

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Ермаков Владимир Владимирович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства

«Сочи́нский государственный университет»

Сочи), проректор

Дата подписания: 27.02.2026 19:55:59

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

СОГЛАСОВАНО

Декан СГФ

Макаре́вская Ю.Э.
« 10 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика

Шифр и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр

Профиль подготовки бакалавра «Теория и технологии подготовки переводчиков»

Форма обучения ОФО

Выпускающая кафедра кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Год набора 2023

И.о. зав. кафедрой

к.филол.н., доцент Березовская Л.Г.

Составитель

к.пед.н., доцент Посохова Л.А.

Сочи 2023

Рабочая программа преддипломной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» составлена:

– в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и технологии подготовки переводчиков».

Программу практики составила:

Посохова Л.А., доцент, к.пед.н. Л.А. Посохова

Внешний эксперт:

Директор Сочинской ШИИ переводчиков
Петрушич Г.Б. Петрушич

Программа практики одобрена на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 8 от «10» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой

Руководитель ОПОП

Л.Г. Березовская
подпись

Березовская Л.Г.

Юрченко Ю.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 8 от «10» апреля 2023 г.

Председатель УМСН

Ю.Э. Макаревская
подпись

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

В.В. Полянская
подпись

Полянская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2024 /-2025 учебный год, протокол № 5 заседания кафедры от «02» февраля 2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений.

И.о. Заведующий кафедрой


подпись

Зенкова Т.А.
ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Программа практики переутверждена на 2025 /-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «10» апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений

Заведующий кафедрой


подпись

Зенкова Т.А.
ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Программа практики переутверждена на 202__ /-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки
 - 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы ее проведения
 - 1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки
 - 1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы
 - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики в форме практической подготовки
 - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки
 - 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки
3. Формы отчетной документации промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки
 - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
 - 4.2 Требования к выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки
7. Особый порядок организации прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа преддипломной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО 3++. Преддипломная практика призвана дать опыт педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Рабочая программа преддипломной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» включает: пояснительную записку, содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности. Практика проводится там, где магистранты могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях. Перед началом преддипломной практики проводится организационная конференция, на которой магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике.

1.1 Цели и задачи практики

Цель преддипломной практики в форме практической подготовки состоит в систематизации теоретических знаний, в приобретении практических навыков самостоятельного завершения диссертационного исследования, в комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в анализе опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи преддипломной практики в форме практической подготовки Б2.О.02(Пд) «Преддипломная практика»:

1. Завершить работу над текстом диссертационного исследования в соответствии с тремя видами деятельности: научно-исследовательским, педагогическим и методическим.
2. Осуществить сбор, обработку и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы, сформировать научный текст в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования.
3. Представить научному руководителю полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
4. Разработать учебно-методические материалы и практические рекомендации для образовательного процесса по иностранному языку.
5. Проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:
 - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку;
 - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;
 - разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;
 - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Б2.О.02(Пд) «Преддипломная практика» в форме практической подготовки проводится в дискретной форме в ФГБОУ ВО СГУ, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация преддипломной практики в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики

Преддипломная практика магистрантов в форме практической подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» осуществляется на базе ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет». Продолжительность преддипломной практики составляет 8 недель (12 ЗЕТ/432 часа) на 2 курсе в четвертом семестре.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика «Преддипломная практика» относится к блоку Б2 учебного плана образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Теория и технологии подготовки переводчиков».

В соответствии с учебным планом «Преддипломная практика» является видом производственной практики.

