

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического  
факультета  
Ю. Э. Макаревская  
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по Од  
А.В. Иваненко  
4 марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы психодиагностики

**Шифр и направление подготовки** 37.03.02 Конфликтология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Конфликтология и медиация

**Форма обучения:** очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108 / 3	16	32	60	-	Зачет с оценкой (-)
Итого	108 / 3	16	32	60	-	Зачет с оценкой (-)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Макаревская И.Г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий  
кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Амирханова И.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Основы психодиагностики является развитие представлений о классической и современной теории тестов, о сферах применения и ограничениях наиболее популярных психодиагностических методик и развитие навыков проведения психодиагностического обследования; обработки и интерпретации полученных данных; самостоятельной проверки репрезентативности тестовых норм, надежности и валидности методик.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основных базовых понятий психологической диагностики
- обеспечить освоение психометрических основ психодиагностики
- ознакомление с наиболее популярными методиками, используемыми в настоящее время в психодиагностической практике
- знакомство с классической и современной теорией теста, с перспективными направлениями развития психодиагностики.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Основы психодиагностики, Конфликтология, Методы обработки результатов психологического исследования, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК-1.1 Знает основные методологические подходы к научному изучению конфликтов. ориентируется в методологии сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Знать методологические подходы в психодиагностике к научному изучению конфликтов Уметь ориентироваться в методологии психодиагностики для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в изучении конфликтов Владеть основами методологии психодиагностики работы с эмпирическими данными в изучении конфликтов
	ОПК-1.2 Умеет формулировать изучаемый конфликт как научную проблему изучаемого конфликта, ставить исследовательские цели и задачи, подбирать методические и методологические	Знать правила и принципы формулировки изучаемого конфликта как научной проблемы в психодиагностике Уметь ставить исследовательские цели и задачи, подбирать методические и методологические инструменты в психодиагностике Владеть представлениями о специфике

эмпирических данных соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	в	инструменты в соответствии со спецификой изучаемого объекта	изучаемого конфликта в психодиагностике
	с	ОПК-1.3 Владеет навыками разработки программы научного исследования конфликта, способен оценить достоверность и обоснованность полученных результатов исследования	Знать основы психодиагностики для составления программы научного исследования конфликта Уметь оценить достоверность и обоснованность полученных результатов исследования в психодиагностике Владеть системой проверки достоверности и обоснованности полученных результатов в психодиагностике

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Введение в психодиагностику. История психодиагностики	12	2	4		6
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.	16	2	4		10
3	Тема 3. Показатели качества психодиагностических методик	14	2	4		8
4	Тема 4. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик	14	2	4		8
5	Тема 5. Классификация методов психодиагностики	12	2	4		6
6	Тема 6. Возможности психодиагностики в различных сферах психологической и педагогической практики	16	2	4		10
7	Тема 7. Современные информационные технологии в психодиагностике.	12	2	4		6
8	Тема 8. Логика психодиагностической деятельности.	12	2	4		6
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	108	16	32		60

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психодиагностику. История психодиагностики	<p>Введение в психодиагностику. История психодиагностики. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».</p> <p>Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза</p> <p>Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.</p> <p>Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.</p> <p>Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.</p> <p>История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p>
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.	<p>Основные принципы тестологии.</p> <p>Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.</p> <p>Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.</p> <p>Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.</p>

3	Тема 3. Показатели качества психодиагностических методик	<p>Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Надежность и точность психодиагностических измерений.</p> <p>Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).</p> <p>Валидность психодиагностических измерений.</p> <p>Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.</p> <p>Достоверность. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.</p> <p>Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.</p>
4	Тема 4. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология создания методик. Основные этапы конструирования теста</li> <li>2. Специфика процесса адаптации методик.</li> <li>3. Требования к психометрической подготовке психолога</li> </ol>
5	Тема 5. Классификация методов психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы.</li> <li>2. Основные классификации диагностических процедур.</li> <li>3. Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки)</li> <li>4. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур</li> </ol>
6	Тема 6. Возможности психодиагностики в различных сферах психологической и педагогической практики	<p>Особенности диагностического процесса и психодиагностического заключения в различных отраслях психодиагностической практики</p>
7	Тема 7. Современные информационные технологии в психодиагностике.	<p>Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в</p>

		<p>современной отечественной психологической практике.</p> <p>Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).</p>
8	Тема 8. Логика психодиагностической деятельности.	<p>Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.</p> <p>Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.</p> <p>Понятие психодиагностического мышления. Качества психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста.</p>

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психодиагностику. История психодиагностики	<p>Устный опрос:</p> <p>Психодиагностика как наука и область практической деятельности. Психодиагностика и смежные направления исследований. История психологической диагностики в России и зарубежом.</p>
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.	<p>Устный опрос:</p> <p>Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Понятие тестовых норм. Стандартизация тестовых данных</p>
3	Тема 3. Показатели качества психодиагностических методик	<p>Устный опрос:</p> <p>Показатели качества психодиагностических методик. Дискриминативность. Надежность. Виды надежности. Валидность. Виды валидности. Достоверность</p>
4	Тема 4. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности адаптации тестовых методик</li> <li>2. Основные этапы конструирования тестовых методик</li> <li>3. Специфика конструирования тестовых методик различных типов</li> </ol>
5	Тема 5. Классификация методов психодиагностики	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды психодиагностических методик</li> <li>2. Классификация психодиагностических методик. Основания для</li> </ol>

