

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
В. Петрова  
«04» 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
А.В. Иваненко  
«04» 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Инновационное развитие регионов

Шифр и направление подготовки 27.03.05 Инноватика

Квалификация выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Управление инновационными проектами

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Инновационных технологий в экономике и управлении

Кафедра-разработчик рабочей программы Инновационных технологий в экономике и управлении

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	4	4	-	96	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	4	4	-	96	-	Зачет (4)

Сочи 2024 г.

Рабочую программу составил:

Борисова Т.Г., к.э.н, доцент кафедры ИТвЭиУ

*Борисова*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.

*Борисова*

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

*Игорь (Дорожников И.В.)*

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

*директор - Дмитриева И.К.*

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ИТвЭиУ \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Инновационное развитие регионов» – формирование целостного представления об особенностях инновационного развития регионов, осуществляемых международных и национальных программах в этой области, выработка умений и навыков сбора информации, оценки инновационного потенциала регионов.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о месте и роли инноваций в процессах территориального развития, существующих проблемах в этой области и концепций регионального инновационного развития;
- изучить основные направления государственной региональной инновационной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства, особенности развития инновационной инфраструктуры в регионах России и зарубежных странах;
- формирование умений использования понятийно-категориального аппарата, применяемого в области осуществлении региональной инновационной политики;
- изучить фундаментальные основы анализа проблем инновационного развития регионов и сформировать умения принятия управленческих решений в данной сфере;
- формирование базовых умений и навыков сбора и анализа научно-технической, экономической информации, необходимой для оценки инновационного потенциала регионов и эффективности реализации мер по их развитию, практического использования полученных знаний при разработке и принятии управленческих решений.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
ПК-3 Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании, управлении и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту	Организация и управление НИОКР Инновационное развитие регионов Бизнес планирование инновационных проектов Инструменты государственной поддержки инновационной деятельности Преддипломная практика

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании, управлении и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту	ПК-3.1 Формирует техническое задание на основе функциональной области управления инновационными проектами	Знать: порядок формирования технического задания на основе функциональной области управления инновационными проектами региона Уметь: формировать техническое задание на основе функциональной области управления инновационными проектами региона Владеть: навыками формирования технического задания на основе функциональной области управления инновационными проектами региона
	ПК-3.2 Использует технические средства автоматизации при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту	Знать: порядок использования технических средств при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту региона Уметь: использовать технические средства автоматизации при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту региона Владеть: навыками использования технических средств при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту региона

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Проблемы инновационного регионального развития	11	2	-		9
2	Глокализация и ее сущность	11	2	-		9
3	Основные концепции инновационного развития регионов	11	-	2		9
4	«Обучающаяся» экономика	11	-	2		9
5	Международные системы оценки и мониторинга регионального инновационного развития	8	-	-		8
6	Международные технологические центры	8	--	-		8
7	Международное технологическое сотрудничество	8		-		8
8	Инновационное развитие регионов России	8	-	-		8
9	Региональная специфика национальной технологической инициативы (НТИ)	8	-	-		8
10	Контрольная работа ЗФО	20				20
11	Зачет	4				
	Всего	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>96</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Проблемы инновационного регионального развития	Модели инновационного процесса: линейная и интерактивная. Карта инновационного развития регионов в России и в мире по кластерам, по НИОКТР, объектам инновационной инфраструктуры.
2.	Глокализация и ее сущность	Сущность процесса глокализации и особенности его развития. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития. Признаки и индикаторы инновационного типа развития.

