

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Иванов И.А.

« 26 »

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская литература»

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Начальное образование и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
8	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет
Итого:	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ + по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:
Бревнова С.В., к.фил.н доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

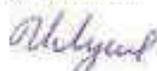
Рабочая программа пересмотрена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 «Особенности преподавания дисциплины»

5.4 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»

Зав. кафедрой

 Muzikina I.A.

Рабочая программа пересмотрена на ~~2011/-2012~~ учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2011 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 2011/-2011 учебный год, протокол № заседания кафедры от « » 2011 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1. Тематический план дисциплины
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2. Организация самостоятельной работы магистранта (СРС) по дисциплине
 - 5.3. Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4. Методическое обеспечение лиц с ОВЗ
 - 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются: - получить целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли; - монографически изучить творчество выдающихся детских русских и зарубежных авторов; - выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у бакалавров теоретическую базу изучаемой дисциплины.
- Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению занятий по дисциплине.
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность принятые решения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как: Иностранный язык, Речь как коммуникация и деловое общение, Русский язык, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Педагогика, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе).

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речь как коммуникация и деловое общение Русский язык Теоретическая фонетика Ознакомительная практика	Практика устной и письменной речи Теоретическая грамматика
Общепрофессиональные компетенции			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОУК-4 Способен осуществлять социально-правовенные воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика Учебная практика Педагогическая (первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская)	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таб

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>			
коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	З-УК-4.1 знание принципов построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4.1 демонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, применять основные коммуникативные средства терминологию в том числе на иностранном языке, использовать в академическом и профессиональном взаимодействии Н-УК-4.1 навыками устной письменной коммуникации государственном и иностранном языках
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межкультурного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	З-УК-4.2 грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межкультурного и межкультурного общения У-УК-4.2 грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межкультурного и межкультурного общения Н-УК-4.2 навыками грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь

		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.	З-УК-4.3 информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников У-УК-4.3 находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках Н-УК-4.3 владеть навыками ведения речи речевую деятельность на государственном и иностранном языках
Общепрофессиональные компетенции			
Построение воспитательно-образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	З-ОПК-4.1 методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей У-ОПК-4.1 использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Н-ОПК-4.1 владеть навыками оформления документации, регламентирующей содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	З-ОПК-4.2 программы духовно-нравственного воспитания обучающихся У-ОПК-4.2 учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Н-ОПК-4.2 владеть навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подростковым поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	З-ОПК-4.3 способы усвоения подростковым поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей У-ОПК-4.3 применять способы усвоения подростковым поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Н-ОПК-4.3 навыками и способами работы с подростковым поколением
--	--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
	Всего часов	Виды учебной нагрузки и трудоемкость, часы			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Раздел 1. Детская литература					
1 Тема 1. Привлечение устного народного творчества в детском чтении	16	2	2		12
2 Тема 2. Развитие детской литературы в XIX-XVII вв.	16	2	2		12
3 Тема 3. Детская литература 1 пол. XIX века	18	2	2		12
4 Тема 4. Детская литература 2-ой половины XIX века	20	4	4		12
5 Тема 5. Детская литература советской эпохи	22	4	4		12
Тема 6. Современная детская литература	20	4	4		12
Зачет					
ИТОГО:	108	18	18		72

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Детская литература	2	Тема 1. Произведения устного народного творчества в детском чтении Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности.	(З-УК-4.1.) (З-ОПК-4.1) (З-УК-4.2.) (З-ОПК-4.2) (З-УК-4.3) (З-ОПК-4.3)	[1-7]
		2	Тема 2. Развитие детской литературы в XIX-XVII вв. Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(З-УК-4.1.) (З-ОПК-4.1) (З-УК-4.2.) (З-ОПК-4.2) (З-УК-4.3) (З-ОПК-4.3)	[1-7]
		2	Тема 3. Детская литература 1 пол. XIX века Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(З-УК-4.1.) (З-ОПК-4.1) (З-УК-4.2.) (З-ОПК-4.2) (З-УК-4.3) (З-ОПК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 4. Детская литература 2-ой половины XIX века Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(З-УК-4.1.) (З-ОПК-4.1) (З-УК-4.2.) (З-ОПК-4.2) (З-УК-4.3) (З-ОПК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 5. Детская литература советской эпохи Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(З-УК-4.1.) (З-ОПК-4.1) (З-УК-4.2.) (З-ОПК-4.2) (З-УК-4.3) (З-ОПК-4.3)	[1-7]

		4	Тема 6. Современная детская литература Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(З-УК-4.1.) (З-ОПК-4.1) (З-УК-4.2.) (З-ОПК-4.2) (З-УК-4.3) (З-ОПК-4.3)	[1-7]
		Итого:	18		

4.1.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Детская литература	2	Тема 1. Произведения устного народного творчества в детском чтении	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3)	[1-7]
		2	Тема 2. Развитие детской литературы в XIX-XVII вв.	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2) (З-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		2	Тема 3. Детская литература 1 пол. XIX века	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2) (З-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 4. Детская литература 2-ой половины XIX века	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2) (З-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 5. Детская литература советской эпохи	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2) (З-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 6. Современная детская литература	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2) (З-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		Итого:	18		

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Произведения устного народного творчества в детском чтении	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
2	Тема 2. Развитие детской литературы в XIX-XVIII вв	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
3	Тема 3. Детская литература 1 пол. XIX века	14	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
4	Тема 4. Детская литература 2-ой половины XIX века	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]

