

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



СОГАСОВАНО
Декан факультета ЭиП
С.В. Петрова
2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика и анализ социально-экономических проблем

| | |
|---------------------------------------|---|
| Шифр и направление подготовки | 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Магистерская программа | «Технологии административного управления в государственном и муниципальном секторе» |
| Форма обучения | Очная |
| Выпускающая кафедра | инновационных технологий в экономике и управлении |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | инновационных технологий в экономике и управлении |
| Год набора | 2023 г. |

| Семестр | Трудоемкость (час/зет) | Лекцион. занятий, (час) | Практич. занятий (час) | Лаборат. занятий (час) | СРС (час) | КР/КП | Форма промежут. контроля (экс/зачет) |
|--------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-----------|-------|--------------------------------------|
| 4 | 108/3 | 12 | 12 | | 84 | | Зачёт с оценкой |
| Итого | 108/3 | 12 | 12 | | 84 | | Зачёт с оценкой |

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Диагностика и анализ социально-экономических проблем»

Рабочую программу составили:

Кещян Н.А, к.э.н., доцент кафедры ИТвЭиУ

Балабанова А.О., ст. преподаватель кафедры ИТвЭиУ

Жуков
Бал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.

Борисова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Власов
подпись

Омшченко С.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

Сид

подпись

Вилеранова А.Б.

подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год. Протокол №6
заседания кафедры от 13.02.2024 г.

Без изменений

Зав. кафедрой



Борисова Т.Г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Диагностика и анализ социально-экономических проблем» заключается в выработке способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно-политической и управленческой практики.

В процессе изучения дисциплины «Диагностика и анализ социально-экономических проблем» необходимо решение следующих задач:

- формирование теоретических навыков анализировать природу, содержание, динамику и взаимосвязь основных социально-экономических проблем в современном российском обществе;
- ознакомление с современными методами обработки и анализа социально-экономической информации на отдельных стадиях процесса принятия управленческих решений;
- составление (по различным методикам и вариантам) отдельных разделов социально-экономических прогнозов в зависимости от уровня управления, а также организации контроля за их выполнением;
- подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.04.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| ПК-4 - Владеет методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства | Инфраструктура муниципальных образований Бюджетный федерализм и финансовое управление на местном уровне Научно- исследовательская работа |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| ПК-4 - Владеет методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства | ПК-4.1 Умением анализировать экономику общественного сектора | Знать: основные социально-экономические проблемы общества; Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; Владеть: навыками сбора, обработки и анализа эмпирической информации по социально-экономической проблематике |
| | ПК-4.2 Владением макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства | Знать: основные понятия, сущность и содержание социально-экономических проблем общества. Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных о социально-экономических проблемах общества; Владеть: способностью осуществлять диагностику проблем, касающиеся социально-экономического развития общества |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|-------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----------|
| | | | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1. | Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов | 13 | 2 | - | - | 11 |
| 2. | Методология исследования социально-экономических проблем | 13 | 2 | - | - | 11 |
| 3. | Методы сбора информации в социологических исследованиях | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 4. | Процедура и организация исследования социально-экономических проблем | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5. | Системный анализ социально-экономических проблем | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 6. | Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических проблем | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 7. | Анализ эффективности решения социально-экономических проблем | 13 | - | 2 | - | 11 |
| 8. | Использование результатов исследований в практике управления | 13 | - | 2 | - | 11 |
| | Зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| | Итого: | 108 | 12 | 12 | - | 84 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов | Объективные причины изучения и осмысления социально-экономических процессов. Сущность и понятие процесса. Виды и уровни протекания процессов. Содержание и типология социально-экономических процессов. Свойства и особенности социально-экономических процессов. Классификация социально-экономических процессов. Основные формы и стадии протекания социально-экономических процессов. Функции управления социально-экономическими процессами. |
| 2. | Методология исследования социально-экономических проблем | Определение понятия «исследование». Классификация типов исследований. Основные виды исследований. Основные элементы исследования. Виды исследований в структуре социально-гуманитарного знания. Классификация социальных исследований. Основные виды прикладных исследований социально-экономических проблем: по объектам, по методам, по характеру инициирования. Познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, управленческая функции исследования социально-экономических проблем. |
| 3. | Методы сбора информации в социологических | Фактологическое обеспечение исследования. Соотношение научного факта и факта социальной действительности. Информационные аспекты методического обеспечения социологических исследований. Методы сбора информации. |

| | | |
|----|--|---|
| | исследованиях | Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социальной и политической жизни. Теоретическая и эмпирическая информация о социальных и политических процессах и явлениях. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Опросные методы. Понятие опроса. Основные требования, предъявляемые к формулировке вопроса. Метод социологического наблюдения. Контент-анализ. |
| 4. | Процедура и организация исследования социально-экономических проблем | Организация исследования, его основные этапы. Процедура теоретического исследования и его организация. Особенности процедуры теоретико-прикладного исследования. Этапы прикладного исследования. Фактологическая база научного исследования. Первичная и вторичная информация, их взаимосвязь. Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе. |
| 5. | Системный анализ социально-экономических проблем | Системный подход к изучению процессов. Основные понятия системного анализа. Система. Элемент. Структура, Целостность системы. Эмерджентность. Основные системные принципы: принцип целостности, принцип структурированности, иерархичность компонентов системы, наличие обратной связи системы со средой. Основные понятия системного анализа. Преимущества и ограничения системного анализа социальных процессов. Моделирование как метод исследования явлений и процессов, выработки вариантов управленческого решения. Модели и их роль в технологизации социального пространства. |
| 6. | Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических проблем | Получение, обработка и использование экспертной информации. Организация и проведение экспертиз. Оценка качества эксперта. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 1. | Методы сбора информации в социологических исследованиях | Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада |
| 2. | Процедура и организация исследования социально-экономических проблем | Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада |
| 3. | Системный анализ социально-экономических проблем | Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада |
| 4. | Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических проблем | Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада |
| 5. | Анализ эффективности решения социально-экономических проблем | Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада |
| 6. | Использование результатов исследований в практике управления | Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада. Итоговое тестирование |

4.1.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены УП

4.1.4 Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|---|--|
| 1. | Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов | самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов |
| 2. | Методология исследования социально-экономических проблем | самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов |
| 3. | Методы сбора информации в социологических исследованиях | самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов |
| 4. | Процедура и организация исследования социально-экономических проблем | самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов |
| 5. | Системный анализ социально-экономических проблем | самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов |
| 6. | Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических проблем | самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов |
| 7. | Анализ эффективности решения социально-экономических проблем | самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов |
| 8. | Использование результатов исследований в практике управления | самостоятельное изучение темы лекции, поиск информации по вопросам занятия, подготовка докладов, подготовка к тестированию |

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-9795-2210-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129290.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Переборова, Н. В. Управление в социальных и экономических системах : учебное пособие / Н. В. Переборова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-7937-1508-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102484.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102484>.

3. Фролова, Е. А. Институциональная система социальной ответственности экономических субъектов / Е. А. Фролова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-94621-838-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116860.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75133.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 №145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998г.) (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/budget/>
3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51-ФЗ - Часть 1 (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/gkrfl/>
4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 № 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции). <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
5. Федеральный закон от 23 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
8. Федеральный закон №131"Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" <http://www.consultant.ru/popular/>
9. Федеральный закон от 20 июля 1995 года (с изм. внесенными ФЗ от 09.07.1999. Хо159-ФЗ) «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»
10. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 2 декабря 1990 г. № 395-ФЗ (с изменениями и дополнениями) <http://www.consultant.ru/popular/bank/>
11. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 № 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями). <http://www.consultant.ru/popular/currency/>

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|--|
| 1 | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010-. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный |
| 2 | Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный |
| 3 | КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997-. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ
по дисциплине «Диагностика и анализ социально-экономических проблем»**

1. Понятие, виды и основные элементы научного исследования
2. Аналитическая компетентность управленца
3. Понятие и классификация социальных процессов
4. Социально-экономические процессы
5. Политические процессы
6. Управляемость, управляемый процесс
7. Государственная политика и ее роль в управлении социально-экономическими и политическими процессами
8. Направления реализации государственной политики
9. Программирование как механизм реализации государственной политики
10. Понятие и функции целевых комплексных программ
11. Типы целевых программ
12. Принципы государственного программирования
13. Методы государственного программирования
14. Основные подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов
15. Комплексные исследования социально-экономических и политических процессов и их место в государственном и муниципальном управлении
16. Фактологическая база анализа социально-экономических и политических процессов
17. Понятие стратегии и программы научного исследования
18. Принципы междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов
19. Общая характеристика методов междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов
20. Метод наблюдения и его использование в исследовании социально-экономических и политических процессов
21. Статистическое наблюдение
22. Понятие социальной проблемы
23. Диагностика, диагностическая процедура: понятие, роль и значение для анализа социально-экономических и политических проблем
24. Методы диагностики
25. Клинические исследования проблем социально-экономического развития
26. Эксперимент и его функции в исследовании социально-экономических и политических процессов
27. Прогнозные и проективные методы исследования
28. Значение и роль диагностики социально-политических конфликтов
29. Понятие и виды конфликтов. Социальный конфликт, его основные формы
30. Методы разрешения социальных конфликтов
31. Примеры социологического исследования социально-экономических и политических процессов в российском обществе

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые

планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

| № | Перечень ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows. |
| 2 | Microsoft Office |
| 3 | Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение |
| 4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и

студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**38.04.04 направление «Государственное и муниципальное управление»
 магистерская программа «Технологии административного управления в государственном и
 муниципальном секторе»
 магистратура**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и анализ социально-экономических проблем

*Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных
 отношений*

Очная форма обучения.

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 ЗЕТ / 108 час. |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины «Диагностика и анализ социально-экономических проблем» заключается в выработке способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно-политической и управленческой практики. |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | Тема 1. Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов Тема 2. Методология исследования социально-экономических проблем Тема 3. Методы сбора информации в социологических исследованиях Тема 4. Процедура и организация исследования социально-экономических проблем Тема 5. Системный анализ социально-экономических проблем Тема 6. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических проблем Тема 7. Анализ эффективности решения социально-экономических проблем Тема 8. Использование результатов исследований в практике управления. |
| Формируемые компетенции (коды) | ПК-4 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | ПК-4.1 - Умение анализировать экономику общественного сектора ПК-4.2- Владением макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Инфраструктура муниципальных образований Бюджетный федерализм и финансовое управление на местном уровне Научно- исследовательская работа |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |