

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  Иванова И.А.  
« 5 » 02 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История педагогики и образования**

Шифр и направление подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зед.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборап. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ (час.)	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
3	3/108	6	4	-	89	-	+	Экзамен (9)
Итого:	3/108	6	4	-	89	-	+	Экзамен (9)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «История педагогики и образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

**Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
приказ № 122 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:  
Садилова О.П. к.п.н., доцент кафедры ПИПО

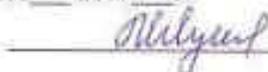


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от « 31 » августа 2019 г.

Заведующий кафедрой ПИПО



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 19 г.

Председатель УМСН

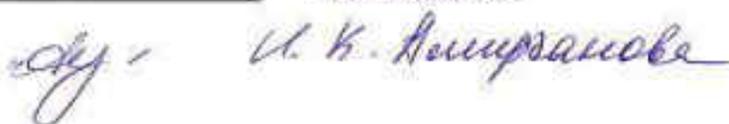


Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

Васильченко В.В.





## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Тематический план дисциплины	7
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.2. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2. Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	15
5.3. Особенности преподавания дисциплины	16
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «История педагогики и образования» направлена на развитие у студентов теоретических (философских, психолого-педагогических) знаний из области теории и истории педагогики и психологии, которые составляют основу профессиональной компетенции психолога, социального педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизировать знания обучающихся об идеях, системах, теориях в сфере психолого-педагогического образования и профессии;
- развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования;
- способствовать повышению общей профессиональной педагогической культуры будущих педагогов-психологов, социальных педагогов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Дисциплины, необходимые для освоения курса «История педагогики и образования»: Педагогика, ознакомительная практика.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теория воспитания и обучения», «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика», «Социальная педагогика», «Психология и педагогика семьи», «Психология девиантного развития и поведения», «Основы психологии консультирования», «Педагогическая (вожатская) практика», «Педагогическая (методическая) практика», «Комплексная практика», «Преддипломная практика».

Межпредметные связи дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика	Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая практика Комплексная практика Преддипломная практика
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика, ознакомительная практика	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Психология девиантного развития и поведения Психология и педагогика семьи Основы психологии консультирования

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	
<i>общеобразовательные компетенции</i>			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся (З-ОПК-4.1) <b>Уметь:</b> совершать отбор документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (У-ОПК-4.1) <b>Владеть:</b> методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Н-ОПК-4.1)
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> нормативную базу реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся (З-ОПК-4.2) <b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию развития и воспитания (У-ОПК-4.2) <b>Владеть:</b> навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурной ситуации развития (Н-ОПК-4.2)
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<b>Знать:</b> нормы и правила, традиции и способы усвоения обучающимися общечеловеческих национальных и семейных ценностей (З-ОПК-4.3) <b>Уметь:</b> применять способы усвоения общечеловеческих национальных и семейных ценностей в профессиональной деятельности (У-ОПК-4.3) <b>Владеть:</b> методами, способами усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей (Н-ОПК-4.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<b>Знать:</b> методы и основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1) <b>Уметь:</b> применять знания о закономерностях формирования детско-возрастных сообществ (У-ОПК-7.1) <b>Владеть:</b> навыками построения взаимодействия в образовательном процессе (Н-ОПК-7.1)

	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<b>Знать:</b> методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений (З-ОПК-7.2) <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды (У-ОПК-7.2) <b>Владеть:</b> приемами и методами построения взаимодействия между участниками образовательных отношений (Н-ОПК-7.2)
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<b>Знать:</b> приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом (З-ОПК-7.3) <b>Уметь:</b> применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся (У-ОПК-7.3) <b>Владеть:</b> приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины (3 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	ЗФО				
		Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1 Тема 1. История развития теорий духовно-нравственного воспитания в различные исторические периоды.	10	1	-	-	9	-
2 Тема 2. Зарождение теорий социально-педагогической деятельности.	11	-	2	-	9	-
3 Тема 3. Нормативное обеспечение и реализации образовательных программ духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС.	11	1	-	-	10	-
4 Тема 4. Теории развития личности в социокультурной сфере.	11	1	-	-	10	-
5 Тема 5. Гуманистические теории и концепции духовно-нравственного воспитания и развития с учетом национальных и семейных ценностей.	11	1	-	-	10	-
6 Тема 6. Система форм и методов обучения и воспитания в отечественной и зарубежной традиции.	12	1	-	-	11	-

7	Тема 7. Сравнительная характеристика образовательных программ духовно-нравственного воспитания в России и за рубежом.	13	1	2	-	10	-
8	Контрольная работа	20	-	-	-	20	-
	Экзамен	9	-	-	-	-	9
<b>Итого:</b>		108	6	4	-	89	9

#### 4.1.1. Лекционные занятия (3 семестр) – 6 часов

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1.	Тема 1. История развития теорий духовно-нравственного воспитания в различные исторические периоды.	1	Тема 1. Проблемная лекция. Исторические предпосылки развития теорий и концепций гуманистического воспитания.	(3-ОПК-4.1) (3-ОПК-4.2) (3-ОПК-4.3)	[1-10]
2.	Тема 3. Нормативное обеспечение и реализация образовательных программ духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС.	1	Тема 3. Проблемная лекция. Нормативное обеспечение современного психолого-педагогического образования в условиях реализации ФГОС. Реализация программ воспитания и обучения.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-10]
3.	Тема 4. Теории развития личности в социокультурной сфере.	1	Тема 4. Проблемная лекция. Теории развития личности в психологии, педагогике. Возрастная периодизация и социализации обучающихся. Современные теории и подходы к развитию личности в поликультурной и социокультурной сфере.	(3-ОПК-4.1) (3-ОПК-4.2) (3-ОПК-4.3)	[1-10]
4.	Тема 5. Гуманистические теории и концепции духовно-нравственного воспитания и развития с учетом национальных и семейных ценностей.	1	Тема 5. Проблемная лекция. Формирование системы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Социально-педагогическая теория и практика воспитания. Система национальных и семейных ценностей в федеральных и региональных программах.	(3-ОПК-4.1) (3-ОПК-4.2) (3-ОПК-4.3) (3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-10]
5.	Тема 6. Система форм и методов обучения и воспитания в отечественной и зарубежной традиции.	1	Тема 6. Проблемная лекция. Методы психологии. Система форм и методов духовно-нравственного и социального воспитания. Сравнительная характеристика системы ценностей разных этносов на Кавказе.	(3-ОПК-4.1) (3-ОПК-4.2) (3-ОПК-4.3)	[1-10]

6.	Тема 7. Сравнительная характеристика образовательных программ духовно-нравственного воспитания в России и за рубежом.	1	Тема 7. Проблемная лекция. Соотношение программного обеспечения воспитания в России, Европе и США.	(З-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3)  (З-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3)	[1-10]
	Итого:	6			

#### 4.1.2. Практические занятия (3 семестр) – 4 часа

№ п/п	Наименование модули дисциплины	Объем, часов	Тема	Формируемые компетенции и (коды)	Ссылки на литературу
1.	Тема 2. Зарождение теорий социально-педагогической деятельности.	2	Задание 2. Семинар-практикум. Подготовка и защита презентаций по темам: «Теория и практика социально-педагогической деятельности в различных общественно-исторических формациях. Формирование системы психолого-педагогической практики. Становление психологии и социальной педагогики как отдельной отрасли знаний».	(З-ОПК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-10]
2.	Тема 7. Сравнительная характеристика образовательных программ духовно-нравственного воспитания в России и за рубежом.	2	Задание 7. Интерактивный семинар-практикум. Защита творческих работ. Современные направления развития социально-педагогического и психолого-педагогического образования.	(З-ОПК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)  (З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-10]
	Итого:	4			

