

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Макаревская Ю.Э.

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ердакова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения на английском языке

- Шифр и направление подготовки** (подготовки) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Квалификация (степень) выпускника** бакалавр
- Профиль подготовки бакалавра** Русский язык и иностранный язык
- Форма обучения** очная
- Выпускающая кафедра** романо-германской и русской филологии
- Кафедра-разработчик рабочей программы** романо-германской и русской филологии

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зач.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	-	36	-	72	-	зачет
Итого:	108/3	-	36	-	72	-	зачет

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке»

Рабочую программу составили:

Юрченко Ю.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой РГиРФ

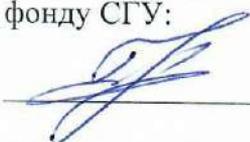


подпись

Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Мысина Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» является: создание системы представлений об общих особенностях культуры в англоязычных странах, системы знаний об основных закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Задачи дисциплины: отработка коммуникативных навыков в рамках профессионально ориентированного общения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практикум по культуре речевого общения на английском языке Практикум по культуре речевого общения на русском языке Речевая коммуникация и деловое общение Введение в языкознание Преддипломная практика
ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, многоаспектно анализировать и интерпретировать устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке Стилистика английского языка Домашнее чтение Практический курс иностранного языка Государственное устройство страны изучаемого языка Реферирование Регионоведение
ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на русском и иностранном языках	Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке Стилистика английского языка Домашнее чтение Практический курс иностранного языка Государственное устройство страны изучаемого языка Реферирование Регионоведение
ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках с учетом этнолингвосоциокультурных	Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке

особенностей коммуникации	Стилистика английского языка Домашнее чтение Практический курс иностранного языка Государственное устройство страны изучаемого языка Реферирование Регионоведение
---------------------------	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: использовать основные коммуникативные средства и терминологию, в том числе на иностранном языке в академическом и профессиональном взаимодействии, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в академическом и профессиональном взаимодействии, коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p>Знать: принципы построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках, основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: применять принципы построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках, коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: способы поиска, оценки и использования информации на государственном и иностранном языках, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации на государственном и иностранном языках, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач и ведения речевой деятельности на государственном и иностранном языках, коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, многоаспектно анализировать и интерпретировать устную и письменную речь на русском и иностранном языках	ПКУВ-1.1 Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные модели и изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: формулировать предположение о чем будет текст по его названию, иллюстративному или иному дополнительному лингвострановедческому маркеру; находить в тексте ответы на вопросы, перепроверять собственные догадки во время этапа первичного ознакомления с текстом; формулировать главные мысли текста (идейный концепт статьи) на этапе после чтения, а также умения раскрывать содержание художественного текста через определенный набор языковых и художественных средств, опираясь на полученные ими ранее знания по практике и теории английского языка, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками активного чтения и извлечения информации, а также коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПКУВ-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку; – выразительно читать вслух оригинальный текст; – понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; – комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его; – писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку" 	<p>Знать: технологию повышения скорости восприятия текста на слух (аудиотекста) с учетом особенностей речи носителей языка, диалектов, свойственным различным регионам, а также основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, стилистические средства языка. Методики отбора содержания и применения системы логического прогнозирования при реферировании аутентичных текстов. Техники глобального, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения.</p> <p>Уметь: читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно, в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; самостоятельно логически обоснованно строить высказывания по референтным темам, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов, писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку, а также отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками понимания на слух аудиотекста, отражающий различные регистры социального общения как в устном, так и в письменном дискурсе, а также коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПКУВ-1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия, понимания, многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках; – лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку" 	<p>Знать: лексический и грамматический материал, позволяющий эффективно выполнять реферирование предложенных текстов различной стилистической ориентации, а также основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: актуализировать, депонировать и извлекать лексико-грамматический материал в соответствии с задачами реферируемого текст, а также отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками реализации всей полноты лексико-грамматического запаса при реферировании устных и письменных текстов на иностранном языке, а также коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на русском и иностранном языках	ПКУВ-2.1 Знает коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;	<p>Знать: дефиниции и значения лексических единиц в объеме достаточном для проведения реферирования устных и письменных текстов по предлагаемой тематике; отбирать и регулярно актуализировать релевантную лексику, востребованную обществом и индустрией, а также основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: выстраивать процесс анализа текстов различного регистра в соответствии с коммуникативными целями и с учетом вариативности ситуаций общения на иностранном языке, а также умения раскрывать содержание художественного текста через определенный набор языковых и художественных средств, опираясь на полученные ими ранее знания по практике и теории английского языка, а также отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками анализа современных текстов медиасферы в звуковом и текстовом форматах; техниками надлежащего применения новых лексических единиц при реферировании, а также коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПКУВ-2.2 Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в беседе проблемного характера, в дискуссии; – в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста; – при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др., – при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту 	<p>Знать: правила культурного общения с представителями иноязычного сообщества; способы выражения коммуникативных намерений; стандарты речевого оформления дискурса в рамках личного и группового обмена мнениями по реферируемой теме; способы корректного выражения своих мыслей в письменной форме, а также основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: слушать собеседника и извлекать коммуникативные намерения автора; участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии; обсуждать в устном и письменном формате проблемы, озвученные в реферируемом прочитанном /прослушанном тексте; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, реферировании нужной информации из текста, а также отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей как устной форме, так и в письменном виде при составлении тезисов, написании эссе, писем или ином виде реферирования текста, а также коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПКУВ-2.3 Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения;</p> <p>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);</p>	<p>Знать: основные способы реализации коммуникативных целей в рамках предлагаемого дискурса; маркеры реализуемого в ходе реферирования текущего коммуникативного контекста с учетом условий взаимодействия и временными характеристиками цели коммуникации, а также основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: отбирать и употреблять необходимые для целей коммуникации дискурсивные средства, позволяющие строить общение в устном или письменном виде адекватно ситуации общения, а также отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения. и теории английского языка.</p> <p>Владеть: навыками отбора, реферирования и употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения, а также коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>ПКУВ-3</p> <p>Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках с учетом этнолингвосоциокультурных особенностей коммуникации</p>	<p>ПКУВ-3.1 Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знать: способы отбора, пополнения и использования новой информации для целей логически выверенного устного и письменного общения; стандарты иноязычного коммуникативно-поведенческого и страноведческого способа ведения дискурса по темам, а также основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы особенностей, а также отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками выборочного обобщения новой информации в целях логически-дискретного представления коммуникативной позиции в рамках референтного дискурса, а также коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ – 3.2. Умеет преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знать: способы преодоления влияния стереотипов и методики адаптации к изменяющимся условиям контакте общения с представителями различных культур; этикетные нормы осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, а также основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: идентифицировать и преодолевать влияние стереотипов, проявлять гибкость в адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; поддерживать и логически выверенный диалог с представителями иноязычных культур межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, а также отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками маркировки стереотипов в аудио и письменных текстах профессиональной и общей сферы общения; методиками адаптации к контакту коммуникации с представителями различных культур; эффективными средствами ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, а также коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку	<p>Знать: основы коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в рамках программы по иностранному языку, а также основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Уметь: применять новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в рамках программы по иностранному языку, а также отрабатывать коммуникативные навыки в рамках профессионально ориентированного общения.</p> <p>Владеть: навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку, а также коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
3 семестр						
1	Образование страны изучаемого языка	6	-	2	-	4

