

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ
Ю.Э. Макаревская
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
«30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психодиагностики

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2022

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	6	4		94	-	Зачет с оценкой (4)
Итого:	108/3	6	4		94	-	Зачет с оценкой (4)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Основы психодиагностики
Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.психол. н., доцент кафедры психологии и
дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

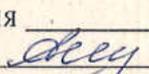
Директор НОБ


подпись

Ощепко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Анисимов И.К.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы психодиагностики» дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в профессиональной деятельности, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- изучение психодиагностических методов и методик, предназначенных для выявления и исследования психических свойств, процессов, состояний личности, характеризующих особенности поведения и различных аспектов психической деятельности;
- изучение методов и методик психодиагностического исследования, предназначенных для работы с людьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессиональных умений и навыков проектирования, мониторинга и анализа психодиагностического репертуара в соответствии с поставленными целями и задачами.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	Основы психогенетики Детская практическая психология Современные системы социальной защиты детства Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации Тренинг профессиональной наблюдательности Методики и технологии работы социального педагога Психолого-педагогическая практика (диагностическая) Методы активного социально-психологического обучения Психолого-педагогическая практика (консультативная)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ПК-2 Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	ПК-2.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	<p>Знать: теории, закономерности, принципов построения и методов психодиагностики</p> <p>Уметь: применять методы психодиагностики с целью выявления клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на основе методов психодиагностики</p>
	ПК-2.2 Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание	<p>Знать: систему психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса применяя методы психодиагностики</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на основе психодиагностики</p> <p>Владеть: принципами и методами системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание на основе полученных диагностических данных</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	ПК-2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	<p>Знать: методы и методики психодиагностики</p> <p>Уметь: применять технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на основе полученных психодиагностических данных</p> <p>Владеть: навыками применения психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на основе полученных психодиагностических данных</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Становление психодиагностики как научной и практической дисциплины	8	2			6
2	Тема 2. Классификация психодиагностических методов и методик	8	2			6
4	Тема 3 Психометрические основы психодиагностики	8	2			6
5	Тема 4. Профессиональные – этические нормативы психодиагностики	8				6
6	Тема 5. Психодиагностика умственного развития и общих способностей.	8		2		6
7	Тема 6. Диагностика творческих способностей.	6		2		6
8	Тема 7. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности: введение.	6				6
9	Тема 8. Психодиагностика черт и типов личности.	8				8
10	Тема 9. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.	8				8
11	Тема 10. Принципы и методы диагностики самосознания.	8				8
12	Тема 11. Психодиагностика мотивации.	8				8
11	Контрольная работа	20				20
12	Зачет с оценкой	4				
	Всего часов	108	6	4		94

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Становление психодиагностики как научной и практической дисциплины	Психодиагностика как наука. Задачи, функции, направления психодиагностики. Развитие психолого-педагогических методов
2	Тема 2. Классификация психодиагностических методов и методик	Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики. Проективный метод
3	Тема 3 Психометрические основы психодиагностики	Показатели качества психологического измерения. Объективность Достоверность диагностической процедуры. Надежность теста. Валидность теста.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 5. Психодиагностика умственного развития и общих способностей.	Проблема изучения способностей в психологии. Определение способностей. Классификация способностей. Умственное развитие и интеллект. Концепция практического интеллекта. Психометрический интеллект. Биологический интеллект. Социальный интеллект.
2	Тема 6. Диагностика творческих способностей.	Определение креативности. Изучение креативности в зарубежной психологии. концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. Диагностика образного и вербального творческого мышления (тест креативности Э.П. Торренса). Концепция креативности М. Воллаха и К.Когана. Изучение креативности в отечественной психологии: подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой; изучение детской креативности как черты личности ребенка (Е.Е. Туник).

4.1.2 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Становление психодиагностики как научной и практической дисциплины	Изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
2	Тема 2. Классификация психодиагностических методов и методик	Изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой

3	Тема 3 Психометрические основы психодиагностики	Изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
4	Тема 4. Профессиональные –этические нормативы психодиагностики	Изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
5	Тема 5. Психодиагностика умственного развития и общих способностей.	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
6	Тема 6. Диагностика творческих способностей.	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
7	Тема 7. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности: введение.	Изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
8	Тема 8. Психодиагностика черт и типов личности.	Изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
9	Тема 9. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.	Изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
10	Тема 10. Принципы и методы диагностики самосознания.	Изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
11	Тема 11. Психодиагностика мотивации.	Изучение вопросов темы, подготовка к зачету с оценкой
12	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

4.1.1 Литература

1. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html>

(дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир.пПользователей

4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76801>

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания 4 «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). — Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84dlf.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). — Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). — Текст: электронный.— Нормативно-методические документы Минобрнауки России

— Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

— Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». — Саратов,

	[2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва: Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.1.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». –Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. –URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
---	--

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
2. Основные виды психодиагностики в практике психологической работы.
3. Основания для классификации психодиагностических методик.
4. Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики.
5. Появление тестов интеллекта. Шкала интеллекта А. Бине – А. Симона (1905). Шкала умственного развития Стэнфорд – Бине (Л. Термен, 1916г.). Возникновение группового тестирования (А. С. Отис).
6. Тестирование способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Стандартизированные тесты достижений.
7. Технология создания и адаптации методик.
14. Надежность и ошибка измерения. Коэффициент корреляции как выражение надежности теста.
15. Умственное развитие и интеллект. Биологический интеллект. Психометрический интеллект. Социальный интеллект. ИмPLICITные и эксплицитные теории интеллекта.
16. Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р.Б. Кеттелл).
17. Неязыковые тесты, тесты действия, свободные от влияния культуры тесты.
18. Диагностика уровня интеллектуального развития: Д. Векслер, Дж.К. Равен, Р. Кеттелл, Р. Амтхауэр.
19. Изучение креативности в зарубежной психологии: Ф. Вернон, Э. Оглетри, Л. Кронбах, Г. Домино; концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса.
20. Диагностика творческого и вербального творческого мышления: тест креативности Э.П. Торренса.
21. Изучение креативности в отечественной психологии: В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова, Е.Е. Туник.
22. Области применения тестов способностей. Классификация специальных способностей и их диагностика (двигательный тест Н.И. Озерецкого, тест музыкальной одаренности Сишора, таблица Снеллена, тест изучения технического понимания Беннета; тесты дифференциальных способностей – ДАТ, оценка интеллекта при ориентации на проф. критерии – ГАТБ).
23. Основные аспекты диагностики проф. пригодности. Профориентационные методики. КОС. Методика "За и против" (Н. Пряжников). Методика Дж. Холланда (взаимосвязь типа личности и сферы проф. деятельности). МТЖЦ (Сопов В.Ф., Карпушина Л.В.). ОПГ (Л.Н. Кабардова). МВТИ (И. Майерс - К. Бриггс).

24. Предназначение, специфика тестов достижений, их отличие от тестов интеллекта и тестов способностей. Диагностика проф. достижений: SAT, МЭДИС, ориентационный тест школьной зрелости Керна – Я. Йирасека.
25. Диагностика готовности к школе: программа Н.И. Гуткиной, методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.
26. Разновидности проективных методик (в соответствии с принципом проекции).
27. Проективные методики структурирования (Г. Роршах), интерпретации (Л. Сонди), импресии (М. Люшер).
28. Методы сбора данных о личности. Классификация личностных опросников. Иерархическое многомерное определение черты.
29. Психодиагностика конституциональных диспозиций (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В. М. Русалов).
42. Психодиагностика социально-обусловленных диспозиций (Р. Кеттелл).
43. Патохарактерологическая диагностика: ММРІ - СМІЛ (Л.Н. Собчик), СМОЛ (отечественный вариант mini-mult).
44. Патохарактерологическая диагностика: ПДО А.Е.Личко, опросник Г. Шмишека, разработанный на основе концепции "акцентуированных личностей" К. Леонгарда.
45. Диагностика мотивационной сферы личности.
46. Косвенное измерение системы самооценок.
47. Проективные техники в диагностике скрытых мотивов. ТАТ. Классификация мотивов по Г. Мюррею. Проблемы валидизации ТАТ. ТЮФ (А.Г. Шмелев, В.С. Болдырева).
48. Классы методик в области психодиагностики самосознания.
49. Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты.
50. Методы диагностики самосознания: проективные техники.
51. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
52. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
53. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации.
54. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.
55. Диагностика психических состояний: самооценка психического состояния (САН), опросник Басса – Дарки (диагностика агрессивности).
56. Методики для диагностики тревоги и тревожности у дошкольников и школьников.
57. Методики для диагностики тревоги и тревожности у взрослых.
58. Личностные методики, где тревожность выступает как диагностируемый компонент.
59. Основные тенденции развития психодиагностики.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию

творческого мышления.

- Практическое - учебное занятие, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине « Основы психодиагностики»:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы психодиагностики»**

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бакалавриат

Социальная педагогика и медиация,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Основы психодиагностики»

Часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в профессиональной деятельности, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
Содержание дисциплины	Становление психодиагностики как научной и практической дисциплины. Классификация психодиагностических методов и методик. Психометрические основы психодиагностики. Профессиональные –этические нормативы психодиагностики. Психодиагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика творческих способностей. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности: введение. Психодиагностика черт и типов личности. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Принципы и методы диагностики самосознания. Психодиагностика мотивации.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально -педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; ПК-2.2 Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально- педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание; ПК-2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса
Дисциплины, участвующие в	Клиническая психология детей и подростков; Основы психологического консультирования; Основы психотерапии;