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Основные концепции инновационного развития регионов	Домашнее задание 2
2.	«Обучающаяся» экономика	Домашнее задание 2

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Проблемы инновационного регионального развития	Самостоятельное изучение темы дисциплины
2	Глокализация и ее сущность	Самостоятельное изучение темы дисциплины
3	Основные концепции инновационного развития регионов	Самостоятельное изучение темы дисциплины, подготовка доклада, выполнение домашнего задания 2
4	«Обучающаяся» экономика	Самостоятельное изучение темы дисциплины, подготовка доклада, выполнение домашнего задания 2
5	Международные системы оценки и мониторинга регионального инновационного развития	Самостоятельное изучение темы дисциплины
6	Международные технологические центры	Самостоятельное изучение темы дисциплины
7	Международное технологическое сотрудничество	Самостоятельное изучение темы дисциплины
8	Инновационное развитие регионов России	Самостоятельное изучение темы дисциплины
9	Региональная специфика национальной технологической инициативы (НТИ)	Самостоятельное изучение темы дисциплины

10	Контрольная работа ЗФО	Выполнение контрольной работы ЗФО
----	------------------------	-----------------------------------

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1. Литература

1. Инновационное предпринимательство и коммерциализация инноваций : учебно-методическое пособие / Д. Ш. Султанова, Е. Л. Алехина, И. Л. Беилин [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2064-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79290.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Адлер, Ю. П. Методология и практика планирования эксперимента в России : монография / Ю. П. Адлер, Ю. В. Грановский. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-87623-990-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107135.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 4.2.2 Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 № 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции). <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

### 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность линейной модели инновационного развития. Приведите примеры.
2. Сущность интерактивной модели инновационного развития. Приведите примеры.
3. Процесс глокализации и особенности его развития.
4. Признаки и индикаторы инновационного типа развития экономики.
5. Иерархия инновационных систем.
6. Структура глобальной инновационной системы.
7. Концепция национальной инновационной системы и её авторы.
8. Концепции регионального инновационного развития.
9. Этапы эволюции концепций развития инновационных регионов.
10. Содержание и структура региональной инновационной системы (РИС).
11. Концепция кластерного инновационного развития.
12. Модели инновационного развития регионов (ОЭСР).
13. Особенности формирования «обучающейся» экономики.
14. Концепция «обучающегося» региона.
15. Концепция «обучающихся» городов.
16. Концепция «умных» городов.
17. Концепция идеополиса.
18. Концепция «обучающейся» организации.
19. Модели регионального инновационного развития: Triple Helix Model и Модель 4 Helix Model.
20. Международные рейтинговые системы оценки инновационного развития.
21. Региональный инновационный рейтинг Regional Innovation Scoreboard (EU).
22. Основные показатели оценки инновационного развития региона.
23. Назначение Европейской платформы кластерного сотрудничества.
24. Платформа инновационной политики (Innovation Policy Platform, IPP).
25. Назначение STIP COMPAS OECD.
26. Глобальная обсерватория инструментов научно-технической и инновационной политики (GO-SPIN).
27. Международные технологические центры и их роль в инновационном развитии регионов.
28. Место России в глобальных цепочках создания стоимости.
29. Программы международного технологического сотрудничества.
30. Региональная инновационная политика России.
31. Региональные инновационные системы России и их структура.
32. Рейтинг инновационных регионов России. Методика их оценки.
33. Карта кластеров России. Показатели оценки кластеров.
34. Политика территориальных кластеров и её эффективность.
35. Региональная специфика национальной технологической инициативы
36. Региональный стандарт НТИ и методические рекомендации к нему.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета

показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему,

оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине международные инвестиции определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Инновационное развитие регионов

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
заочная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование целостного представления об особенностях инновационного развития регионов, осуществляемых международных и национальных программах в этой области, выработка умений и навыков сбора информации, оценки инновационного потенциала регионов
<b>Содержание дисциплины</b>	Проблемы инновационного регионального развития Глокализация и ее сущность Основные концепции инновационного развития регионов «Обучающаяся» экономика Международные системы оценки и мониторинга регионального инновационного развития Международные технологические центры Международное технологическое сотрудничество Инновационное развитие регионов России Региональная специфика национальной технологической инициативы (НТИ)
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК-3.1 Формирует техническое задание на основе функциональной области управления инновационными проектами ПК-3.2 Использует технические средства автоматизации при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа ЗФО
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.