2	Жизнь молодежи страны изучаемого языка	6	-	2	-	4
3	Проблемы поп-культуры	6	-	2	-	4
4	Возможности провести свободное время	6	-	2	-	4
5	Проблемы преступности	6	-	2	-	4
6	Культурная жизнь страны изучаемого языка	6	-	2	-	4
7	Вопросы семьи и общества. Воспитание детей в современном мире	6	-	2	-	4
8	Социальные сети как социальный феномен	6	-	2	-	4
9	Правоохранительная система Великобритании	6	-	2	-	4
10	Гражданское право	6	-	2	-	4
11	Возможности внесудебного разрешения споров	6	-	2	-	4
12	Бизнес и общество. Молодые предприниматели. Профессии будущего	6	-	2	-	4
13	Происхождение английского языка. Глобализация английского языка	6	-	2	-	4
14	. Варианты английского языка. Роль языка в межкультурном общении	6	-	2	-	4
15	Язык политики и проблема политкорректности в языке	6	-	2	-	4
16	Языковые барьеры и культурный шок	6	-	2	-	4
17	Роль международного туризма в развитии межгосударственных отношениях	6	-	2	-	4
18	Профессия переводчика в современном мире	6	-	2	-	4
Зачет						
ИТОГО:		108	-	36	-	72

4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.2 Практические занятия

3 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Образование страны изучаемого языка	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой, устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия
2.	Жизнь молодежи страны изучаемого языка	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой, устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия
3.	Проблемы поп-культуры	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой, устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия
4.	Возможности провести свободное время	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой.
		Устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия.
5.	Проблемы преступности	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой.

		Устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия.
6.	Культурная жизнь страны изучаемого языка	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой.
		Устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия.
7.	Вопросы семьи и общества. Воспитание детей в современном мире	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой, устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия
8.	Социальные сети как социальный феномен	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой, устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия
9.	Правоохранительная система Великобритании	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой, устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия
10.	Гражданское право	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой, устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия
11.	Возможности внесудебного разрешения споров	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой, устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия
12.	Бизнес и общество. Молодые предприниматели. Профессии будущего	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой, устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия
13.	Происхождение английского языка. Глобализация английского языка	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой. Устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия.
14.	. Варианты английского языка. Роль языка в межкультурном общении	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой. Устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия.
15.	Язык политики и проблема политкорректности в языке	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой. Устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия.
16.	Языковые барьеры и культурный шок	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой. Устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия.
17.	Роль международного туризма в развитии межгосударственных отношениях	Работа с текстовым материалом, тематической лексикой. Устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия.
18.	Профессия переводчика в современном мире	Устный опрос по теме занятия, дискуссия по теме занятия. Монологическое высказывание по теме.

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Образование страны изучаемого языка	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
2	Жизнь молодежи страны изучаемого языка	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
3	Проблемы поп-культуры	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
4	Возможности провести свободное время	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
5	Проблемы преступности	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
6	Культурная жизнь страны изучаемого языка	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
7	Вопросы семьи и общества. Воспитание детей в современном мире	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
8	Социальные сети как социальный феномен	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
9	Правоохранительная система Великобритании	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
10	Гражданское право	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
11	Возможности внесудебного разрешения споров	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
12	Бизнес и общество. Молодые предприниматели. Профессии будущего	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
13	Происхождение английского языка. Глобализация английского языка	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
14	. Варианты английского языка. Роль языка в межкультурном	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме

	общении	
15	Язык политики и проблема политкорректности в языке	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
16	Языковые барьеры и культурный шок	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
17	Роль международного туризма в развитии межгосударственных отношениях	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме
18	Профессия переводчика в современном мире	Чтение текстов тематического содержания, работа с лексикой, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по изучаемой теме

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 – «Иностранный язык»: уровень - подготовка специалиста. Квалификация – учитель иностранного языка. Курс V, семестр 9, очное отделение / составители Т. Г. Давиденко, О. В. Вострикова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 32 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26564.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Практический курс английского языка : учебное пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – 375 с. – ISBN 978-5-88210-842-6. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102855.html> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Сахроков, В. А. Английский язык в микро- и макролингвистических измерениях: практикум / В. А. Сахроков ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Кафедра иностранных языков № 3. – 2-е изд., стер. – Москва, 2019. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565017> (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.
4. Усачёва, Я. В. Практический курс английского языка. Фонетический аспект / Я. В. Усачёва. – 2-е изд. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. – 170 с. – ISBN 978-5-7281-2495-5. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90036.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 44 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102853.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Read, Learn and Speak! Практический курс английского языка : учебное пособие / Т. А. Романова, О. С. Андреева, С. В. Кустова [и др.] ; под редакцией Т. А. Романовой. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-88210-804-4. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102815.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. .com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на английском языке»

