

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**

**Направление подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки/  
бакалавриат** Психология и социальная педагогика

**Форма  
обучения** Заочная

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО  
к.п.н., доцент *Мушкина И.А.*  
Мушкина И.А.

Составитель:  
к.п.н., доцент кафедры ПиППО  
Михалькова О.А. *Михалькова О.А.*

Программа учебной практики «Педагогическая практика» составлена:  
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; приказ № 122 от 22.02.2018  
- на основании учебного плана направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Программу практики составили:

Михалькова О.А., к.п.н. доцент кафедры ПиППО 

Эксперт: Директор гимназии №6 г. Сочи  Безверхая О.В.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «30» августа 2019г., протокол №1.

Руководитель ОПОП  Мушкина И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН  Иванов И.А.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой   
подпись



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: изменений нет

Зав.кафедрой ПиППО



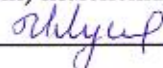
Мушкина И.А.

---

Программа практики переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2021г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: изменений нет

Зав.кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

---

Программа практики переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол № заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	5
1.1	Цели и задачи практики	5
1.2	Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3	Сроки проведения практики	5
1.4	Место практики в структуре образовательной программы	7
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2	Содержание практики	14
2.1	Структура (этапы) прохождения практики	14
2.2	Задание на практику	15
3	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики	19
4	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	19
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	20
4.2	Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики	24
5	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	29
6	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	30
7	Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами	31

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи практики**

Целями педагогической практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» являются:

- расширение и применение бакалаврами в практической работе знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин;
- приобретение и совершенствование практических навыков и умений самостоятельно решать социально-педагогические задачи по избранной программе.

#### **Задачи педагогической практики являются:**

- изучение организационной и содержательной структуры образовательных учреждений и особенности действующей в них социально-педагогической службы;
- ознакомление со спецификой деятельности социального педагога в образовательном учреждении по месту прохождения практики;
- развитие и накопление профессиональных навыков по наблюдению за поведением и деятельностью, детей и подростков, специалистов;
- планирование, осуществление и анализ социально-педагогической работы по сопровождению и оказанию помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации;
- отбирание наиболее эффективных форм, методов и средств для проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;
- развитие умений психологической диагностики изучения личности ребенка, подростка и коллектива учащихся;
- принятие непосредственного участия в педагогическом процессе и в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- освоение приемов, методов и способов организации межличностных контактов, общения и совместную деятельность учащихся, родителей, педагогов;
- творческое использование рекомендуемой литературы, методических и наглядных пособий;
- содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;
- подготовка бакалавров к последующему изучению дисциплин учебного плана и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **1.2 Типы практики и формы ее проведения**

Учебная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

### **1.3. Сроки проведения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц/324 ч.

Практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе - 7 семестре. Продолжительность - 6 недели.

### **1.3 Место практики в структуре образовательной программы**

Перед прохождением педагогической практики студент должен:

**знать:** Педагогика, История педагогики и образования, Теория обучения и воспитания, Возрастная психология, Педагогическая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности, Психология девиантного развития и поведения, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологии консультирования, Основы социальной диагностики, Речевая коммуникация, Теоретические основы профессиональной деятельности, Социальная педагогика, Социальная психология,

Психология развития, Теория обучения и воспитания, Основы психолого-педагогического консультирования, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика:

*уметь:* использовать основы правовых знаний в различных сферах

жизнедеятельности, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, само организовываться и самообразовываться, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

*владеть:* методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, методами социальной диагностики, выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики» (педагогическая практика) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика». В соответствии с учебным планом педагогическая практика является видом производственной практики. Объем практики составляет 324 ч. практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

**Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:**

**а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -**

Педагогика

История педагогики и образования

Теория обучения и воспитания

Возрастная психология

Педагогическая психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности

Психология девиантного развития и поведения

Психология и педагогика семьи

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика

Основы психологии консультирования

Основы социальной диагностики

Речевая коммуникация

**б) в части предметной подготовки – дисциплины –**

Теоретические основы профессиональной деятельности

Социальная педагогика

Социальная психология

Психология развития

Теория обучения и воспитания

Современная система социальной защиты детства

Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении

Основы психолого-педагогического консультирования

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

#### 1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках (З- УК-4.1) <b>уметь:</b> использовать основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии (У- УК-4.1) <b>владеть:</b> техникой академического и профессионального взаимодействия (П- УК-4.1)
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> особенности монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (З- УК-4.2) <b>уметь:</b> грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (У- УК-4.2) <b>владеть:</b> навыками межкультурного общения на государственном и иностранном языках (Н- УК-4.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> содержание печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач (З- УК-4.3) <b>уметь:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках (У- УК-4.3) <b>владеть:</b> готовностью вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках (Н- УК-4.3)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<b>Знать:</b> законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З- ОПК-1.1) <b>Уметь:</b> использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (У- ОПК-1.1) <b>Владеть:</b> готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Н- ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З- ОПК-1.2) <b>Уметь:</b> использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию (У- ОПК-1.2) в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования (Н- ОПК-1.2)
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<b>Знать:</b> правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности (З-ОПК-1.3) <b>Уметь:</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (У- ОПК-1.3) <b>Владеть:</b> способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (Н- ОПК-1.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>Знать:</b> особенности деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) <b>Уметь:</b> учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	<b>Знать:</b> особенности образовательный системы и технологии ОП (З-ОПК-2.2) <b>Уметь</b> осуществлять проектную деятельность по разработке ПО (У-ОПК-2.2); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	<b>Знать:</b> особенности образовательный системы и технологии ИКТ (З-ОПК-2.2) <b>Уметь</b> выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (У-ОПК-2.2); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-2.2)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<b>Знать:</b> особенности образовательных и психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1) <b>Уметь:</b> применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (У-ОПК-3.1); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательного процесса (З-ОПК-3.2) <b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальным образовательным потребностям обучающихся (У-ОПК-3.2); <b>Владеть:</b> методикой взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н-ОПК-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> особенности использования методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3) <b>Уметь:</b> применять основные приемы и технологии индивидуализации обучения (У-ОПК-3.3); <b>Владеть:</b> методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.3)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> особенности использования методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1) <b>Уметь:</b> применять основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (У-ОПК-4.1); <b>Владеть:</b> методическими приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся (Н-ОПК-4.1)
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся (З-ОПК-4.2) <b>Уметь:</b> реализовывать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся (У-ОПК-4.2); <b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся (Н-ОПК-4.2)
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<b>Знать:</b> особенности использования в воспитании общечеловеческих национальных и семейных ценностей (З-ОПК-4.3) <b>Уметь:</b> применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У-ОПК-4.3); <b>Владеть:</b> методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.3)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З-ОПК-5.1) <b>Уметь:</b> применять технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1); <b>Владеть:</b> технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отстаивания обучающихся	<b>Знать:</b> инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.2) <b>Уметь:</b> применять основные приемы и технологии индивидуализации обучения (У-ОПК-5.2); <b>Владеть:</b> методами пед. диагностики отстаивания обучающихся (Н-ОПК-5.2)
		ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<b>Знать:</b> особенности использования методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов (З-ОПК-5.3) <b>Уметь:</b> применять технологии коррекционно-развивающей работы (У-ОПК-5.3); <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1) <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; (У-ОПК-6.1); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)
		ОПК -6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с ОПК -6.2) Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать</b> особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2) <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.2); <b>Владеть:</b> системой составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; методикой психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н-ОПК-6.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3) <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-6.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<b>Знать:</b> педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процессов в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З- ОПК-7.1) <b>Уметь:</b> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и в внеурочной деятельности (У- ОПК-7.1) <b>Владеть:</b> приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и в внеурочной деятельности и коррекционной работой в рамках реализации образовательных программ (Н- ОПК-7.1)
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<b>Знать:</b> основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (З-ОПК-7.2) <b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений (У- ОПК-7.2) <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н- ОПК-7.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся (З- ОПК-7.3) Уметь: выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (У- ОПК-7.3) Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (Н- ОПК-7.3)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования к педагогической деятельности; особенности педагогического общения (З- ОПК-8.1) Уметь: анализировать педагогическую деятельность (У- ОПК-8.1) Владеть: базовыми педагогическими знаниями, обеспечивающими качество педагогической деятельности (Н- ОПК-8.1)
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные тенденции обучения и воспитания (З- ОПК-8.2) Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания (У- ОПК-8.2) Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности (Н- ОПК-8.2)
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности (З- ОПК-8.3) Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности (У- ОПК-8.3) Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности (Н- ОПК-8.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 324 ч., 9 зачетных единиц.

