

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ЭиП
С.В. Петрова
«04» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.В. Иваненко
«04» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инструменты государственной поддержки инновационной деятельности

Шифр направления 27.03.05 Инноватика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль: Управление инновационными проектами

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Инновационных технологий в экономике и управлении

Кафедра-разработчик рабочей программы Инновационных технологий в экономике и управлении

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора.т. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	144/4	6	6	-	123	-	Экзамен (9)
Итого:	144/4	6	6	-	123	-	Экзамен (9)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Инструменты государственной поддержки инновационной деятельности

Рабочую программу составил:

Воробей Е.К., д.э.н., доцент кафедры Инновационных технологий в экономике и управлении



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Игорь (Дорошенко И.В.) _____
подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____



подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоение учебной дисциплины является формирование у студентов знаний особенностей в области управления инновационным развитием экономики, инструментами государственного регулирования инновационной деятельности на федеральном, региональном и корпоративном уровнях.

Задачи курса:

- проанализировать тенденции развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики;
- проанализировать процесс развития инновационного цикла;
- раскрыть содержание основных методов управления инновационным развитием экономики страны и ее компаний,
- дать характеристику форм и источников финансирования инновационной деятельности, изучить нормативно-правовые аспекты государственного регулирования инновационной деятельности в России и за рубежом;
- изучить существующие инструменты государственной поддержки инновационной деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях;
- рассмотреть практическое применение инструментов государственной поддержки инновационной деятельности на различных уровнях;
- выявить особенности программного управления инновационными процессами и дать анализ их эффективности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1. Межпредметные связи

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория Маркетинг в инновационной сфере Экономическая культура и финансовая грамотность Инструменты государственной поддержки инновационной деятельности Ознакомительная практика
ПК-3 - Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании, управлении и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту	Организация и управление НИОКР Инновационное развитие регионов Бизнес планирование инновационных проектов Инструменты государственной поддержки инновационной деятельности Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 - Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике в целях осуществления господдержки инновационной деятельности Владеть: применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике в направлении поддержки инновационной деятельности
	УК-10.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: основы управления личными финансами, экономическими и финансовыми рисками в инновационной деятельности Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски в инновационной деятельности Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски в инновационной деятельности
	УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: основы личного экономического и финансового планирования в инновационной деятельности Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в инновационной деятельности Владеть: навыками применения методов

		личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в инновационной деятельности
ПК-3 - Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании, управлении и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту	ПК-3.1 Формирует техническое задание на основе функциональной области управления инновационными проектами	Знать: порядок формирования технического задания в области управления инновационными проектами с привлечением мер государственной поддержки инновационной деятельности Уметь: формировать техническое задание в области управления инновационными проектами с привлечением мер государственной поддержки инновационной деятельности Владеть: навыками использования мер государственной поддержки инновационной деятельности при формировании технического задания в области управления инновационными проектами
	ПК-3.2 Использует технические средства автоматизации при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту	Знать: перечень технических средств, необходимых при проектировании инновационного проекта с привлечением мер государственной поддержки Уметь: использовать технические средства, необходимые при проектировании инновационного проекта с привлечением мер государственной поддержки Владеть: навыками использования технических средств, необходимых при проектировании инновационного проекта с привлечением мер государственной поддержки

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Основные понятия теории инновационного развития экономики	20	2	-		18
2.	Условия и факторы осуществления инноваций: внутренняя и внешняя среда инноваций	19	2	-		17
3.	Концепция государственной инновационной политики в России	19	2			17
4.	Нормативно-правовое регулирование государственной поддержки инновационной деятельности в России	19	-	2		17
5.	Механизмы и инструменты реализации государственной инновационной политики	19	-	2		17
6.	Практическое применение инструментов государственной поддержки на предприятии.	19	-	2		17
7.	Контрольная работа	20				20
8.	Экзамен	9				
	Итого:	144	6	6		123

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Основные понятия теории инновационного развития экономики	Актуальность перехода российской экономики на инновационный путь развития. Смена парадигмы экономического развития и переход к «экономике, основанной на знаниях». Знания, творчество и инновации как основные факторы конкурентоспособности экономических систем. Ускоренное развитие нематериальных факторов

		<p>производства. Современное состояние и специфика перехода российской экономики к инновационному типу развития: проблемы и противоречия. Необходимость подготовки профессиональных кадров для инновационной экономики России. Анализ причин и факторов экономического роста как основы возникновения различных концепций инновационного развития экономики. Основные течения и этапы теории инноваций в контексте общей эволюции инновационного развития. Характеристика доминирующих признаков развития теории инноваций на каждом этапе развития (1 этап: конец XIX - 40-е гг. XX века; 2 этап: 40-70-е гг. XX века; 3 этап: 70-е гг. XX века - начало XXI века). Обоснование Н.Д.Кондратьевым неравновесного развития экономики по законам «длинных волн» (1924-1928). Й.Шумпетер как основоположник теории инноваций. Фундаментальная основа понимания инноваций: инновации-продукты, инновации процессы. Международные стандарты определения инноваций в виде: новых продуктов и услуг, новых технологических процессов, новых способов организации.</p>
2	Условия и факторы осуществления инноваций: внутренняя и внешняя среда инноваций	<p>Инновационная среда как единство внутренней и внешней среды участников инновационного процесса. Необходимость формирования внутренней среды, обеспечивающей возможность создания и реализации инноваций. Понятие инновационного потенциала и его структуры. Внутренняя среда инноваций. Инновационный потенциал как совокупность ресурсов и внутренних возможностей (инновационной атмосферы) их эффективного использования. Ресурсная составляющая инновационного потенциала: интеллектуальные, материальные, кадровые, финансовые, инфраструктурные ресурсы. Формирование инновационной атмосферы компании как важнейшей составной части инновационного потенциала.</p>
3	Концепция государственной инновационной политики в России	<p>Сущность, цели и задачи государственной инновационной политики России. Переход к инновационному развитию страны как основная цель государственной политики в области развития науки и технологий. Государственная инновационная политика как часть социально – экономической.</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
4	Нормативно-правовое регулирование государственной поддержки инновационной деятельности в России	Тестирование. Обсуждение вопросов
5	Механизмы и инструменты реализации государственной инновационной политики	Тестирование. Обсуждение вопросов
6	Практическое применение инструментов государственной поддержки на предприятии.	Тестирование. Решение задач. Обсуждение вопросов

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Основные понятия теории инновационного развития экономики	Самостоятельное изучение тем дисциплины
2	Условия и факторы осуществления инноваций: внутренняя и внешняя среда инноваций	Самостоятельное изучение тем дисциплины
3	Концепция государственной инновационной политики в России	Самостоятельное изучение тем дисциплины
4	Нормативно-правовое регулирование государственной поддержки инновационной деятельности в России	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к тестированию, обсуждению
5	Механизмы и инструменты реализации государственной инновационной политики	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к тестированию, обсуждению
6	Практическое применение инструментов государственной поддержки на предприятии.	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к тестированию, обсуждению, решению задач
7	Контрольная работа ЗФО	Выполнение контрольной работы ЗФО

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Куликов, Н. И. Финансовая поддержка бизнеса и граждан в период распространения коронавируса с использованием цифровых технологий и сервисов : монография / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, М. А. Куликова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2405-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122989.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика : учебное пособие / А. В. Лихтер, Т. Н. Афанасьева. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107199.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Трубицын, К. В. Государственная и муниципальная служба : практикум / К. В. Трубицын, А. В. Султанова, О. С. Чечина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111609.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»
3. Закон Краснодарского Края от 21 декабря 2018 года N 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года»

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия «инновация».
2. Классификация основных видов инноваций.
3. Понятие инновационного процесса: субъекты, содержание, жизненный цикл инновации.
4. Модели инновационного процесса.
5. Типы инновационных предприятий и особенности их деятельности.
6. Общая модель инновационных систем и ее основные звенья.
7. Стратегические задачи инновационного развития российской экономики до 2035 г.
8. Й. Шумпетер как основоположник теории инноваций.
9. Обоснование Н.Д. Кондратьевым неравновесного развития экономики по законам «длинных волн».
10. Национальные особенности инновационных систем. Международный и российский опыт организации инновационных систем. Воздействие глобализации на национальные инновационные системы.
11. Внутренняя среда инноваций.
12. Внешняя среда инноваций.
13. Сущность, цели и задачи государственной инновационной политики.
14. Механизм реализации государственной инновационной политики на основе федеральных целевых программ.
15. Инструменты государственной научно-технической политики.
16. Технопарковые структуры: научные центры, технологические и исследовательские парки, инновационно-технологические центры и бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий, виртуальные инкубаторы, технополисы. Концепция наукоградов.
17. Цели и задачи бизнес-плана инновационного проекта. Структура и основные разделы бизнес-плана.
18. Лицензионные соглашения в инновационной деятельности. Структура лицензионного соглашения. Виды платежей по лицензии.
19. Роль государственно-частного партнерства в организации и развитии инновационных систем.
20. Формы финансирования инновационной деятельности. Источники финансирования инновационных компаний на различных стадиях жизненного цикла.
21. Экономические функции и особенности венчурного бизнеса.
22. Функции государства в инновационной сфере.
23. Методы государственной поддержки инновационной деятельности.
24. Инструменты государственной поддержки инновационной деятельности.
25. Инновации как объекты интеллектуальной собственности. Охрана авторских прав на результаты инновационной деятельности.
26. Инновации как объекты интеллектуальной собственности. Охрана объектов промышленной собственности.
27. Различные модели формирования и стратегического развития предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике.
28. Типы финансирования инноваций.
29. Институты развития в России и их функции.
30. Инструменты, используемые государственными институтами поддержки прикладных инноваций.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо

научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и

перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной

при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Бакалавриат 27.03.05 «Иноватика»
Профиль «Управление инновационными проектами»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Инструменты государственной поддержки инновационной деятельности

*Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
заочная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 ЗЕТ / 144 часа
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний особенностей в области управления инновационным развитием экономики, инструментами государственного регулирования инновационной деятельности на федеральном, региональном и корпоративном уровнях.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории инновационного развития экономики 2. Условия и факторы осуществления инноваций: внутренняя и внешняя среда инноваций 3. Концепция государственной инновационной политики в России 4. Нормативно-правовое регулирование государственной поддержки инновационной деятельности в России 5. Механизмы и инструменты реализации государственной инновационной политики 6. Практическое применение инструментов государственной поддержки на предприятии.
Формируемые компетенции (коды)	УК-10, ПК-3
Коды и наименование индикатора компетенции	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>ПК-3.1 Формирует техническое задание на основе функциональной области управления инновационными проектами</p> <p>ПК-3.2 Использует технические средства автоматизации при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Экономическая теория</p> <p>Маркетинг в инновационной сфере</p> <p>Экономическая культура и финансовая грамотность</p> <p>Организация и управление НИОКР</p> <p>Инновационное развитие регионов</p> <p>Бизнес планирование инновационных проектов</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>

Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа ЗФО
Форма промежуточной аттестации	Экзамен