1. School education in Great Britain
2. Subjects and syllabuses
3. Modern examinations
4. Elementary Education in the USA
5. Secondary Education in the USA
6. Higher Education in the USA
7. Educational reform in Great Britain and the USA
8. Higher Education in Great Britain
9. Life at British Universities
10. University Education in the USA
11. Painting
12. Architecture
13. Sculpture
14. Music
15. Theatre
16. Religion in the UK
17. The Anglican Church
18. The Puritans
19. Family Life in the UK
20. Christmas

21. Religion in the USA
22. The American Family
23. The UK judicial system
24. Human Rights
25. Types Of Legal Professions
26. Criminal and civil justice
27. People in law cases in Great Britain
28. English: Origin and Diversity
29. Language Change And The Development Of American English
30. Globalization of English
31. Languages in Conflict: Irish and English
32. Global Understanding for Global English
33. Language as Environment, not Commodity
34. Language and Culture
35. Language and Gender
36. Do Men and Women speak the same language?
37. Male-Female Conversation as Cross-cultural Communication
38. Male and Female Communication Patterns
39. Language of Politics and Politically Correct Language
40. The World of Doublespeak
41. Translation as a Profession
42. Ambassadors of the Word

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В современной парадигме образования центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов (принцип студенческой автономии), поэтому, наряду с традиционно используемыми видами самостоятельной работы, внедряются и задания более творческого и практически ориентированного направления. Самостоятельная работа подразделяется на:

- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов (подготовка конспектов выступлений, рефератов);
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (поисковая деятельность в электронной сети, написание реферата-обзора, написание своего варианта лекции или её фрагмента, конспектирование отведенных на самостоятельное изучение разделов тем, аналитические разборы научных публикаций, подготовка к выступлениям на семинарских занятиях).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий классифицируемые:

по видам учебной работы:

– практические занятия – вид занятий, направленный на практическое подтверждение теоретических знаний;

– самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

– организация и проведение консультаций;

– проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения – это система научно-обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

– исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

– участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Специфика дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ), бакалавр**

профиль **Русский язык и иностранный язык**
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Практикум по культуре речевого общения на английском языке

обязательная дисциплина

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика), а также видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
Формируемые компетенции (коды)	УК-4, ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p> <p>ПКУВ-1.1 Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков</p> <p>ПКУВ-1.2 Умеет: – читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку; – выразительно читать вслух оригинальный текст; – понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; – комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его; – писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку"</p> <p>ПКУВ-1.3 Владеет:– навыками восприятия, понимания, многоаспектного</p>

	<p>анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</p> <p>– лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку</p> <p>ПКУВ-2.1 Знает коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;</p> <p>ПКУВ-2.2 Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:</p> <p>– в беседе проблемного характера, в дискуссии;</p> <p>– в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>– при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.,</p> <p>– при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту</p> <p>ПКУВ-2.3 Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения;</p> <p>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);</p> <p>ПКУВ-3.1 Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПКУВ – 3.2. Умеет преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Практикум по культуре речевого общения на английском языке</p> <p>Практикум по культуре речевого общения на русском языке</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Стилистика русского языка</p> <p>Филологический анализ текста</p> <p>Современные технологии текстовой деятельности</p> <p>Практикум по орфографии и пунктуации</p> <p>Практикум по культуре речевого общения на русском языке</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Практический курс иностранного языка</p> <p>Государственное устройство страны изучаемого языка</p> <p>Реферирование</p> <p>Регионоведение</p>
Образовательные технологии	<p>Практические занятия;</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>