**Контактная работа: 6 часов - 2 часа установочная конференция; 2 часа — консультация; 2 часа - итоговая конференция**

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>1. Подготовительный этап</b>	<b>Задание 1.</b> Подготовка к педагогической практике Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. <i>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, САНПИНами для соблюдения в образовательном учреждении, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике</i>	2	Дневник
2	<b>2. Основной этап</b>	<b>Задание 2.</b> Ознакомление с организационной и структурной составляющими образовательного учреждения. Составление индивидуального календарного плана мероприятий производственной практики.	40	Дневник Отчет
		<b>Задание 3.</b> Изучение процесса планирования психолого-педагогического сопровождения образования учащихся, психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	40	Дневник Отчет Протоколы наблюдений
		<b>Задание 4.</b> Включенное наблюдение за организацией и проведением диагностической работы, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, консультационной работы, профориентационной работы.	40	Дневник Отчет Конспекты Протоколы наблюдений
		<b>Задание 5.</b> Деятельность в качестве социального педагога образовательного учреждения.	40	Дневник Отчет Конспекты Протоколы мероприятий
		<b>Задание 6.</b> Психолого-педагогическая помощь учащимся младшего школьного возраста.	40	Дневник Отчет Конспекты Протоколы мероприятий
		<b>Задание 7.</b> Психолого-педагогическая помощь учащимся подросткового и юношеского возраста.	40	Дневник Отчет Конспекты Протоколы мероприятий
		<b>Задание 8.</b> Психолого-педагогическое просвещение взрослых (воспитателей, педагогов, родителей).	40	Дневник Отчет Конспекты Протоколы мероприятий
3	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	<b>Задание 9.</b> Подготовка документации к итоговой конференции по результатам производственной практики.	40	Дневник, отчет, Отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	
		<b>Всего часов:</b>	324	

## 2.2 Задание на практику

### **Задание 1. Подготовка к педагогической практике.**

Задачи:

- пройти технику безопасности по работе в образовательном учреждении;
- познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности;
- изучить права и обязанности студентов в учреждении/организации практики;

**Формируемые компетенции:** УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

### **Задание 2. Ознакомление с организационной и структурной составляющими образовательного учреждения. Составление индивидуального календарного плана мероприятий производственной практики.**

Задачи:

- провести беседу с социальным педагогом образовательного учреждения, выяснить правила внутреннего распорядка учреждения, состав учащихся/воспитанников, свое рабочее место на период практики, возможность использовать методические и технические ресурсы психолого-педагогической службы и т.п.;
- ознакомиться с должностными обязанностями, нормативно-правовой документацией, планом работы социального педагога образовательного учреждения;
- составить банк данных категории детей и подростков, которым необходима социально-педагогическая поддержка и помощь;
- определить целевую группу (учащиеся, родители, учебный класс) для своей самостоятельной работы;
- изучить личные дела, психолого-педагогические характеристики, социально-педагогические паспорта и иную документацию о детях и семьях, с которыми предстоит работать;
- составить подробный план работы на период производственной практики, уточнить у социального педагога учреждения порядок и сроки выполнения заданий (последовательность, точное время, виды работ и др.);
- согласовать план работы с руководителем практики от учреждения и групповым руководителем от кафедры.

**Формируемые компетенции:** УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

### **Задание 3. Изучение процесса планирования психолого-педагогического сопровождения образования учащихся, психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Задачи:

- ознакомиться с ежегодными планами работы социального педагога и педагога-психолога, их целями и задачами;
- вычленив в планах работы программ психолого-педагогического направления, выписать их название, цели, задачи и краткое содержание;
- определить виды социально-педагогической помощи учащимся и категории несовершеннолетних, получающих ее;
- определить социальных партнеров по оказанию социально-педагогической помощи учащимся в образовательном учреждении;
- ознакомиться с аналитическими справками по результатам социально-педагогической помощи за предыдущий период; определить динамику изменений по снижению или устранению отклонений в личностном, педагогическом развитии учащихся и их социальной адаптации;
- ознакомиться с портфолио социального педагога и педагога-психолога;

- обобщить и представить характеристику передового педагогического опыта школьного психолога и социального педагога.

**Формируемые компетенции:** УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 4. Включенное наблюдение за организацией и проведением диагностической работы, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, консультационной работы, профориентационной работы.**

Задачи:

- посетить все мероприятия, организованные школьным социальным педагогом в период практики;

- составить протокольные записи наблюдений за стилем общения с детьми, родителями и коллегами, деловым этикетом, внешним видом, профессиональными качествами, продемонстрированными в ходе работы;

- на основе активного наблюдения за деятельностью социального педагога выполнить письменный анализ одного мероприятия его деятельности. Например, наблюдать и протоколировать, как осуществляется прием посетителей, консультативная беседа, исследование личности учащегося, какие формы и методы использует социальный педагог с детьми и родителями, методы социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции с учащимися, испытывающими трудности учебной и социальной адаптации;

- вести протоколы наблюдений и делать записи в дневнике практики с описанием конкретных примеров работы социального педагога, описанием методов и приемов социально-педагогической помощи;

- проведение диагностической работы, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, консультационной работы, профориентационной работы.

**Формируемые компетенции:** УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 5. Деятельность в качестве социального педагога образовательного учреждения.**

Задачи:

- провести беседу с социальным педагогом о трудностях адаптации учащихся, возможных причинах дезадаптации, о формах и содержании помощи;

- принять участие в мероприятиях, запланированных социальным педагогом для учащихся и родителей (классные часы, родительские собрания и т.п.). Оформить фото и видео иллюстрации проведения мероприятий с отражением динамических процессов;

- оказать организационную и содержательную помощь социальному педагогу при подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми и подростками, толерантно воспринимать их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- принять участие в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в рамках работы школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- вести записи в дневнике практики, проводя анализ социально-педагогических мероприятий на основании его результатов для участников и организаторов.

**Формируемые компетенции:** УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 6. Психолого-педагогическая помощь учащимся младшего школьного возраста.**

Задачи:

- выявить личностные характеристики и качества жизни младшего школьника, нуждающегося в социально-педагогической помощи. Применить батарею (3 и более)

диагностических методик, которые освоили в ходе учебного процесса (например, методика «Ежик» с использованием метода сказкотерапии, проективная методика «Рисунок несуществующего животного», методика «Рисунок человека») или которые используются социальным педагогом ОУ. Приложить текст методик с точным названием, полным содержанием, ключом обработки и ссылкой на автора. Провести письменный анализ личностных характеристик младшего школьника по результатам диагностического исследования. Результаты оформить в виде протоколов;

- *провести индивидуальную профилактическую работу с младшим школьником* согласно результатам диагностического исследования. Например, индивидуальные беседы, психологические упражнения, углубленное диагностическое исследование, консультации родителей и классного руководителя о важности личного примера в семье и школе (без ссор, скандалов и грубости), поручения для самостоятельного выполнения определенных заданий дома, вовлечение в спортивные секции и/или творческие кружки;

- *провести апробацию социометрического метода в школьной практике.* Предварительно побеседовать с классным руководителем о дне, времени и организации социометрического опроса учащихся одного класса. Провести предварительную беседу с учащимися. Подготовить социометрический тест. Определить социометрические статусы членов ученического коллектива. Провести анализ взаимности социометрических выборов. Построить системы отвержения в ученической группе. Определить устойчивые микрогруппы и их взаимоотношения. Оформить в дневнике практики: социоматрицу, социограмму положительных выборов, социограмму отвержения, индивидуальную социограмму на ученика группы риска, анализ результатов комплексного социометрического исследования детского коллектива с формулированием рекомендаций классному руководителю;

- *провести занятие/цикл занятий по сплочению ученического коллектива младших школьников.* При составлении плана занятия использовать материалы и рекомендации

Н.В. Севастьяновой (программа «Шире, шире, шире круг...»), А.И. Зуевой (тренинг на сплочение классного коллектива), С.В. Халдиной (психологические игры на сплочение детского коллектива).

**Формируемые компетенции:** УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

### **Задание 7. Психолого-педагогическая помощь учащимся подросткового и юношеского возраста.**

Задачи:

- определить категории социально-незащищенных учащихся-подростков для индивидуальной работы: опекаемый несовершеннолетний (сирота), ребенок-инвалид, трудный подросток с девиантным поведением, подросток из малообеспеченной многодетной семьи.

- организовать психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения социально-незащищенного подростка:

1) посетить уроки и провести индивидуальные дополнительные занятия с подростком по учебным предметам, вызывающим наибольшее затруднение, оказать методическую помощь;

2) совместно со школьным социальным педагогом посетить подростка по месту жительства (на дому), обследовать жилищно-бытовые условия, познакомиться с семьей подростка. Принять участие в оформлении акта обследования, ксерокопию акта приложить к дневнику практики;

3) принять участие в оказании социальной помощи подростку и его семье: обеспечить учебниками, организовать досуг, выделение материальной помощи из Фонда всеобщего образования, организация бесплатного питания в школе и т.п.;

4) провести индивидуальные профилактические беседы и разъяснительную работу о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетнего;

5) организовать свободное время подростка, привлечь к участию в спортивных и массовых общественно-полезных мероприятиях;

6) составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление документации в КДНиЗП, ОПДН УВД и другие службы;

7) оказать помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута и содействовать в трудоустройстве;

8) организовать обмен необходимой информацией между учителями предметниками и родителями подростка;

- определить ученический коллектив для групповой профилактической работы;

- провести диагностическое исследование среди учащихся класса на определение подростков группы риска. Использовать методику первичной диагностики и выявления детей «группы риска» авторы М.И. Рожков, М.А. Ковальчук; результаты исследования оформить в виде протокола исследования;

- подобрать и провести профилактические и коррекционно-развивающие практические занятия на основе результатов проведенной диагностики. Использовать инновационные образовательные технологии с учетом задач подросткового возраста;

- провести профориентационные мероприятия среди учащихся одного класса. Помочь подросткам определить перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования. Использовать комплект методических разработок автора Г.В. Резапкина «Скорая помощь в выборе профессии».

**Формируемые компетенции:** УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

### **Задание 8. Психолого-педагогическое просвещение взрослых (воспитателей, педагогов, родителей)**

Задачи:

- подготовить и провести два информационных сообщения (или две беседы): одно с педагогами и одно с родителями (тематика сообщений определяется по запросу педагогов и родителей);

- в дневнике практике описать эти 2 беседы по схеме:

1) объект беседы;

2) тема беседы;

3) цель и задачи беседы;

4) план беседы;

5) содержание беседы (опорные понятия, вопросы, структура беседы);

6) характер беседы (атмосфера группы, заинтересованность или безразличие родителей (педагогов), трудность изложения материала беседы и другие особенности хода мероприятия);

7) источник темы беседы (тема беседы обусловлена запросом педагога-психолога, классного руководителя, инициативой магистранта);

8) используемая литература при подготовке беседы;

9) дополнительные сведения (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы, связь с научной деятельностью магистранта, субъективная оценка проведенной беседы).

Примерная тематика бесед: «Как воспитать не наркомана», «Важность примера здорового образа жизни», «Умение бесконфликтно разрешать конфликты», «Как слушать и слышать подростка» и т.п.

- организовать родительское собрание с привлечением специалистов разных ведомств с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- разработать рекомендации педагогам и родителям по вопросам развития и обучения детей и подростков; оформить методические брошюры, памятки и др. раздаточный материал.

**Формируемые компетенции:** УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

### **Задание 9. Подготовка документации к итоговой конференции по результатам производственной практики.**

Задачи:

- составить индивидуальный отчет по практике;

- получить письменный отзыв группового руководителя;
- предоставить все отчетные материалы для контроля руководителю практики от кафедры;
- принять активное участие в итоговой конференции, рассказать о специфике деятельности педагогов-психологов в различных образовательных учреждениях;
- оформить информационный стенд, выставку детских работ, иллюстрирующих ход и результаты учебной практики.

**Формируемые компетенции:** УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Содержание промежуточной аттестации по практике раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3+.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-4	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках (З- УК-4.1) <b>уметь:</b> использовать основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии (У- УК-4.1) <b>владеть:</b> техникой академического и профессионального взаимодействия (Н- УК-4.1)	2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> особенности монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (З- УК-4.2) <b>уметь:</b> грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (У- УК-4.2) <b>владеть:</b> навыками межкультурного общения на государственном и иностранном языках (Н- УК-4.2)	2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> содержание печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач (З- УК-4.3) <b>уметь:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках (У- УК-4.3) <b>владеть:</b> готовностью вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках (Н- УК-4.3)	2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<b>Знать:</b> законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность РФ; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей <b>Уметь:</b> использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, <b>Владеть:</b> готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв

	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования		руководителя
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-2	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>Знать:</b> особенности деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) <b>Уметь:</b> учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-2.1)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	<b>Знать:</b> особенности образовательной системы и технологии ОП (З-ОПК-2.2) <b>Уметь</b> осуществлять проектную деятельность по разработке ПО (У-ОПК-2.2); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-2.2)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	<b>Знать:</b> особенности образовательной системы и технологии ИКТ (З-ОПК-2.2) <b>Уметь</b> выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (У-ОПК-2.2); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-2.2)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<b>Знать:</b> особенности образовательных и психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1) <b>Уметь:</b> применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (У-ОПК-3.1); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-3.1)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательного процесса (З-ОПК-3.2) <b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (У-ОПК-3.2); <b>Владеть:</b> методикой взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н-ОПК-3.2)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми	<b>Знать:</b> особенности использования методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв

	образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> применять основные приемы и технологии индивидуализации обучения (У-ОПК-3.3); <b>Владеть:</b> методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.3)		руководителя
ОПК-4	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> особенности использования методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1) <b>Уметь:</b> применять основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (У-ОПК-4.1); <b>Владеть:</b> методическими приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся (Н-ОПК-4.1)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся З-ОПК-4.2) <b>Уметь:</b> реализовывать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся (У-ОПК-4.2); <b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся (Н-ОПК-4.2)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<b>Знать:</b> особенности использования в воспитании общечеловеческих национальных и семейных ценностей (З-ОПК-4.3) <b>Уметь:</b> применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У-ОПК-4.3); <b>Владеть:</b> методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.3)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-5	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З-ОПК-5.1) <b>Уметь:</b> применять технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1); <b>Владеть:</b> технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	<b>Знать:</b> инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.2) <b>Уметь:</b> применять основные приемы и технологии индивидуализации обучения (У-ОПК-5.2); <b>Владеть:</b> методами пед. диагностики отставания обучающихся (Н-ОПК-5.2)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей	<b>Знать:</b> особенности использования методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов (З-ОПК-5.3) <b>Уметь:</b> применять технологии коррекционно-развивающей работы (У-ОПК-5.3); <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	работы	навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)		
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1) <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; (У-ОПК-6.1); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК -6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать</b> особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2) <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.2); <b>Владеть:</b> системой составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося: методикой психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н-ОПК-6.2)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3) <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-6.3)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-7.	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<b>Знать:</b> педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ <b>Уметь:</b> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и в внеурочной деятельности <b>Владеть:</b> приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и в внеурочной деятельности и коррекционной работой в рамках реализации образовательных программ	2, 5, 6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	2, 5, 6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся Уметь: выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	2, 5, 6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-8	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования к педагогической деятельности; особенности педагогического общения Уметь: анализировать педагогическую деятельность Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающие качество педагогической деятельности	3,4, 5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные тенденции обучения и воспитания, Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности	3,4, 5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности, Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности	3,4, 5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику.

**Обязательными элементами дневника по практике являются:**

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;

- ежедневный отчет о выполненной работе;

**Отчет** по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

*Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:*

Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

## Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета: отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>профессиональной терминологией. применяет полученные знания на практике. практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике. практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

### **Вопросы для промежуточной аттестации по практике**

На какие нормативно-правовые основы в психолого-педагогической деятельности опирается социальный педагог/психолог в образовательном учреждении?

Какие существуют правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении?

В Уставе ОУ отражена деятельность социального педагога/психолога?

Какие существуют правила школьной жизни учащихся?

Какая структурно-функциональная модель образовательного учреждения?

Как организованно рабочее место социального педагога и педагога-психолога?

Какое методическое и техническое оснащение работы школьного социального педагога и педагога-психолога?

В чем особенность должностных и функциональных обязанностей социального педагога и педагога-психолога?

Какие Законы Краснодарского края, РФ и международные документы как нормативные являются регуляторами социально-педагогической деятельности с детьми и родителями?

Какие основные направления деятельности социального педагога и педагога-психолога с учащимися, родителями и педагогами?

Назовите категорию детей и подростков, которым оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь в образовательном учреждении.

Какие этические нормы необходимо соблюдать при работе с документами ученика нуждающегося в психологической и социально-педагогической помощи и поддержке?

В чем заключается особенности планирования работы социального педагога и педагога-психолога? Цели и задачи.

Какие виды социально-педагогической помощи оказываются учащимся?

С какими социальными партнерами взаимодействует школа по оказанию социально-педагогической помощи учащимся?

Что входит в Портфолио социального педагога и педагога-психолога?

Какие существуют трудности при разработке календарного плана собственной деятельности на период практик?

В чем заключаются особенности собственной профессиональной деятельности в период учебной практики?

Какие основные виды документов социального педагога и педагога-психолога?

Какие критерии качества самооценки собственной психолого-педагогической деятельности?

Распойте особенности наблюдения как вида деятельности социального педагога/психолога?

Какой диагностический инструментарий использует социальный педагог/психолог образовательного учреждения в ходе работы с детьми, подростками, родителями и педагогами?

Какой алгоритм диагностической деятельности социального педагога/психолога?

Раскройте сущность беседы как вида деятельности социального педагога/психолога?

Как осуществляется сбор и анализ фактического материала о ребенке (подростке) как одного из вида деятельности социального педагога/психолога?

Раскройте сущность методики проведения воспитательно-профилактических индивидуальных занятий с детьми и подростками?

Раскройте сущность методики проведения воспитательно-профилактических групповых занятий с детьми и подростками?

Как осуществляется психолого-педагогический анализ воспитательно-профилактического мероприятия?

Назовите этапы проекта «Моя профессия – социальный педагог»

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### *5.1. Литература:*

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1777-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Басов, Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - Москва: Академия, 2006. - 253 с. — Текст : непосредственный.

3. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - Москва: Кнорус, 2010. - 230 с. — Текст: непосредственный.

4. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

5. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва: Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6. Телина, И. А. Социальная педагогика: учебное пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048067> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

7. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся»: учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

8. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

### *5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники*

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Мысина Е.С.

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ**

### **ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных

программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотеками организаций, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.