#### 4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

**Организация самостоятельной работы обучающихся по программе  
«История педагогики и образования»**

**4.1.4. Самостоятельная работа студента – 3 семестр (89 часов)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Тема 1. История развития теорий духовно-нравственного воспитания в различные исторические периоды.	9	Задание 1. Подготовка и защита докладов.	(З-ОПК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-10]
2.	Тема 2. Зарождение теорий социально-педагогической деятельности.	9	Задание 2. Подготовка и защита презентаций.	(З-ОПК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-10]
3.	Тема 3. Нормативное обеспечение и реализация образовательных программ духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС.	10	Задание 3. Подготовка и защита мини-проектов (анализ нормативных документов педагога-психолога, социального педагога на примере образовательного учреждения).	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-10]
4.	Тема 4. Теория развития личности в социокультурной сфере.	10	Задание 4. Подготовка и творческих работ.	(З-ОПК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-10]
5.	Тема 5. Гуманистические теории и концепции духовно-нравственного воспитания и развития с учетом национальных и	10	Задание 5. Подготовка и защита докладов.	(З-ОПК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3) (З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3)	[1-10]

	семейных ценностей.			(У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	
6.	Тема 6. Система форм и методов обучения и воспитания в отечественной и зарубежной традиции.	11	Задание 6. Подготовка и защита докладов.	(З-ОПК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-10]
7.	Тема 7. Сравнительная характеристика образовательных программ духовно-нравственного воспитания в России и за рубежом.	10	Задание 7. Исследовательское задание: подготовка и защита творческих работ.	(З-ОПК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)  (З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-10]
8.	Контрольная работа	20	Подготовка и выполнение контрольной работы	(З-ОПК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (З-ОПК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (З-ОПК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)  (З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-10]
<b>Итого:</b>		<b>89</b>			

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность: монография / А.Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-4487-0022-4 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — электронный.

2. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студ. вузов / А.Н. Джуринский. — Москва: ВЛАДОС — ПРЕСС, 2004. — 400 с. — 25 экз.
3. Едильбаева, С.Ж. История и философия образования: монография / С.Ж. Едильбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 с. — 978-601-04-1661-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4. Жегульская, Ю.В. история педагогики и образования: учебно-методический комплекс / Ю.В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Н. Андреева [и др.]. — Москва: Академия, 2001. — 416 с. — 15 экз.
6. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание: Москва: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) — ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, online); Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039190> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
7. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учебное пособие / Д.И. Латышина. — Москва: Гардарики, 2005. — 604 с. — 25 экз.
8. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / В.Г. Торосян. — Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 352 с. — 15 экз.
9. Чернявский, А.Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792059> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
10. Чернявский, А.Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917624> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

#### **4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Обучающимся обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Игеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ  /Мысина Е.С./

#### **4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ.

*Текущая аттестация* обучающиеся производится в следующих формах:

- подготовка докладов;
- подготовка презентаций по отдельным темам курса;
- защита мини-проектов (анализ образовательных программ, методов и форм обучения на примере образовательного учреждения);

- контрольные работы;

*Форма промежуточной аттестации* – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тематика мини-проектов;
- тематика докладов;
- требования к презентациям;
- тематика контрольных работ;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

(устная форма)

1. История развития педагогики как науки.
2. Характеристика теорий воспитания.
3. Характеристика и процесс развития теорий обучения в различные периоды.
4. Педагог-психолог в системе современного образования.
5. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
6. Направления развития современных теорий и технологий обучения.
7. Социально-воспитательные технологии.
8. Слагаемые педагогической технологии.
9. Разработка основ педагогической технологии.
10. Технология как форма обучения.
11. Технологии воспитания в деятельности педагога-психолога.
12. Проектирование как метод обучения.
13. Моделирование как метод обучения и воспитания.
14. Досуговая деятельность педагога-психолога: этапы и формы организации.
15. Формы организации досуговой деятельности в условиях летнего лагеря.
16. Воспитательные технологии в системе работы педагога-психолога.
17. Организация воспитательных мероприятий как фактор социального воспитания детей и подростков.
18. Приемы воспитания личности.
19. Характеристика сущностных признаков проблемного и развивающего обучения.
20. Авторские технологии обучения и воспитания детей и подростков.
21. Взаимосвязь условий обучения и воспитания и этапов развития личности.
22. Теории социально-ориентированного обучения и воспитания.
23. Социальные теории развития личности детей и подростков.
24. Теоретические положения концепции Л.В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации, опережающий, проблемный характер обучения.
25. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова.
26. Характеристика систем и теорий обучения 20 в.
27. Современные образовательные технологии.
28. Основные положения концепции и теории игрового обучения Д.Б. Эльконина
29. – В.В. Давыдова.
30. Игровая деятельность детей и подростков.
31. Организация игровой деятельности детей и подростков в условиях лагеря.
32. Развитие психических процессов подростков в условиях системы

35. развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
36. Теории и технологии социализации личности на разных возрастных этапах.
37. Виды социализации подростков.
38. Интегративные формы обучения.
39. Интерактивные технологии обучения.
40. Коммуникативные технологии.
41. Развитие ситуации успеха в условиях учебного процесса и вне учебной деятельности.
42. Классификация методов обучения и воспитания.
43. Классификация принципов обучения и воспитания.
44. Компетентностный подход к структурированию содержания образования в современных условиях (технологии – укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, опоры, крупных блоков, усиления теоретического обобщения, опережения, «погружения в учебный предмет» и др.).
45. Понятие проблемного обучения.
46. Дидактические основы проблемного обучения.
47. Проблемная ситуация.
48. Организация учебного занятия в проблемном обучении.
49. Методика управления проблемным обучением.
50. Педагогические условия ситуации успеха.
51. Развитие личностных качеств детей и подростков в условиях современного образования.
52. Модернизация образования в России.
53. Организация досуговой деятельности детей и подростков в системе профессиональной деятельности педагога-психолога.
54. Стратегии педагогического взаимодействия педагога-психолога с подростками.
55. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология педагогической поддержки.
56. Педагогика сотрудничества. Основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.
57. Современные образовательные технологии на основе принципов гуманизации и демократизации педагогических отношений.
58. Современные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
59. Современные образовательные технологии по типу организации и управления познавательной деятельностью.
60. Современные социально-воспитательные технологии.
61. Современные образовательные технологии авторских школ.
62. Система развивающего проблемного обучения. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
63. Современные концепции воспитания, обучения и развития детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
64. История и развитие проблемного обучения в России и зарубежом.
65. Организация досуговой деятельности педагога-психолога в условиях летнего лагеря.

Выполнение самостоятельных работ (проработка теоретических вопросов, изучение отдельных вопросов) раскрываются на практических занятиях в устной форме.

Самостоятельная творческая (исследовательская) работа представляет собой теоретическое исследование конкретного вопроса.

При написании исследовательской работы студент должен найти и проработать материал по выбранной теме, дать характеристику и провести анализ объекта и предмета исследования и выполнить свою работу в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

Обучающиеся получают задание в начале семестра. При возникновении вопросов по теме работы в течение семестра возможны консультации с преподавателем. За две недели до окончания семестра обучающиеся сдают оформленную творческую работу (конспект урока, внеклассного мероприятия, игры, презентацию, проект и др.) на проверку преподавателю. Защита самостоятельной работы проходит на последней паре перед зачетом.

Если творческая работа соответствует предъявляемым требованиям, то на ней проставляется «зачтено».

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины.**

В течение изучения курса обучающиеся осуществляют учебные действия на практических и лекционных занятиях, самостоятельно изучают вопросы, готовятся к практическим занятиям, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности выполненной самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем устного обсуждения, презентации, на круглом столе и предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используется дискуссионное общение на практических занятиях.

**Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо показать возможности работы с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу в системе Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, подготовиться к ответам на экзамене по вопросам, написать контрольную работу и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить анализу нормативно-правовой базы образовательных учреждений.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею, понимать, анализировать и уметь использовать нормативные документы в практической профессиональной деятельности. Необходимо также показать знания существующих нормативных положений, локальных актов, умение их применять в практике. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться законодательными документами, нормативными положениями. Если студент при ответе на

вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих обучающихся к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания обучающихся должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, Студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вратываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать ее на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учет индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при ее выполнении;
- правильная организация труда;

- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении отдельных вопросов теоретической части дисциплины, выносимых полностью на самостоятельную проработку студента с использованием основной и дополнительной литературы;

- подготовке к практическим занятиям;
- выполнение контрольных работ по дисциплине.
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на лекционных и практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется самостоятельно, без непосредственного участия преподавателя.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся выступают:

*для овладения знаниями:*

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками, с нормативными документами в системе Internet;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем;
- мини-проекты;
- задания к контрольным работам;
- подготовка к экзамену;
- экзаменационные билеты.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, защите исследовательских работ, при выполнении контрольной работы, на экзамене.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используются:

- тематика мини-проектов;
- тематика докладов;
- задания к контрольным работам;
- требования к презентациям;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение использовать теоретические знания на практике;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями (требования к оформлению контрольной работы содержатся в ФОС по дисциплине).

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами.

### **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

Лекционные занятия:

- проблемные лекции – использование электронных образовательных ресурсов (электронная база СГУ), нормативных положений, федеральных, региональных, авторских программ, методик, технологий при подготовке к информационной лекции «Я-концепция как результат социального развития личности. Социальные модели поведения. Социальные роли и установки», раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления; дискуссии с разделением группы обучающихся на оппонирующие коллективы, предполагающие обсуждение проблемных вопросов тематики курса;

Практические занятия:

- семинары-практикумы с элементами дискуссии – работа в микрогруппах при выполнении анализа теорий социализации, подготовке конспектов уроков, игровых занятий, внеклассных мероприятий с использованием современных образовательных, воспитательных,

интерактивных, коммуникативных технологий, разработке самопрезентаций, инсценировок ситуаций из школьной практики с использованием этических правил, принципов деловой этики, направленных на обсуждение вопросов и поиск путей решения (согласования) существующих требований законодательства с действующими положениями в условиях образовательной организации;

- интерактивный семинар – диспут с использованием видео;

- творческие задания - способ достижения дидактической цели через детальную разработку конспектов, фрагмента факультативного курса, направленный на предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем по тематике курса, требующего интеграции знаний из различных предметных областей; игровое моделирование, исследовательская, проектная деятельность; исследовательские задания по отдельным темам курса студент выбирает самостоятельно и выполняет в период подготовки к сессии, при выполнении самостоятельной работы, в процессе самостоятельной деятельности, что требует от студента воспроизведения знаний, полученной ранее информации, практического опыта и требующей творческого подхода;

- подготовка мини-проектов;

- самостоятельная работа студентов;

- контрольная работа.

Контактная работа студентов с преподавателем:

- организация и проведение консультаций;

Промежуточная аттестация:

- проведение экзамена в форме устной беседы по билетам.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «История педагогики и образования» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Мультимедийные средства

*Стандартное лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггц) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

*Дистанционная поддержка дисциплины.*

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта: E-mail: [mi-1609@mail.ru](mailto:mi-1609@mail.ru)

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

**Бакалавриат**

профиль «Психология и социальная педагогика»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**История педагогики и образования**

базовая дисциплина учебного плана

форма обучения - заочная

Составитель аннотации – Садилова О.П., к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования 

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	развитие у студентов теоретических (философских, психолого-педагогических) знаний из области теории и истории педагогики и психологии, которые составляют основу профессиональной компетенции психолога, социального педагога.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. История развития теорий духовно-нравственного воспитания в различные исторические периоды. Тема 2. Зарождение теорий социально-педагогической деятельности. Тема 3. Нормативное обеспечение и реализация образовательных программ духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС. Тема 4. Теории развития личности в социокультурной сфере. Тема 5. Гуманистические теории и концепции духовно-нравственного воспитания и развития с учетом национальных и семейных ценностей. Тема 6. Система форм и методов обучения и воспитания в отечественной и зарубежной традиции. Тема 7. Сравнительная характеристика образовательных программ духовно-нравственного воспитания в России и за рубежом.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-4.1 - Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 - Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.3 - Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей

	<p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Педагогика, Ознакомительная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Проблемные лекции, практические семинары-практикумы, практические семинары с элементами дискуссии, семинар-практикум с элементами видео
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Доклады, презентации, мини-проекты, контрольные работы
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

Зав.кафедрой ПиППО

*И.А. Мушкина*

И.А. Мушкина