5	Тема 5. Детская литература советской эпохи	14	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
6	Тема 6. Современная детская литература	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
Итого:		72			

4.1.4 Занятий в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Гриценко, Э. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учеб. пособие / Э. А. Гриценко. - 3-е изд., стар. - Москва : Академия, 2008. - 312, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Текст : непосредственный.
- Минералова, И. Г. Детская литература : учебное пособие для студентов вузов / И. Минералова. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 174, [1] с. : 21 см. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 691-00697-5. - Текст : непосредственный.
- Зарубежная литература для детей и юношества : учеб. для ин-тов культуры : в 2 ч. Ч. 1 под ред. Н. К. Менериковой, И. С. Чернявской. - Москва : Просвещение, 1989. - 254, [1] ISBN 5-09-000919-8. - Текст : непосредственный.
- Зарубежная литература для детей и юношества : учеб. для ин-тов культуры : в 2 ч. Ч. 2 под ред. Н. К. Менериковой, И. С. Чернявской. - Москва : Просвещение, 1989. - 198, [1] ISBN 5-09-002931-8. - Текст : непосредственный.
- Никитченко, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе : учебное пособие / А. Ю. Никитченко. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с. — ISBN 97 4263-0049-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8311.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — ISBN 2227-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Современная литература для детей. Темы и жанры : учебное пособие для студентов обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность составители Т. О. Бобина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56501.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sut.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «АВ Пиз Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеекс». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ
Зам. библиотечной

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения устного опроса, коллоквиума. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Детская литература»

1. Специфика детской литературы.
2. Произведения устного народного творчества для детей.
3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.
4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.
5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».
6. Поэзия XIX века в детском чтении.
7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погодинский, Одоевский, Аксаков).
8. Лев Толстой как детский писатель.
9. Романистические сказки В.Гаршина.
10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Д. Андреев, А. Куприн).
11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».
12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.
13. Тема детства в творчестве М. Горького.
14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.
15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.
16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
17. Творчество К.Чуковского, С.Маршак.
18. Уральские сказки П.Бажова.
19. С.Писахов – архангельские былинки. Народ в изображении Б.Шергина.
20. Творчество А. Гайдыря.
21. Художественно-педагогическая литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.
22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Вайков, А. Толстой).
23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршак в становлении и развитии советской детской литературы.
24. Творчество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Оленин «Три гилтыяка».
25. Творчество А.Н. Толстого для детей.
26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармс. 11
27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.
28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богданов «Иван и дядя».
29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).
30. Проза В.Астафьева.
31. Детская поэзия 1960-80-х годов (В.Захаров).
32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.
33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голякин).
34. Поменаение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.
35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, британки Грэм.
36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гоффана и В.Гауфа.
37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсона.
38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Д. Стенсен).
39. Прием нонсенса в сказочной повести Д.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри Кинлинг, Мисси Грэм, Янсен, Линдгрен).
41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Профслера и Д.Криса. («Крэй или Легенда старой мельницы», «Тим Тэзер, или Продливый смех»).

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живой обилии, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждому студенту получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и критное содержание выполненных заданий.

При подготовке к докладному по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентаций. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Детская литература». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента

устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента при сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному и ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студента. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины «Детская литература». Студент должен иметь в виду, что некоторые из вопросов в программе и включенные в экзаменационные требования, являются самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, термины умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания у пособия разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами по исследованиям. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затруднялся самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае ответа на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути и быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к поставленной проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Детская литература» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекциях; и материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение расшиленного нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Самостоятельная работа студента составляет выполнение заданий по зачету изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по их дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и на учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и тестирование. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих дней:

- первые 15-20 минут – период иррабируемости, работоспособность невысока;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления, работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определенное время, в случае усталости трудом, может наступить процесс коленного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, наименее интересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставить самые легкие и в то же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций. Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведении консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от

13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия –

05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от

12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от

13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптиро при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-ин и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического ра индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-ин и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью формирования психологического климата в студенческой группе ин, при соответств заведении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является финансируемым вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом с ние программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обу контроля знаний, образовательных технологий и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осущест индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с пре телем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с исто ным программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебну ну на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебб формации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные шипализированные технические средства приема-передачи учебной информации в ных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск а тивных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образоват ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, и необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с т шими зрением – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов ре

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежу аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисц позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформир сти компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисци адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ния с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письм бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходим чивностями предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при пр или аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Бакалавриат
профиль Начальное образование и иностранный язык

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Детская литература

Обязательная

форма обучения – очная

Составитель аннотации – Бренина Светлана Владимировна к.ф.и.д., доцент каф. ПдГО



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	- получить целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли; - монографически изучить творчество выдающихся детских русских и зарубежных авторов; - выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания.
Содержание дисциплины	Раздел 1. <i>Детская литература</i> Тема 1. Происхождение устного народного творчества в детском чтении Тема 2. Развитие детской литературы в XIX-XVIII вв. Тема 3. Детская литература 1 пол. XIX века Тема 4. Детская литература 2-ой половины XIX века Тема 5. Детская литература советской эпохи Тема 6. Современная детская литература
Формируемые компетенции (коды)	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках) ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Коды и наименование индикаторы достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межкультурного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подростками общечеловеческих национальных и культурных ценностей
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Иностранный язык, Речь в коммуникации и деловое общение, Русский язык, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Педагогика, Учебная практика, Педагогическая (первая для ребенка в школе)
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	устный опрос; коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования _____



Мушенина