«Преддипломная практика» это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для выполнения указанной практики, обучающиеся должны обладать теоретической подготовкой и практическими навыками по следующим курсам: Б1.О.01 «Методы научных исследований», Б1.О.02 «Профессиональный иностранный язык», Б1.О.03 «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса», Б1.О.04 «Современные образовательные технологии», Б1.О.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации», Б1.О.06 «Лингводидактика», Б1.О.07 «Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве», Б1.О.08 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», Б1.О.09 «Информационно-образовательные ресурсы», Б1.О.10 «Самопроектирование профессиональной языковой личности», Б1.В.01 «Перевод деловой документации», Б1.В.02 «Методика обучения устному переводу», Б1.В.03 «Практический курс перевода / Practical course of translation», Б1.В.04 «Менеджмент в деятельности переводчика», Б1.В.ДВ.01.01 «Теории и технологии обучения переводу», Б1.В.ДВ.01.02 «Дискурсивный перевод», Б1.В.ДВ.02.01 «Профессиональный тренинг переводчика / Professional Interpreter training», Б1.В.ДВ.02.02 «Устный перевод на переговорах / Interpretation at negotiations», Б1.В.ДВ.03.01 «Методика разработки культурологического контента», Б1.В.ДВ.03.02 «Методика обучения техническому переводу», Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика», Б2.В.01(П) «Педагогическая практика», Б2.В.02(П) «Методическая практика».

Прохождение данной практики необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

Перед прохождением «Преддипломной практики» студент должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; этапы работы над проектом, последовательность их реализации, этапы жизненного цикла проекта; этапы работы над проектом, последовательность их реализации, этапы жизненного цикла проекта; основные принципы определения проблемы, формулирования цели проекта, определения исполнителей проекта; оптимальные способы решения проблем, действующие правовые нормы; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; основы проектной деятельности по разработке ОП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов; общее и специфическое в контекстах реализации процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; алгоритм проектной деятельности по разработке ОП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов; особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам, результаты научных исследований в сфере проектирования инновационного педагогического процесса; современные научно-педагогические теоретические положения и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в аспекте ее проектирования; методы, формы и средства педагогической

деятельности с учетом профессионального контекста и результатов научных исследований в аспекте проектирования инновационного педагогического процесса.

Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, публично представлять результаты проекта; применять знания в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты; анализировать контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; проектировать ООП; применять знания о специфике педагогической деятельности, требованиях к ее субъектам, результатах научно-педагогических исследований в ходе педагогического проектирования; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе ее проектирования; пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в том или ином профессиональном контексте, и учитывать результаты научных исследований в ходе педагогического проектирования.

Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; выстраиванием и определением этапов работы и жизненного цикла над проектом; навыками определения проблемы, цели и исполнителей проекта; навыками проектирования решения конкретных задач проекта, публичного представления результатов проекта; навыками применения знаний в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; применения методов педагогической диагностики; проектной деятельности по разработке ОП; проектирования отдельных структурных компонентов; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании; методами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в целях ее успешного проектирования; методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в нужном профессиональном контексте, с учетом результатов научных исследований в целях успешного проектирования инновационного педагогического процесса.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения, навыки, формирующие компетенции:

Компетенции и индикаторы их достижения	В результате изучения дисциплины
---	---

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	обучающиеся должны:
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: методы критического анализа Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Владеть: синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: основные принципы критического анализа Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеть: демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: этапы работы над проектом, последовательность их реализации, этапы жизненного цикла проекта Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта Владеть: выстраиванием и определением этапов работы и жизненного цикла над проектом
		УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: основные принципы определения проблемы, формулирования цели проекта, определения исполнителей проекта Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта Владеть: навыками определения проблемы, цели и исполнителей проекта

		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта	<p>Знать: оптимальные способы решения проблем, действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, публично представлять результаты проекта</p> <p>Владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, публичного представления результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>Знать: эффективные стратегии руководства, организации сотрудничества и распределения ролей в командной работе по достижению цели проектируемого инновационного педагогического процесса</p> <p>Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию в проектировании инновационного педагогического процесса</p> <p>Владеть: способами организации целенаправленного сотрудничества с учетом распределения ролей, методами руководства командной стратегией в ходе проектирования инновационного педагогического процесса</p>
		УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<p>Знать: психологические особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности, важные для успешной командной работы и достижения цели педагогического проектирования</p> <p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей в ходе выработки и руководства командной стратегией достижения цели проектирования инновационного педагогического процесса</p> <p>Владеть: способами оптимального использования особенностей поведения и общения разных людей в руководстве командной работой для достижения поставленной цели проектирования инновационного педагогического процесса</p>

		<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой</p>	<p>Знать: основы эффективного командного взаимодействия (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), этические нормы профессионального взаимодействия и руководства командой в аспекте проектирования инновационного педагогического процесса</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), соблюдать этические нормы в ходе взаимодействия и руководства командой для достижения цели педагогического проектирования</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия с членами команды (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), этические нормы в ходе взаимодействия и руководства командой для достижения цели педагогического проектирования</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: основы академического и профессионального взаимодействия в социокультурно-образовательном пространстве, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: способами академического и профессионального взаимодействия, современными технологиями коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в социокультурно-образовательном пространстве</p>

		<p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p>	<p>Знать: основы перевода академических и профессиональных текстов (рефератов, аннотаций, обзоров, статей и т.д.) с иностранного языка и на иностранный язык Уметь: переводить академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка и на иностранный язык Владеть: навыками перевода академических и профессиональных текстов (рефератов, аннотаций, обзоров, статей и т.д.) с иностранного языка и на иностранный язык</p>
		<p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: правила общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации, актуальные для современного социокультурно-образовательного пространства Уметь: выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации Владеть: навыками реализации стратегии общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации в современном социокультурно-образовательном пространстве</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>

		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знать: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Владеть: знаниями об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традициях мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности людей Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: знаниями о социокультурных особенностях в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Знать: имеющийся опыт самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности, задачи своего саморазвития, приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь: находить и творчески использовать имеющийся научно-педагогический опыт в соответствии с задачами своего саморазвития Владеть: методами и приемами реализации задач личностного и профессионального саморазвития, совершенствования деятельности на основе самооценки</p>

		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<p>Знать: мотивы и стимулы саморазвития, цели своего профессионального роста, стратегию и тактику их достижения</p> <p>Уметь: выявлять мотивы и стимулы саморазвития, определять реалистические цели в русле избранных приоритетов профессионального самосовершенствования</p> <p>Владеть: методами и приемами выявления мотивов и стимулов саморазвития, реалистических целей профессионального роста, критического самоанализа и повышения самооценки</p>
		УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	<p>Знать: способы действий в условиях неопределенности и внесения корректив в планы с учетом имеющихся ресурсов с сохранением избранных приоритетов деятельности</p> <p>Уметь: действовать в условиях неопределенности, корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов в русле совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами действий в условиях неопределенности, внесения корректив в планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов с опорой на объективную самооценку</p>
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)</p>

		<p>ОПК-1.2 Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знать: психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности Уметь: обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности Владеть: использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей отчетной и других видах документации</p>
		<p>ОПК-1.3 Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики Уметь: разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности Владеть: осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять знания в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками применения знаний в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
--	---	---	--

		<p>ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p>	<p>Знать: основные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; основы проектной деятельности по разработке ОП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты Владеть: навыками учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; применения методов педагогической диагностики; проектной деятельности по разработке ОП; проектирования отдельных структурных компонентов</p>
		<p>ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: общее и специфическое в контекстах реализации процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; алгоритм проектной деятельности по разработке ОП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов Уметь: анализировать контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; проектировать ООП Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Владеть: навыками применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения</p>
		<p>ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотношенность видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; учета соотношенности видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>

		<p>ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>Уметь: применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмами оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: основополагающие принципы и теории духовно-нравственного воспитания, программные документы в данной сфере</p> <p>Уметь: реализовывать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в проектировании программ воспитания</p> <p>Владеть: методиками проектирования программ воспитания обучающихся с опорой на основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>
		<p>ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания, методики оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Уметь: оценить уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть: методиками оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся</p>

		<p>ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся Уметь: проектировать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и реализовывать их в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся Владеть: методикой проектирования программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: основные принципы организации контроля на современном историческом этапе развития образования Уметь: осуществлять отбор релевантного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, планировать учебный процесс, оценивать его эффективность Владеть: навыками подготовки учебных программ, средств мониторинга их освоения и методами оценки эффективности учебного процесса</p>
		<p>ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать: основные методы и средства обучения, рекомендуемые к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности Уметь: выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования Владеть: современными образовательными технологиями, методами и средствами диагностики</p>
		<p>ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии контроля и оценки результатов обучающихся Уметь: отбирать релевантные образовательные технологии для контроля и оценки результатов обучающихся Владеть: перечнем необходимых инструментов для самооценки объективности мониторинга и объективной оценки результатов обучающихся</p>

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ООП на доступное и качественное образование</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе</p> <p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ООП</p>
		ОПК-6.2 Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать деятельность обучающихся с ООП по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ООП</p> <p>Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>ОПК-6.3 Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с ООП Уметь: организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность обучающихся с ООП с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании Владеть: методами и технологиями индивидуальных образовательных программ и оценочных средств, в том числе и в инклюзивных группах</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: педагогическую основу построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения в целях проектирования инновационного педагогического процесса Уметь: выявлять индивидуальные особенности обучающихся, строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса и др. участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения в ходе педагогического проектирования Владеть: методами и приемами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса и др. участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения</p>

		<p>ОПК-7.2 Применяет умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; приемы организаторской деятельности в рамках проектирования инновационного педагогического процесса Уметь: учитывать особенности образовательной среды учреждения, составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, организовывать их деятельность в рамках спроектированного педагогического процесса Владеть: навыками анализа особенностей образовательной среды учреждения, коллегиального составления планов взаимодействия участников образовательных отношений, приемами организаторской деятельности в ходе педагогического проектирования и его реализации</p>
		<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Уметь: пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в ходе проектирования и реализации инновационного педагогического процесса Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в целях педагогического проектирования</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>Знать: особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам, результаты научных исследований в сфере проектирования инновационного педагогического процесса</p> <p>Уметь: применять знания о специфике педагогической деятельности, требованиях к ее субъектам, результатах научно-педагогических исследований в ходе проектирования</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
		ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знать: современные научно-педагогические теоретические положения и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в аспекте ее проектирования</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе ее проектирования</p> <p>Владеть: способами применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в целях ее успешного проектирования</p>
		ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом профессионального контекста и результатов научных исследований в аспекте проектирования инновационного педагогического процесса</p> <p>Уметь: пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в том или ином профессиональном контексте, и учитывать результаты научных исследований в ходе педагогического проектирования (</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в нужном профессиональном контексте, с учетом результатов научных исследований в целях успешного проектирования инновационного педагогического процесса</p>

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения преддипломной практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет магистранта по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 432 ч., 12 зачетных единиц.

Контактная работа: 4 часа, установочная конференция – 2 часа, итоговая конференция – 2 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
1	I этап	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза.	<p>Целью первого этапа преддипломной практики является завершение работы над текстом диссертационного исследования в соответствии с тремя видами деятельности: научно-исследовательским, педагогическим и методическим.</p> <p>В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет сбор, обработку и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы. Важной частью работы является также формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования</p> <p>В результате выполнения задания по данному этапу практики магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>В контексте педагогического и методического видов деятельности задание по данному этапу предполагает разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку.</p> <p>На завершающем этапе практики студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку; - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок (проведение необходимого количества занятий в рамках опытно-экспериментальной работы); 	216/6 Отчет Завершенное диссертационное исследование. Справка об оригинальности текста (не менее 70%).

				<p>- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;</p> <p>- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.</p> <p>И завершается первый этап проверкой работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.</p>		
2	II этап	Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронной библиотеке системы вуза		<p>Целью второго этапа преддипломной практики является подготовка к предзащите. В связи с этим студент-магистрант должен подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями. Важной задачей этого этапа является научить магистранта отвечать на вопросы по своему исследованию. Вопросы могут задавать и научные руководители, и магистранты группы. Необходимо подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента. Готовый и хорошо отработанный текст диссертационного исследования размещается в ЭИОС вуза.</p>	216/6 зет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание дневника педагогической практики. 2. Анализ практического занятия, проведенных магистрантом. 3. Присутственный контроль за проведением практических занятий
	Всего часов:	432 / 12 зет				

2.2. Задание на практику

Задание 1. Проанализировать занятие по английскому языку, подготовить его стенограмму и анализ. Быть готовым обсудить анализ во время защиты отчета по практике.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Задание 2. В структуре занятия выделить и представить следующие компоненты:

- глоссарий;
- вопросы для обсуждения;
- список литературы для изучения;
- практические задания;
- методическая копилка;
- план саморазвития.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Задание 3. Проанализируйте и оцените успешность достижения целей, решения исследовательских задач.

Пополнить свою методическую копилку карточками-рекомендациями или памятками по реализации разных принципов обучения иностранному языку (общедидактических и методических).

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Индивидуальное задание должно быть утверждено за 10 дней до начала преддипломной практики в форме практической подготовки. В индивидуальное задание включаются те мероприятия, которые проводятся магистрантом в зависимости от запроса и производственной необходимости кафедры. Оформляется индивидуальное задание магистрантом, визируется руководителем практики и утверждается заведующим кафедрой.

Темы индивидуальных заданий:

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Предмет методики. Методические категории и методы исследования.
2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
3. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
4. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
5. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
6. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
7. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
8. Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.
9. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Формирование социальной концепции.
10. Система упражнений в обучении иностранным языкам.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики.

Обязательными элементами *отчета* о прохождении практики являются:

- титульный лист;
- задание и календарный план практики, подписанные руководителем практики;
- введение с описанием общих сведений о практике и краткая характеристика базы практики;
- анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема.
- приложение (при необходимости).

Текст отчета представляется в распечатанном виде. Объем отчета должен составлять 10-15 страниц печатного текста.

Обязательными элементами *дневника* по практике являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;
- рецензия руководителя практики от кафедры на отчет обучающегося.

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также подготовка и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При защите отчета по практике магистрант должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.

- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе магистранта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

1. Аннотация документов нормативно-правовой базы кафедры;
2. Индивидуальный план магистранта на время практики;
3. Письменный отчет о практике;
4. Итоговый текст магистерской диссертации;
5. Презентация.

Содержание промежуточной аттестации по практике «Преддипломная практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки магистранта по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет магистранта по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- вопросы промежуточной аттестации по практике.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Умение навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением методов критического анализа, синтеза и др.</p> <p>Умение собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, выявлять их и использование адекватных методов для их решения.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
УК-2 Способен	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом	Умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом	1, 2, 3	Дневник, отчет,

<p>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта</p>	<p>последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. Владение навыками определения проблемы, цели и исполнителей проекта. Владение навыками проектирования решения конкретных задач проекта, публичного представления результатов проекта.</p>		<p>отзыв руководителя</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой</p>	<p>Умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию в проектировании инновационного педагогического процесса. Владение способами оптимального использования особенностей поведения и общения разных людей в руководстве командной работой для достижения поставленной цели проектирования инновационного педагогического процесса. Умение эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдать этические нормы в ходе взаимодействия и руководства командой.</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>Умение осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владение навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка и на иностранный язык. Владение навыками реализации стратегии общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации в современном социокультурно-образовательном пространстве.</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Владение знаниями об этапах исторического развития общества и культурных традициях мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Владение о социокультурных особенностях в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Владение методиками формулирования задач и навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Умение действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>
Общепрофессиональные компетенции				
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>ОПК-1.1 Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере</p>	<p>Умение осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение обрабатывать</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Умение осуществлять методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ, либо программ сопровождения или реабилитации.</p>		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p> <p>ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов</p>	<p>Умение применять знания в области содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Владение навыками учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; применения методов педагогической диагностики; проектной деятельности по разработке ОП; проектирования отдельных структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать контексты, в которых протекают процессы обучения воспитания и социализации при проектировании ООП.</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>

	<p>диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>			
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владение навыками применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения. Умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Умение применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Владение методиками проектирования программ воспитания обучающихся с опорой на основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Умение оценить уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Умение проектировать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и реализовывать их в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>

	<p>ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>			
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p>	<p>Владение навыками подготовки учебных программ, средств мониторинга их освоения и методами оценки эффективности учебного процесса.</p> <p>Владение современными образовательными технологиями, методами и средствами диагностики.</p> <p>Умение отбирать релевантные образовательные технологии для контроля и оценки результатов обучающихся.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ОПК-6.1 Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>	1, 2, 3	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>

<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умение организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность обучающихся с ООП с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>		
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Применяет умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Владение методами и приемами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса и др. участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. Умение учитывать особенности образовательной среды учреждения, составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, организовывать их деятельность в рамках спроектированного педагогического процесса. Владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>

	ОПК-7.3 Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в целях педагогического проектирования.		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владение методами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе ее проектирования. Умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

В собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики магистрантам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся во время проведения преддипломной практики используются активные и интерактивные формы обучения:

1. круглый стол, дискуссия;
2. «мозговой штурм»;
3. используются мультимедийные технологии;
4. технологии дистанционного обучения;
5. анализ конкретных ситуаций;
6. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

При выведении оценки за практику учитывается:

- а) качество учебной и работы, качество выполнения заданий
- б) умение анализировать практические занятия
- в) своевременность представления и качество документации магистранта

Оценку за отдельные практические занятия и по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка магистранта

Оценки "5", "4", "3", "2" ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

2. Психолого-педагогическая подготовка

устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

3. Методическая подготовка магистранта

Правильное планирование, проведение практического занятия, его анализ, соответствующее решение задач

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Вопросы для промежуточной аттестации по преддипломной практике

1. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.
2. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.
3. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования в средней школе.
4. Современные методы обучения иностранным языкам.
5. Современный урок иностранного языка. Типология уроков. Методический анализ урока иностранного языка.
6. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.
7. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся. Развитие автономии у учащихся.
8. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
9. Планирование урока иностранного языка. Образовательный стандарт.
10. Тестирование в обучении иностранным языкам.
11. Понятие «грамматика» и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной концепции. Методические подходы к обучению грамматике.
12. Методика обучения рецептивной грамматике.
13. Обучение чтению. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. Структура чтения. Связь с другими видами речевой деятельности.
14. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные методы чтения.
15. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступенях обучения в средней школе.
16. Понятие «Письмо» и «Письменная речь». Письмо как цель и как средство обучения. Отличие устной речи от письменной.
17. Методика обучения технике письма.
18. Обучение различным формам записи. Методика обучения письменной речи.
19. Формирование фонетических навыков речи. Требования к иноязычному произношению. Психофизиологические основы обучения произношению.
20. Различные подходы, принципы и этапы в обучении иноязычному произношению.
21. Формирование лексических навыков речи. Основные понятия. Цели и задачи. Критерии отбора организации активного лексического минимума. Стадии формирования лексических единиц.
22. Методические подходы к обучению иноязычной лексике. Основные способы семантизации. Система лексических упражнений.
23. Методика обучения рецептивной лексике. Способы семантизации

лексического материала.

24. Методика обучения продуктивной лексике.

25. Обучение аудированию. Механизмы обучения аудированию. Основные трудности и способы их преодоления.

26. Основные этапы обучения аудированию. Способы и приемы контроля навыков и умений аудирования.

27. Обучение говорению. Возможные трудности и пути их преодоления.

28. Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Цели и задачи.

Пути обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.

29. Обучение диалогической речи. Цели и задачи. Психологические и лингвистические особенности. Разновидности диалога.

30. Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1554-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69932.html> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70615>.

3. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подьякова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2537-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44760.html> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020– . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 31.03.2023). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор научно-образовательной библиотеки _____ Онищенко Е.В.

подпись

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации предоставлены бытовые помещения, программные и технические средства в организации, где проходит практика и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы,

Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками предприятия, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS MicrosoftWindows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.. MicrosoftOffice Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест ознакомительной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемого обучающимся-инвалидом.