Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ

_____ Ю.С. Макаревская

«04» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

_____ А.В. Иваненко

«04» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психологической экспертизы

Шифр и направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2024

Курс	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	8	6	-	90	-	зачет с оценкой (4)
Итого:	108/3	8	6	-	90	-	зачет с оценкой (4)

Сочи 2024 г.

Рабочую программу составил: Макаревская Ю.Э., к.псх, доцент кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой _____ Дубовицкая Т.Д.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

директор НОБ _____ Юнищенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____ _____
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

_____

_____

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

_____

_____

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Дубовицкая Т.Д.
подпись

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психологической экспертизы» является: подготовка обучающихся направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» к выполнению функций эксперта.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных квалификационных требованиях, предъявляемых к психологу-эксперту; о базисных этических принципах проведения психологических экспертиз; о правовых основаниях психологических экспертиз в судопроизводстве, образовании.
2. Рассмотрение теоретических и методологических проблем психологических экспертиз; системы основных понятий и категорий в области психологической экспертизы.
3. Изучение способов выделения границы компетенции самостоятельных психологических экспертиз и экспертиз, входящих в состав комплексных; применения в практическом консультировании и/или экспертизе методов общей психологии и экспертного исследования личности, необходимых для квалифицированной диагностики и заключения по поставленным заказчиком вопросам; осуществления психологического анализа различных юридических ситуаций, реально складывающихся в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.
4. Развитие навыков производства экспертиз и написания экспертного заключения; применения алгоритма формирования коллегиального заключения; применения психодиагностического и иного психологического инструментария к подэкспертным и объектам исследований психологической экспертизы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы психологической экспертизы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции** (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
ПК-1 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся	Тренинг коммуникативной компетентности Тренинг толерантности Психолого-педагогическая практика (диагностическая) Психолого-педагогическая практика (консультативная)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
ПК-1 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся	ПК-1.1 Использует современные теории и методы консультативного процесса, этические нормы организации и проведения консультативной работы	*Знать:* Теоретико-методологические основы, этические принципы проведения психологических экспертиз и консультаций по их итогам. Основные понятия и категории в области психологической экспертизы и консультативной работы психолога. *Уметь:* Определять предмет и объекты исследования в экспертизе, подбирать методы исследования. Составлять экспертное заключение. Консультировать заказчика экспертизы. *Владеть:* Навыками расчета трудозатрат на исследование в ходе производства психологических экспертиз и консультирования.
	ПК-1.2 Организует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений	*Знать:* Общие и специфические методы производства психологических экспертиз, виды судебных экспертиз и основания для их выделения, алгоритм консультирования в ходе производства экспертизы. *Уметь:* Проводить индивидуальные и групповые консультации по итогам экспертного исследования. *Владеть:* Методами экспериментально-психологического исследования личности субъектов учебной, образовательной, различных видов профессиональной деятельности.
	ПК-1.3 Определяет способы оценки эффективности и совершенствования	*Знать:* Квалификационные требования к психологу-эксперту.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	консультативной деятельности	Нормативную базу производства психологических экспертиз. *Уметь:* Выявлять признаки юридически значимых психологических феноменов. Применять алгоритм формирования коллегиального заключения, в т.ч. прогностического, составлять консультативные рекомендации по итогам экспертного исследования. *Владеть:* Навыками отбора и применения необходимого психодиагностического и иного психологического инструментария к объектам исследований психологической экспертизы.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия в форме практической подготовки	Лабораторные работы	
1	Общая характеристика экспертной деятельности	24	2	2*	-	20
2	Общие положения судебно-психологической экспертизы	12	2	-	-	10
3	Виды и особенности судебно-психологических экспертиз	28	2	4*	-	22
4	Экспертная деятельность психолога в сфере образования	20	2	-	-	18
	Контрольная работа	**20**				**20**
	Зачет с оценкой	4				
ИТОГО:		108	8	6	-	90