		<p>классификации психодиагностических методик.</p> <p>3. Тесты</p> <p>4. Личностные опросники</p> <p>5. Проективные методики</p> <p>Темы докладов:</p> <p>Классификация методик (тестов): критерии и виды.</p> <p>По форме стимульного материала: вербальные и невербальные методики.</p> <p>По типу методик: тесты интеллекта и способностей, тесты креативности, тесты достижений, личностные опросники, тесты действия, проективные и психосемантические тесты.</p> <p>По содержанию стимульного материала и ответных реакций на него испытуемых:</p> <p>объективные (правильность, точность и скорость выполнения заданий, регистрация двигательных и физиологических реакций) и субъективные (опросники, проективные, психосемантические) методики.</p>
6	Тема 6. Возможности психодиагностики в различных сферах психологической и педагогической практики	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика когнитивных процессов</li> <li>2. Диагностика общих и специальных способностей</li> <li>3. Диагностика креативности и одаренности</li> <li>4. Диагностика конституционально-обусловленных диспозиций</li> <li>5. Диагностика социально-обусловленных диспозиций</li> <li>6. Диагностика межличностных отношений</li> <li>7. Клиническая психодиагностика</li> </ol>
7	Тема 7. Современные информационные технологии в психодиагностике.	<p>Темы докладов:</p> <p>Современное состояние психодиагностики.</p> <p>Новые технологии в психодиагностике</p>
8	Тема 8. Логика психодиагностической деятельности.	<p>Устный опрос:</p> <p>Процедура психологического тестирования: подготовка к проведению тестирования, условия тестирования, информирование и мотивации испытуемых, обработка и интерпретация данных.</p> <p>Поведение тестируемых: тестовая тревожность, агрессия, тренировка и перенос опыта.</p> <p>Социально-ролевое взаимодействие в процессе диагностики.</p> <p>Тестирование особых популяций. Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение по результатам психодиагностического обследования. Виды заключений.</li> </ol> <p>Итоговое тестирование</p>

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Введение в психодиагностику. История психодиагностики	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к итоговому тестированию
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к итоговому тестированию
3	Тема 3. Показатели качества психодиагностических методик	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к итоговому тестированию
4	Тема 4. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (доклад). Подготовка к итоговому тестированию

5	Тема 5. Классификация методов психодиагностики	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Тема 6. Возможности психодиагностики в различных сферах психологической и педагогической практики	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Тема 7. Современные информационные технологии в психодиагностике.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Тема 8. Логика психодиагностической деятельности.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131756.html> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова ; под редакцией И. А. Вишнякова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105318.html> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98612.html> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Феномены психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики.
2. Предмет и структура психодиагностики.
3. Психодиагностика и смежные направления исследований.
4. История психологической диагностики.
5. Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
6. Основные классификации диагностических процедур.
7. Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки)
8. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур
9. Показатели качества психологического измерения.
10. Объективность. Достоверность диагностической процедуры. Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация.
11. Надежность теста. Виды надежности.
12. Валидность. Виды и типы валидности. Соотношение валидности и надежности.
13. Дискриминативность и трудность тестовых заданий
14. Технология создания методик. Основные этапы конструирования теста
15. Специфика процесса адаптации методик.
16. Требования к психометрической подготовке психолога
17. Основные этические принципы в психодиагностическом процессе.
18. Требования к методикам
19. Требования к разработчикам и пользователям методик
20. Основные типы данных в психодиагностике.
21. Номотетический и идиографический подходы к распознаванию данных.
22. Основные классы психических свойств и их проявлений
23. Способности как диагностические признаки.
24. Диагностика интеллекта: объект и общая характеристика методов.
25. Диагностика креативности: объект и общая характеристика методов.
26. Диагностика специальных способностей
27. Стилиевые черты личности как диагностические признаки.
28. Мотивационные черты личности как диагностические признаки.
29. Психические состояния как диагностические признаки.
30. Диагностика конституциональных диспозиций: объект и общая характеристика методов
31. Диагностика черт личности. Многофакторные личностные опросники
32. Диагностика межличностных отношений
33. Особенности проективных методов.
34. Клинический подход в психодиагностике.
35. Патохарактерологическая диагностика.
36. Проблемы и методы диагностики мотивации.
37. Психодиагностическая технология. Специфика и основные этапы диагностического процесса
38. Нормативно-ориентированное тестирование. Критериально-ориентированное тестирование
39. Социально-психологический норматив.
40. Психосемантический подход к разработке психодиагностических процедур.
41. Компьютерная психодиагностика. Исследование, опосредованное Интернетом

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и

деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс

Kaspersky Security, VLC Media Player

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Основы психодиагностики»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат  
Конфликтология и медиация**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Основы психодиагностики»  
обязательной части учебного плана  
форма обучения: очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	развитие представлений о классической и современной теории тестов, о сферах применения и ограничениях наиболее популярных психодиагностических методик и развитие навыков проведения психодиагностического обследования; обработки и интерпретации полученных данных; самостоятельной проверки репрезентативности тестовых норм, надежности и валидности методик.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Введение в психодиагностику. История психодиагностики Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Тема 3. Показатели качества психодиагностических методик Тема 4. Специфика конструирования и адаптации тестовых методик Тема 5. Классификация методов психодиагностики Тема 6. Возможности психодиагностики в различных сферах психологической и педагогической практики Тема 7. Современные информационные технологии в психодиагностике. Тема 8. Логика психодиагностической деятельности.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-1.1 Знает основные методологические подходы к научному изучению конфликтов. ориентируется в методологии сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК-1.2 Умеет формулировать изучаемый конфликт как научную проблему изучаемого конфликта, ставить исследовательские цели и задачи, подбирать методические и методологические инструменты в соответствии со спецификой изучаемого объекта ОПК-1.3 Владеет навыками разработки программы научного исследования конфликта, способен оценить достоверность и обоснованность полученных результатов исследования
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Методы обработки результатов психологического исследования Конфликтология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Основы психодиагностики
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой