - 2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	-	10	-	94	-	Зачет с оц. (4)
Итого:	108/3	-	10	-	94	-	Зачет с оц. (4)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Коммуникативная грамматика (английский язык)»

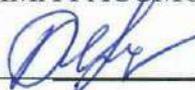
Рабочую программу составил:

Юрченко Ю.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой РГиРФ



Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Иванова И.В. Онищенко Е.В.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.

подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол №5 заседания кафедры от «02» февраля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений.

И.о. Заведующий кафедрой

_____  _____
подпись

Земкова Т.А. _____
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

_____ _____
подпись

_____ _____
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

_____ _____
подпись

_____ _____
ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коммуникативная грамматика (английский язык)» призвана расширить навыки общения на иностранном языке у обучающихся и придать дополнительное развитие навыкам передачи коммуникативных намерений участников общения с помощью грамматических средств.

Синтаксис является важной составляющей коммуникативного подхода к грамматическому строю изучаемого языка, поскольку коммуникативная функция речи строится исключительно на синтаксических конструкциях, которые, в свою очередь, выступают коммуникативными носителями содержания.

Одновременно расширяется лингвистическое оснащение студентов, повышается их филологическая культура, развиваются общие и специальные учебные умения.

Целевыми ориентирами коммуникативной грамматики является умение отбирать адекватный грамматический способ передачи значения в зависимости от коммуникативных условий и прагматических особенностей ситуации общения.

Задачи дисциплины:

- системное описание основных элементов грамматического строя английского языка в функциональном аспекте;
- формирование целостной системы знаний о специфике функционирования грамматических единиц, их семантической вариативности и многозначности;
- формирование коммуникативных умений английской речи в тесной взаимосвязи с владением учащимися грамматическими средствами общения

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Коммуникативная грамматика (английский язык)» относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями Лингводидактика Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Контроль и оценка результатов образования
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Самопроектирование профессиональной языковой личности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коммуникативная грамматика (английский язык)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Знать: ключевые грамматические понятия и категории; Уметь: правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; Владеть: навыками устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Знать: принципы организации грамматического строя современного английского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом; Уметь: определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания; Владеть: навыками перевода монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного профессионального общения.
	УК-4.3. Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Знать: морфологические формы частей речи английского языка; Уметь: строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения; Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач и ведения речевой деятельности на иностранном языке с учетом особенностей культурного кода партнеров по общению.
	ПК-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научно-	ПК-1.1 Составляет аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	ПК-1.2 Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	Знать: особенности систематизации и интерпретации результатов педагогических исследований; Уметь: пользоваться различными лингвистическими справочными материалами и современными техническими средствами обобщения; Владеть: навыками цифровой обработки результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях.
	ПК-1.3 Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	Знать: нормы анализа содержания и интерпретации результатов научно-методических исследований. Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь по теме исследования, переводить и реферировать специальную литературу, научные доклады и презентации; Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	Знать: базовые характеристики основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования; Уметь: подбирать основные и дополнительные образовательные программы, наиболее эффективно отвечающие современным образовательным моделям; Владеть: навыками анализа и подбора основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования;
	ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	Знать: наиболее эффективные стратегии реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом уровня языкового образования; Уметь: подбирать основные и дополнительные образовательные программы, наиболее эффективно отвечающие современным образовательным моделям; Владеть: навыками анализа и подбора основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования;
	ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе; Уметь: применять современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования; Владеть: навыками применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
3 семестр						
1	Основные категории методики преподавания иностранного языка в высшей школе	20	-	2	-	18
2	Урок ИЯ в высшей школе. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи	16	-	2	-	14
3	Обучение чтению и аудированию	16	-	2	-	14
4	Обучение письму и говорению	16	-	2	-	14
5	Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе	16	-	2	-	14
	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Зачет с оценкой	4	-	-	-	-
	ИТОГО:	108	-	10	-	94

4.1.1 Лекционные занятия - не предусмотрены по учебному плану.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Основные категории методики преподавания иностранного языка в высшей школе.	Категориальный аппарат методики преподавания иностранного языка в высшей школе. Цели обучения. Европейская шкала уровней владения иностранным языком. Формирование коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранным языкам в высшей школе: лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения. Принципы обучения. Средства обучения. История методики преподавания в высшей школе.
2.	Урок ИЯ в высшей школе. Формирование фонетических, лексических и	Методическое содержание урока иностранного языка в высшей школе (индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность). Основные черты урока. Формирование фонетических навыков речи. Артикуляторный подход. Акустический подход. Работа над фонетикой на разных этапах обучения. Обучение лексике. Объем индивидуальных семантических полей. Система

	грамматических навыков речи.	лексических упражнений. Формирование грамматических навыков речи. Трудности овладения грамматической стороной речи. ИмPLICITный и EXPLICITные подходы. Создание условно-коммуникативной ситуации для актуализации грамматического навыка.
3.	Обучение чтению и аудированию	Обучение чтению в высшей школе. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения. Различные виды чтения. Различные формы заданий, этапы работы с текстом. Аудирование как цель и как средство обучения, объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений.
4.	Обучение письму и говорению	Роль говорения в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Формирование навыков говорения, возможные проблемы. Обучение монологу. Обучение диалогу. Письмо как цель и средство обучения. Содержание обучения. Обучение орфографии, формирование навыков записи. Обучение написанию текстов.
5.	Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе	Виды, формы и функции контроля навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе. Тестирование как современный способ проверки иноязычной компетенции.

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1.	Основные категории методики преподавания иностранного языка в высшей школе.	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление презентации, подготовка к зачету с оценкой
2.	Урок ИЯ в высшей школе. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи.	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление презентации, подготовка к зачету с оценкой
3.	Обучение чтению и аудированию.	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление презентации, подготовка к зачету с оценкой
4.	Обучение письму и говорению.	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление презентации, подготовка к зачету с оценкой
5.	Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе.	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление презентации, подготовка к зачету с оценкой

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Богатикова Ю.А. History and culture of Great Britain(История и культура Великобритании) : практикум / Богатикова Ю.А., Петрова Н.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116991.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания : пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97960.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Митрошкина Т.В., Савинова А.И.. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 287 с. — ISBN 978-985-536-170-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28045.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People : учебное пособие / Нейман С.Ю.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-93252-324-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26710.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). — Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Тестовый тренажер www.testedich.de/englisch-tests-quizzes.php?katb=0920.
“Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>
2. BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>
3. CNN <http://www.cnn.com>
4. Английский язык Study.ru <http://www.study.ru>
5. Learn a Language <http://www.edufind.com>
6. English for Everybody <http://www.english-language.euro.ru>
7. «Все для изучающих английский язык» <http://www.english.language.ru>

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Коммуникативная грамматика (английский язык)»

3 семестр

- 1 Цели обучения иностранным языкам
- 2 Возможности комплексной реализации практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения иностранным языкам в высшей школе.
- 3 Понятие «содержание обучения» и различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку в высшей школе.
- 4 Составные части содержания обучения.
- 5 Проблема отбора содержания обучения.
- 6 Средства обучения иностранному языку в высшей школе. Учебник и его виды. Книга для учителя. Аудиовизуальные средства и компьютерные возможности преподавания иностранного языка.
- 7 Методы научного исследования в методике.
- 8 Основные методические категории.
- 9 История методики преподавания иностранных языков. Переводной метод. Прямой метод. Аудиовизуальный/аудиолингвальный метод. Смешанный метод. Метод коммуникативной дидактики.
- 10 Принципы и методы обучения на разных этапах изучения иностранного языка.
- 11 Реализация принципа наглядности как средства создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению.
- 12 Принцип коммуникативной направленности как основа обучения иностранным языкам.
- 13 Современные требования к уроку иностранного языка в высшей школе.
- 14 Технология урока иностранного языка в высшей школе.
- 15 Пути повышения эффективности урока иностранного языка.
- 16 Нетрадиционные элементы и формы урока иностранного языка в передовом педагогическом опыте.
- 17 Обучение аудированию.
- 18 Диалогическое общение. Монологическая речь.
- 19 Обучение чтению.
- 20 Письмо и письменная речь.
- 21 Обучение фонетике.
- 22 Обучение грамматике. Объем и отбор грамматического материала. Обучение грамматическим навыкам говорения, письма. Обучение рецептивным грамматическим навыкам.
- 23 Обучение лексике. Объем, критерий отбора лексики и ее типологии. Обучение лексическим навыкам.
- 24 Упражнения и методические приемы обучения аспектам языка и иноязычной речевой деятельности. Игровые упражнения.
- 25 Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком. Виды и формы контроля.

26 Тестирование как объективный и оперативный способ проверки владения иностранным языком.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент знает ключевые грамматические понятия и категории; принципы организации грамматического строя современного английского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом; морфологические формы частей речи английского языка; особенности систематизации и интерпретации результатов педагогических исследований; особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения нормы анализа содержания и интерпретации результатов научно-методических исследований.

Умеет правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания; строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения; пользоваться лингвистическими справочными материалами и современными техническими средствами, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь по теме исследования, переводить и реферировать специальную литературу, научные доклады и презентации;

Владеет навыками устной и письменной коммуникации, навыками перевода монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного профессионального общения, навыками решения стандартных коммуникативных задач и ведения речевой деятельности на иностранном языке с учетом особенностей культурного кода партнеров по общению, методами адекватного анализа научно-методической литературы по проблематике педагогического исследования.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Поскольку развитие переводческих навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся.

Результатом аудиторной работы является анализ текста с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переводе и понимании смысла. Активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- заучивание наизусть отдельных отрывков текста,
- работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами,
- подготовка устного и письменно перевода.

При подготовке презентации рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания доклада;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненного доклада.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

3. Рабочие места студентов и преподавателя оснащены компьютером с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip..

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 «Педагогическое образование»
магистратура,
«Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
Коммуникативная грамматика (английский язык)
 Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	- познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка в высшей школе, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.
Содержание дисциплины	Основные категории методики преподавания иностранного языка в высшей школе. Урок ИЯ в высшей школе. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи. Обучение чтению и аудированию. Обучение письму и говорению. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе.
Формируемые компетенции (коды)	УК-4, ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК-1.1 Составляет аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования</p> <p>ПК-1.2 Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p> <p>ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Иностранный язык для специальных целей (английский язык)</p> <p>Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Лингводидактика</p> <p>Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Методы научных исследований</p> <p>Правовые и этические нормы педагогической деятельности</p> <p>Контроль и оценка результатов образования</p> <p>Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)</p> <p>Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса</p> <p>Самопроектирование профессиональной языковой личности</p>
Образовательные технологии	<p>Практические занятия; составление презентаций по темам;</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет с оценкой</p>