***** занятия реализуются в форме практической подготовки

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общая характеристика экспертной деятельности	Понятия «эксперт», «экспертиза», «психологическая экспертиза». Общая характеристика экспертной деятельности. Существенные отличия ситуации психологической экспертизы от ситуации клиента и психодиагностики. Психолог-консультант, психолог-специалист, психолог-эксперт. Квалификационные требования к специалисту-эксперту. Базовые основы юридических знаний в профессиональной компетентности эксперта-психолога. Общие и специфические методы психологических экспертиз.
2	Общие положения судебно-психологической экспертизы	Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Обязанности и права эксперта при производстве судебно-психологической экспертизы. Организационно-методические требования к производству СПЭ. Порядок производства (этапы) и методы судебно-психологических экспертиз. Форма написания заключения (ст. 204 УПК РФ). Классификация выводов СПЭ.
3	Виды и особенности судебно-психологических экспертиз	Виды судебных экспертиз. Основания для их выделения. Компетенция СПЭ. Примерная постановка вопросов при назначении различного вида СПЭ. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Особенности СПЭ потерпевших по делам преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Особенности СПЭ несовершеннолетних правонарушителей. Допрос эксперта в суде.
4	Экспертная деятельность психолога в сфере образования	Психологическая экспертиза в образовании: цель, специфика, основные направления. Основные группы заказчиков и компетенция психологических экспертиз в образовании. Оценка готовности к школе как экспертная деятельность психолога. Содержание деятельности психолога в психолого-педагогической комиссии. Распределение времени и документирование деятельности психолога на ППК. Консультирование субъектов образовательного процесса по итогам экспертного исследования.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Общая характеристика экспертной деятельности**.** Практическая подготовка: – Групповая работа: заполнение таблицы трудозатрат на исследование сенсомоторной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер подэкспертного. – Индивидуальное задание: оценка компетентности эксперта.	Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки, включая заслушивание докладов. 1. Темы докладов: - Квалификационные требования к специалисту-эксперту. - Общие и специфические методы психологических экспертиз. 2. Практическая подготовка к расчету трудозатрат на исследование сенсомоторной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер подэкспертного. 3. Практическая подготовка к проведению оценки компетентности эксперта.
2.	Виды и особенности судебно-психологических экспертиз. Производство отдельного вида экспертизы: – Ознакомиться с фабулой дела. – Составить перечень вопросов для беседы с подэкспертным(и). – Провести беседу с подэкспертным(и). – Подобрать диагностический материал. Провести экспериментально-диагностическое обследование подэкспертного(ных). Дать описание результатов исследовательской части. – Составить экспертное заключение и сформулировать выводы по поставленным заказчиком вопросам.	Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки, включая проведение устного опроса. 1. Обсуждаемые вопросы: – - Виды судебных экспертиз. – - Основания для их выделения. – - Компетенция СПЭ. – - Примерная постановка вопросов при назначении различного вида СПЭ. – - Принципы, специфика, преимущества и пределы комплексного исследования. – - Основные причины снижения способности личности оказывать сопротивление. 2. Практическая подготовка к производству экспертизы.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общая характеристика экспертной деятельности	Подготовка к семинару: - написание докладов. - написание конспектов, - заполнение таблицы трудозатрат эксперта на исследование, - расчет показателей компетентности эксперта.
2	Общие положения судебно-	Тестирование.

	психологической экспертизы	
3	Виды и особенности судебно-психологических экспертиз	Подготовка к семинару: - подготовка к устному опросу, - составление докладов, - подготовка к проведению отдельного вида экспертизы.
4	Экспертная деятельность психолога в сфере образования	Подготовка портфолио по темам: 1. Психологическая экспертиза игрушки. 2. Психологическая оценка наглядного учебного материала в школе. 3. Психологическая экспертиза образовательных программ.
5	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1Литература

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122078.html (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51461.html (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21837.html (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541040 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	Педагогическая библиотека https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/

4.2.3.Нормативные документы (при наличии)

– Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 - Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 28.02.2024). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средствапо дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

– материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

– материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

– критерии оценивания;

– шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Общая характеристика экспертной деятельности.
2. Квалификационные требования к специалисту-эксперту.
3. Виды психологических экспертиз (в т.ч. и комплексных).
4. Общие и специфические методы психологических экспертиз.
5. Виды судебных экспертиз. Основания для их выделения.
6. Трудозатраты на исследование сенсомоторной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер подэкспертного.
7. Психолингвистическая и графологическая экспертиза текстов.
8. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) эмоциональных состояний личности.
9. СПЭ по делам о нарушении половой неприкосновенности личности.
10. СПЭ способности несовершеннолетних осознавать свои действия и руководить ими.
11. Характеристика и отличительные признаки эмоциональных состояний сильного душевного волнения. Патологический аффект.
12. Виды комплексных судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения. Специфика и преимущества комплексных судебных экспертиз.
13. Принципы комплексного исследования. Алгоритм формирования коллегиального заключения.
14. Цель, специфика, основные направления психологической экспертизы в образовании.
15. Оценка готовности к школе как экспертная деятельность психолога.
16. Содержание деятельности психолога в психолого-педагогической комиссии.
17. Психологическая экспертиза игрушки.
18. Психологическая оценка наглядного учебного материала в школе.
19. Психологическая экспертиза образовательных программ.
20. Консультирование субъектов образовательного процесса по итогам экспертного исследования.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным / практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой. При подготовке следует руководствоваться РПД**.** Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя, направленная на дискуссию по поставленным вопросам, презентацию докладов и сообщений, выполнение творческих заданий как в индивидуальной, так и в групповой форме.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

– Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Основы психологической экспертизы» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде. Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, втом числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы психологической экспертизы»

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль
«Социальная педагогика и медиация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Основы психологической экспертизы»
Статус дисциплины- Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	подготовка обучающихся направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» к выполнению функций эксперта.
Содержание дисциплины	Общая характеристика экспертной деятельности. Общие положения судебно-психологической экспертизы. Виды и особенности судебно-психологических экспертиз. Экспертная деятельность психолога в сфере образования.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Использует современные теории и методы консультативного процесса, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-1.2 Организует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений. ПК-1.3 Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тренинг коммуникативной компетентности Тренинг толерантности Психолого-педагогическая практика (диагностическая) Психолого-педагогическая практика (консультативная)
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой