

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета
Ю.Э. Макаревская
«4» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД
А.В. Иваненко
«4» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы активного социально-психологического обучения

Шифр и направление подготовки

37.03.02 Конфликтология

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки:

Конфликтология и медиация

Форма обучения:

очно-заочная

Выпускающая кафедра

Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Психологии и дефектологии

Год набора

2024

Семестр	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108 / 3	16	24	68	-	Зачет с оценкой (-)
Итого	108 / 3	16	24	68	-	Зачет с оценкой (-)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Воронин С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является освоение системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о психологических особенностях межличностного общения;
- совершенствование способности у студентов изучать и понимать личность партнеров по общению;
- развитие умения и навыков ведения дискуссий;
- развитие навыков эффективного поведения в сложных ситуациях;
- развитие умения работать в группе;
- развитие умения создавать позитивный психологический климат в группе;
- формирование и развитие у студентов практических умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения с разными группами обучающихся (детей, подростков, взрослых);
- приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;
- овладение студентами основами профессиональной этики в групповой работе, проведения занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебному плану.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Адаптационный тренинг, Общественный проект Обучение служением, Карьерное консультирование, Тренинг профессиональной наблюдательности, Тренинг толерантности, Методы активного социально-психологического обучения, Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Учебно-ознакомительная практика, Преддипломная практика
ПК-1 Способен использовать основные принципы, способы и методы медиации и проведения переговоров между конфликтующими сторонами субъектов образовательных отношений	Практикум по методике управления конфликтами, Основы медиации, Основы психотерапии, Тренинг профессиональной наблюдательности, Тренинг толерантности, Методы активного социально-психологического обучения, Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика в образовательных организациях, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтогенных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах	Карьерное консультирование, Организационная конфликтология, Семейная медиация, Основы юридической конфликтологии, Основы психологической коррекции, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг

	профессиональной наблюдательности, Тренинг толерантности, Детская практическая психология, Психология развития, Методы активного социально-психологического обучения, Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика в образовательных организациях, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика
--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать теоретические основы методов активного социального взаимодействия для учета индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия Уметь опираясь на знание методов активного социального взаимодействия адаптироваться к правилам и приемам социального взаимодействия в команде Владеть теоретическими конструктами основных теорий лидерства, стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях в том числе в ситуациях активного социального взаимодействия
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать основы организации собственного активного социального взаимодействия в команде Уметь теоретически обосновать с опорой на знания методов активного социального взаимодействия принимаемые рациональные решения во взаимодействии с членами команды Владеть навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей в активном социальном взаимодействии

	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать технологии и методы активного социального взаимодействия создания для управления командой Уметь с опорой на методы активного социального взаимодействия осуществлять координацию общих действий для достижения поставленных целей в командной работе Владеть представленными в методов активного социального взаимодействия навыками планирования собственных действий в контексте межличностного взаимодействия по достижению общих поставленных целей
ПК-1 Способен использовать основные принципы, способы и методы медиации и проведения переговоров между конфликтующими сторонами субъектов образовательных отношений	ПК-1.1 Знает основные принципы, способы и методы медиации	Знать представленные в современном теоретическом корпусе медиации и методах активного социального взаимодействия принципы, методы и способы Уметь актуализировать свои представления о современных методах и способах медиативной работы для успешного активного социального взаимодействия Владеть теоретическим знанием о эффективных методах и способах медиации и социального взаимодействия
	ПК-1.2 Владеет навыками применения методов медиации	Знать представленные в современной теории медиации возможности и ограничения методов активного социального взаимодействия и методов профессиональной деятельности Уметь соотносить оправданность и целесообразность профессиональных задач и методов активного социального взаимодействия с арсеналом профессиональных методов их решения Владеть навыками рефлексии и критического анализа применения методов методов активного социального взаимодействия и медиации
	ПК-1.3 Способен оценить эффективность применения различных способов и методов ведения переговорного процесса на различных этапах медиации	Знать методы активного социального взаимодействия и принципы переговорного процесса на различных этапах медиации Уметь выделять адекватные этапу ведения переговорного процесса методы и способы медиации и методы активного социального взаимодействия Владеть теоретическими представлениями о способах оценки эффективности методов активного социального взаимодействия и способов ведения переговорного процесса
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику	ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций	Знать основные программы профилактики конфликтных ситуаций с опорой на методы активного социального взаимодействия Уметь выделять ключевые точки в разработке социальных программ с применением методов

конфликтогенных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных трудовых коллективах		активного социального взаимодействия профилактики конфликтогенных ситуаций Владеть принципами разработки социальных программ профилактики конфликтогенных ситуаций с использованием методов активного социального взаимодействия
	ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	Знать особенности командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений и методов активного социального взаимодействия Уметь выделять зоны ответственности при коллективной разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере с опорой на методы активного социального взаимодействия Владеть навыками рефлексии, методами активного социального взаимодействия и критического анализа при подборе или участии в командной работе по разработке программ укрепления социально-партнерских отношений
	ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации	Знать основные направления в разработке социальных программ и методов активного социального взаимодействия в сфере медиации Уметь расставлять приоритеты в постановке и реализации задач и методов активного социального взаимодействия социальной программы в сфере медиации Владеть представлениями о эффективности и приоритетности социальных программ и методов активного социального взаимодействия в сфере медиации

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся	12	2	2		8
2	Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения	12	2	2		8
3	Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся	14	2	4		8
4	Тема 4. Метод круглого стола. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод). Метод дебатов как технология развития личности	14	2	4		8

5	Тема 5. Психологические особенности игровых методов обучения	14	2	4		8
6	Тема 6. Метод учебных проектов как образовательная технология	14	2	4		8
7	Тема 7. Психологические особенности тренинговой группы	12	2	2		8
8	Тема 8. Практическая психология тренинга как искусство	16	2	2		12
	Зачет с оценкой	-				
	ИТОГО:	108	16	24		68

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся	Цели и задачи курса. Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Принципы активного социально-психологического обучения.
2	Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения	Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы.
3	Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся	История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению "мозгового штурма". Значение психологического настроя участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок.
4	Тема 4. Метод круглого стола. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод). Метод дебатов как технология развития личности	Основные элементы круглого стола. Особенности проведения круглого стола. Стадии проведения круглого стола. Основные принципы разработки кейсов. Особенности использования метода в сфере образования.
5	Тема 5. Психологические особенности игровых методов обучения	Понятие игры, проблема определения. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Характеристика основных видов игровых методов обучения.
6	Тема 6. Метод учебных проектов как образовательная технология	Сущность метода проектов. Компоненты проектной деятельности. Этапы проектного обучения. Виды проектов. Понятие учебных проектов. Общая характеристика проектной деятельности.
7	Тема 7. Психологические особенности тренинговой группы	Эффекты тренинга. Обратная связь, рефлексия и эмпатия - факторы создания обучающей среды тренинга.
8	Тема 8. Практическая психология тренинга как искусство	Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся	Устный опрос: 1. Цели и задачи курса. Отличие традиционных и активных методов обучения. 2. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Темы докладов: 1. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. 2. Принципы активного социально-психологического обучения.
2	Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения	Устный опрос: 1. Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. 2. Принцип формирования психического в деятельности. Темы докладов: 1. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. 2. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы.
3	Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся	Устный опрос: 1. Модификации метода "мозгового штурма": челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов. 2. Проведение сессии "мозгового штурма". Темы докладов: 1. История возникновения метода, его отличительные особенности.

		2. Значение психологического настроения участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности.
4	Тема 4. Метод круглого стола. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод). Метод дебатов как технология развития личности	Устный опрос: 1. Проведение круглого стола с использованием конструирования ситуаций: принципы, методы, творческий процесс. Особенности использования метода в сфере образования. 2. Решение кейсов. Основные принципы разработки кейсов. Конструирование ситуаций: принципы, методы, творческий процесс. Особенности использования метода в сфере образования Темы докладов: 1. Основные принципы разработки кейсов 2. Стадии проведения круглого стола.
5	Тема 5. Психологические особенности игровых методов обучения	Устный опрос: 1. Решение учебных задач в деловой игре. 2. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Темы докладов: 1. Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики. 2. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра.
6	Тема 6. Метод учебных проектов как образовательная технология	Устный опрос: 1. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. 2. Типы проектов. Последовательность работы над проектом. Темы докладов: 1. Сущность метода проектов. Компоненты проектной деятельности. Этапы проектного обучения. 2. Виды проектов. Понятие учебных проектов. Общая характеристика проектной деятельности.
7	Тема 7. Психологические особенности тренинговой группы	Устный опрос: 1. Психологическое содержание феномена "обратной связи": виды, формы осуществления. 2. Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга. Темы докладов: 1. Эффекты тренинга. Обратная связь, рефлексия и эмпатия - факторы создания обучающей среды тренинга. 2. Психологическое содержание феномена "обратной связи": виды, формы осуществления. Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга.
8	Тема 8. Практическая психология тренинга как искусство	Устный опрос: 1. Сценарии тренинговых занятий. 2. Алгоритмы и тренинговая работа. Темы докладов: 1. Основные направления использования методов активного социально-психологического обучения. Теоретические основы социально-психологического тренинга, как активного метода социально-психологической работы. Организация и проведение социально-психологического тренинга. 2. Групповая динамика. Видеотренинг, видеосъемка в тренинге. Задачи и роль ведущего в тренинге. Управление групповой дискуссией. Групповые тренинги с подростками. Итоговое тестирование

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Тема 1. Активное	Работа с источниками. Проработка теоретического

	социально-психологическое обучение как технология развития учащихся	материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Тема 4. Метод круглого стола. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод). Метод дебатов как технология развития личности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Тема 5. Психологические особенности игровых методов обучения	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Тема 6. Метод учебных проектов как образовательная технология	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Тема 7. Психологические особенности тренинговой группы	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Тема 8. Практическая психология тренинга как искусство	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54131.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21551.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие активного социально-психологического обучения.
2. Назначение и использование методов АСПО.
3. Классификация методов АСПО.
4. Групповые дискуссии. Характеристика дискуссионных методов АСПО Типы ориентаций групповых дискуссий.
5. Анализ ситуаций. Балинтовские группы.
6. Общая характеристика дискуссионных методов АСПО.
7. Метод группового обсуждения проблемных ситуаций.
8. Понятие брейнсторминга, цели и принципы.
9. Методика проведения брейнсторминга.
10. Основные социально-психологические характеристики группы важные для МАСПО.
11. Групповое лидерство.
12. Процесс принятия решения методом консенсуса, фазы принятия решений.
13. Игровые методы АСПО, их характеристика.
14. Психолого-педагогические характеристики деловой игры.
15. Методика подготовки и проведения ДИ.
16. Ролевые игры.
17. Методика проведения ролевых игр.
18. История развития групповых методов в практической психологии.
19. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
20. Правила ведения дискуссии.
21. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.
22. Интеллектуальная разминка и методика ее проведения.
23. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
24. Организационно-деятельностные игры.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.
4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Методы активного социально-психологического обучения»
37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат
Конфликтология и медиация

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методы активного социально-психологического обучения»
части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана
форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	освоение системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.
Содержание дисциплины	1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся. 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся. 4. Метод круглого стола. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод). Метод дебатов как технология развития личности. 5. Психологические особенности игровых методов обучения. 6. Метод учебных проектов как образовательная технология. 7. Психологические особенности тренинговой группы. 8. Практическая психология тренинга как искусство.
Формируемые компетенции (коды)	УК-3 ПК-1 ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой ПК-1.1 Знает основные принципы, способы и методы медиации ПК-1.2 Владеет навыками применения методов медиации ПК-1.3 Способен оценить эффективность применения различных способов и методов ведения переговорного процесса на различных этапах медиации ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Преддипломная практика Основы медиации Основы психотерапии Тренинг толерантности Карьерное консультирование Основы психологической коррекции Тренинг профессиональной наблюдательности Производственная практика в образовательных организациях Общественный проект Обучение служением Семейная медиация Адаптационный тренинг Организационная конфликтология Практикум по методике управления конфликтами Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Тренинг коммуникативной компетентности Психология развития Методы активного социально-психологического обучения Психология Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Основы юридической конфликтологии Учебно-ознакомительная практика Детская практическая психология Производственная практика в профильных организациях
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой