

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»



Давыдович А.Р.

«10» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.

«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
География туризма и туристское страноведение

Шифр и направление подготовки	43.03.02 Туризм
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Организация и технологии управления туристским предприятием (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	Очная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Управления и технологий в туризме и рекреации (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Управления и технологий в туризме и рекреации (название)
Год набора	2023

Семестр (ОФО, ОЗФО) Курс (ЗФО)	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	18	18		72	-	Зачет
3	108/3	18	18		72	-	Зачет
4	108/3	8	18		55		Экзамен (27)
Итого:	324/9	44	54		199	-	Зачет/Экзамен

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины География туризма и туристское страноведение

Рабочую программу составил:

Коростелев Евгений Михайлович, кандидат географических наук, доцент кафедры управления и технологий в туризме и рекреации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой УТТР

Г.Д. Брюханова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Опищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

Иванова С.В.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы необходимого объема знаний по географии туристских ресурсов и особенностях туристского потенциала различных стран, а также повышение уровня географической подготовки студентов для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- показать роль физико-географических особенностей территорий при организации туристской деятельности;
- сформировать систему знаний о географических проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества;
- установить характер взаимодействия между человеческим обществом и географической средой для оптимальной организации туризма как одного из принципиально важных видов человеческой деятельности, природопользования и отдыха;
- развить навыки самостоятельного определения туристской специализации и региональных особенностей стран;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений;
- развить у студентов познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление студентов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «География туризма и туристское страноведение» к Блоку 1 «дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Культурно-исторические ресурсы региона Прикладные методы исследований в туристской деятельности Курортография Рекреационные ресурсы региона

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «География туризма и туристское страноведение» студент должен обладать знаниями, умениями и владениями согласно табл. 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: целостное представление закономерностях и тенденциях развития туризма в странах и регионах мира Уметь: анализировать мировой и отечественный опыт развития географии туризма Владеть: современными методами исследования и районирования туристско-рекреационного пространства
	ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа ресурсов развития туризма Уметь: использовать потенциал и ресурсы развития туризма отдельных стран и регионов. Владеть: навыками формирования основных туристских потоков.
	ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знать: методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма Уметь: использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма Владеть: методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
2 семестр						
1	Объект, предмет и задачи географии туризма.	12	2	2	-	8
2	Мировой и отечественный опыт развития географии туризма	12	2	2	-	8
3	Генерирующие и лимитирующие факторы развития туризма	12	2	2	-	8
4	Природные и культурно-исторические факторы развития туризма	12	2	2	-	8
5	Социально-экономические факторы развития туризма	12	2	2	-	8
6	Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал	12	2	2	-	8
7	Системный, социологический, оценочный методы исследования географии туризма	12	2	2	-	8
8	Методы типологии, классификации исследования географии туризма	12	2	2	-	8
9	Методы картографии в географии туризма	12	2	2	-	8
	Зачет	-				
	Итого в семестре:	108	18	18	-	72
3 семестр						
1	Теоретические основы туристского страноведения и географии туризма.	12	2	2	-	8
2	Туристско-рекреационные потребности и мотивы туристской деятельности	12	2	2	-	8
3	Методы учета и географические закономерности формирования туристских потоков	12	2	2	-	8
4	Факторы и этапы туристско-рекреационного районирования	12	2	2	-	8

5	Принципы и методы районирования	12	2	2	-	8
6	Туристские макрорегионы мира	12	2	2	-	8
7	Туристско-рекреационные районы России	12	2	2	-	8
8	Развитие туризма в странах и регионах мира	12	2	2	-	8
9	Развитие туризма в РФ	12	2	2	-	8
	Зачет	-				
	Итого в семестре:	108	18	18	-	72
4 семестр						
1	Теоретические основы туристского страноведения	12	2	2	-	10
2	Классификация мировых туристских макрорегионов	12	2	2	-	8
3	Европейский туристский макрорегион	12	2	2	-	7
4	Азиатский туристский макрорегион	12	2	2	-	5
5	Североамериканский туристский макрорегион	12	-	2	-	5
6	Южноамериканский туристский макрорегион	12	-	2	-	5
7	Африканский туристский макрорегион	12	-	2	-	5
8	Восточно-средиземноморский туристский макрорегион	12	-	2	-	5
9	Ближневосточный туристский макрорегион	12	-	2	-	5
	Экзамен	27				
	Итого в семестре:	108	8	18	-	55
	ИТОГО (2,3,4 семестры):	324	44	54	-	199

4.1.1 -Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
2 семестр		
1	Объект, предмет и задачи географии туризма	Территориальная рекреационная система. Организация туристско-рекреационной системы
2	Мировой и отечественный опыт развития географии туризма	Эволюция развития географии туризма в мире как научное направление.
3	Генерирующие и лимитирующие факторы развития туризма	Факторы, способствующие возрастанию и ограничению туристских путешествий.
4	Природные и культурно-	Природные факторы как основа развития

	исторические факторы развития туризма	рекреационного туризма. Историко-культурные достопримечательности
5	Социально-экономические факторы развития туризма	Социальные факторы развития туризма. Экономика как основа развития современного туризма
6	Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал	Ресурсы и потенциал - особенности и отличия. Виды ресурсов. Оценка туристско-рекреационного потенциала.
7	Системный, социологический, оценочный методы исследования географии туризма	Социология и ее применение в географии туризма. Особенности составления анкет. Методы бальной оценки: составление, критерии и подходы.
8	Методы типологии, классификации и картографии исследования географии туризма	Классификация - особенности метода и его применение в географии туризма. Типология - особенности метода и его применение в географии туризма.
9	Методы картографии в географии туризма.	Картография: основные представления и понятия. Виды и типы карт. Картографическое отражение туристских потоков и достопримечательностей.
3 семестр		
1	Теоретические основы туристского страноведения и географии туризма.	Страноведение как основа географии туризма. История формирования науки. Основные школы страноведения и географии туризма.
2	Туристско-рекреационные потребности и мотивы туристской деятельности	Потребности туристов и формирование туристских дестинаций
3	Методы учета и географические закономерности формирования туристских потоков	Методы учета географических потоков. Географические особенности и закономерности формирования туристских центров и туристских потоков.
4	Факторы и этапы туристско-рекреационного районирования	Ведущие факторы туристско-рекреационного районирования. Этапы выделения районов и районообразование.
5	Принципы и методы районирования	Особенности выделения районов со сходными условиями и ресурсами. Методы и алгоритмы работы по районированию
6	Туристские макрорегионы мира	Выделение туристских макрорегионов мира. Рекреационные ресурсы мира
7	Туристско-рекреационные районы России	Принципы выделения районов в России. Туристские и рекреационные основы выделения районов.
8	Развитие туризма в странах и регионах мира	Туристские потоки мира и закономерности их формирования. Факторы определяющие динамику мировых туристских потоков.

9	Развитие туризма в Российской Федерации	Туристские потоки в Российской Федерации: внутренний, въездной и выездной. Характеристика, особенности, сезонность.
4 семестр		
1	Теоретические основы туристского страноведения	Страноведение как научное направление. Страноведческие школы. Туризм и страноведение.
2	Классификация мировых туристских макрорегионов	Классификация Всемирной туристской организации. Принципы и подходы к формированию макрорегионов.
3	Европейский туристский макрорегион	Страны Европы. Границы, центры, специфика.
4	Азиатский туристский макрорегион	Страны Азии. Границы, центры, специфика.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
2 семестр		
1	Объект, предмет и задачи географии туризма	Анализ компонентов территориальной рекреационной системы. Функционирование туристско-рекреационной системы
2	Мировой и отечественный опыт развития географии туризма	Динамика и развитие идей географии туризма в России и за рубежом.
3	Генерирующие и лимитирующие факторы развития туризма	Анализ институциональных ограничений, способствующие возрастанию и ограничению туристских путешествий.
4	Природные и культурно-исторические факторы развития туризма	Изучение природно-географических особенностей. Рассмотрение историко-культурного рекреационного потенциала.
5	Социально-экономические факторы развития туризма	Анализ социально-экономической обстановки в мире и Российской Федерации
6	Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал	Практические аспекты использования ресурсов и потенциала в регионах России.
7	Системный, социологический, оценочный методы исследования географии туризма	Оценка туристского потенциала Сочинского региона. Опыт анкетирования туристов.
8	Методы типологии, классификации и	Классификация стран мира по степени развития туризма. Типология европейских стран по

	картографии исследования географии туризма	особенностям размещения рекреационных ресурсов
9	Методы картографии в географии туризма.	Составление картографических схем рекреационных районов и туристских схем.
3 семестр		
1	Теоретические основы туристского страноведения и географии туризма.	Составление страноведческой характеристики и прогноз использования туристского потенциала
2	Туристско-рекреационные потребности и мотивы туристской деятельности	Определение потребностей и предпочтений туристов и отдыхающих
3	Методы учета и географические закономерности формирования туристских потоков	Интерактивные схемы туристских потоков. Статистический учет
4	Факторы и этапы туристско-рекреационного районирования	Принципы выделения рекреационных районов. Характеристика районов
5	Принципы и методы районирования	Методика и методология районирования в туризме и рекреации
6	Туристские макрорегионы мира	Характеристика макрорегионов мира
7	Туристско-рекреационные районы России	Процесс районообразования в туризме и рекреации на территории Российской Федерации
8	Развитие туризма в странах и регионах мира	Характеристика туризма в странах Европы, Азии и Америки
9	Развитие туризма в Российской Федерации	Анализ рекреационных ресурсов и туристского потока в Российской Федерации: внутренний, въездной и выездной. Решение проблемы сезонности
4 семестр		
1	Теоретические основы туристского страноведения	Страноведение и краеведение - особенности анализа и оценки в туризме.
2	Классификация мировых туристских макрорегионов	Критерии классификации Всемирной туристской организации.
3	Европейский туристский макрорегион	Характеристика страны Европейского макрорегиона
4	Азиатский туристский макрорегион	Характеристика страны Азиатского макрорегиона

5	Североамериканский туристский макрорегион	Страны Северной Америки. Границы, центры, специфика.
6	Южноамериканский туристский макрорегион	Страны Южной Америки. Границы, центры, специфика
7	Африканский туристский макрорегион	Страны Африки. Границы, центры, специфика
8	Восточно-средиземноморский туристский макрорегион	Страны Восточно-средиземноморского туристского макрорегиона. Границы, центры, специфика.
9	Ближневосточный туристский макрорегион	Страны Ближневосточного туристского макрорегиона. Границы, центры, специфика

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
2 семестр		
1	Объект, предмет и задачи географии туризма	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
2	Мировой и отечественный опыт развития географии туризма	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
3	Генерирующие и лимитирующие факторы развития туризма	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
4	Природные и культурно-исторические факторы развития туризма	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
5	Социально-экономические факторы развития туризма	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
6	Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
7	Системный, социологический, оценочный методы	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос

	исследования географии туризма	Тестирование индивидуальное задание
8	Методы типологии, классификации и картографии исследования географии туризма	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
9	Методы картографии в географии туризма.	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
3 семестр		
1	Теоретические основы туристского страноведения и географии туризма.	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
2	Туристско-рекреационные потребности и мотивы туристской деятельности	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
3	Методы учета и географические закономерности формирования туристских потоков	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
4	Факторы и этапы туристско-рекреационного районирования	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
5	Принципы и методы районирования	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
6	Туристские макрорегионы мира	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
7	Туристско-рекреационные районы России	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
8	Развитие туризма в странах и регионах мира	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
9	Развитие туризма в Российской Федерации	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
4 семестр		
1	Теоретические основы туристского страноведения	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование

		индивидуальное задание
2	Классификация мировых туристских макрорегионов	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
3	Европейский туристский макрорегион	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
4	Азиатский туристский макрорегион	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
5	Североамериканский туристский макрорегион	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
6	Южноамериканский туристский макрорегион	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
7	Африканский туристский макрорегион	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
8	Восточно-средиземноморский туристский макрорегион	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание
9	Ближневосточный туристский макрорегион	Географическая номенклатура, доклад с презентацией, устный опрос Тестирование индивидуальное задание

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. География туризма : учебник / [А. Ю. Александрова, Е. В. Аигина, В. Н. Баюра и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - Москва : КНОРУС, 2013. - 592 с. - 978-5-406-03902-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. География туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлениям подготовки "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело", ["Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", "География", "Экология и природопользование"] / В. И. Кружалин [и др.]. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 328 с. : ил., карт. - (Бакалавр). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-4365-0129-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Королева, Л. В. География туризма : практикум / Л. В. Королева. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-98704-818-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

- SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51856.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Минипок, Я. В. Организация международного туризма : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Я. В. Минипок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128045.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3823-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных (СПБД)

и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 14.08.2023). — Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — Москва : Эксмо, 2018 — 144 с. — ISBN 978-5-392-26365-3. — URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyuzakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения:). — Текст : электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
10.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.08.2023). – Текст : электронный.

4.3

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для зачета

Второй семестр

1. Какое место занимает география туризма в системе географических наук?
2. Охарактеризуйте предмет исследования географии туризма. Что понимается под субъектом и объектом туризма?
3. Раскройте представление о целях и задачах курса.
4. Выделите основные подходы к определению туризма. Чем отличается турист от экскурсанта?
5. Охарактеризуйте экономическую, социальную и гуманитарную функции туризма.
6. Какую роль играет классификация туризма? Дайте характеристику основных типов туризма.
7. Чем обусловлены лечебный, религиозный, деловой и этнический виды туризма?
8. Какой вид туризма является наиболее распространенным? Дайте его характеристику.
9. Каким набором параметров должна характеризоваться территория, чтобы ее можно было рассматривать как туристский регион?
10. В чем проявляется влияние экономико-социальных факторов на туризм?
11. Дайте развернутое определение стран пассивного и активного туризма. Приведите примеры.
12. Дайте определение и охарактеризуйте свойства географического положения.
13. Перечислите районообразующие признаки в туризме.
14. Каковы территориальные закономерности и географическая привязанность различных видов туризма?
15. Назовите ведущие туристские регионы по определению Всемирной туристической организации (ВТО).
16. Охарактеризуйте географическую привязанность и ресурсы, необходимые для организации спортивно-оздоровительного туризма.

Третий семестр

1. Наличием каких ресурсов характеризуется организация лечебно-оздоровительного туризма?
2. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы и основные регионы круизного туризма.
3. Проанализируйте географию основных потоков экотуристов.
4. Охарактеризуйте рекреационные зоны на территории России.
5. Дайте оценку рекреационного потенциала и рекреационной емкости территории.
6. В чем заключается специфика и отличительные черты международного туризма?
7. Дайте развернутую характеристику Европы как ведущего туристского региона мира.
8. Какова динамика туристских потоков по странам Европы?
9. Выделите страны-лидеры туристской индустрии в Европе. Дайте обоснование их лидирующему положению.

10. Охарактеризуйте Ближний Восток и Азию как туристский регион.
11. Дайте характеристику рекреационного потенциала Ближнего Востока и Азии.
12. Охарактеризуйте Северную Америку как туристский регион.
13. В чем заключается специфика туризма в Южной Америке?
14. Дайте характеристику рекреационного потенциала Северной Америки.
15. Охарактеризуйте Африку как туристский регион.
16. В чем заключается специфика туризма в Африке?

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Определение и классификация туризма.
2. Субъекты и объекты туризма.
3. Сезонность как специфическая проблема туризма.
4. Религиозный и этнический туризм. Основные центры.
5. Туристский интерес и характеристики объектов туристского интереса.
6. Турист как субъект туризма. Посетитель, турист, экскурсант.
7. Виды туризма.
8. Концепция устойчивого развития туризма: основные принципы, проблемы ее практической реализации.
9. Природные и культурно-исторические ресурсы.
10. Рекреационные ресурсы и их структура.
11. География лечебно-оздоровительного туризма.
12. География спортивно-оздоровительного туризма.
13. Круизный туризм.
14. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма во Франции.
15. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Испании.
16. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Италии.
17. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Великобритании.
18. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Германии.
19. Америка как туристский регион мира.
20. Южная Азия как туристский регион мира.
21. Туристские ресурсы Ближневосточного региона.
22. Азиатско-Тихоокеанский регион как туристский регион мира.
23. Понятие географического положения и его влияние на природу, хозяйство, развитие туризма.
24. Распределение туристского потенциала России по экономическим районам.
25. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене. Страны активного и пассивного туризма.
26. Международный туризм и проблемы рационального природопользования
27. Изучение степени и характера освоенности природы страны
28. Влияние климата на туристскую привлекательность
29. Изучение вод Мирового океана и суши в туристском аспекте
30. Природные зоны в географии туризма

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкалы оценивания:

Зачет:

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Экзамен

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к *зачету и экзамену* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете и экзамене* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете экзамене* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «География туризма и туристское страноведение» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального задания, подготовка презентации доклада.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему контролю и промежуточной аттестации. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.
 - для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
 - подготовка сообщений на практическом занятии и др.
 - для формирования умений и навыков:
 - подготовка сообщений по заданным темам;
 - решение ситуационных (профессиональных) заданий;
- Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
4. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
5. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
6. Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС, и т.п.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.