

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



Макаревская Ю.Э.

2023 г.



СВЕРЖДАЮ
Директор по ОД

Иваненко А.В.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методическая подготовка педагога дополнительного образования
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Начальное образование и дополнительное образование
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Год набора 2023

семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	20	20	-	68	-	зачет
8	108/3	18	18	-	72	-	зачет
9	108/3	36	36	-	9	-	экзамен (27)
Итого:	324/9	74	74	-	149	-	зачет, экзамен (27)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Методическая подготовка педагога
дополнительного образования

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент

И.А. Мушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

И.А. Мушкина
подпись

Мушкина И.А.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

В.В. Омищенко
подпись

Омищенко В.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

В.В. Васильченко
подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Методическая подготовка педагога дополнительного образования является расширение компетенций студентов в области содержания и организации методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- сформировать умение создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- обучить систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- научить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Проектирование программ дополнительного образования Маркетинг программ дополнительного образования Педагогическая практика
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Проектирование программ дополнительного образования Маркетинг программ дополнительного образования Педагогическая практика
ПК-4 Способен проектировать, реализовывать и сопровождать программы дополнительного образования детей и взрослых	Проектирование программ дополнительного образования Маркетинг программ дополнительного образования Педагогическая практика Методическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать: характерные особенности учащихся, отстающих в обучении при методической разработке программ дополнительного образования; Уметь: проводить педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении при методической разработке программ дополнительного образования; Владеть: методами педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся при методической разработке программ дополнительного образования.
	ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие; учитывает их при методической разработке программ дополнительного образования; Уметь: учитывать особенности поведения обучающихся в процессе их взаимодействия; проводить работу по предупреждению педагогической запущенности при методической разработке программ дополнительного образования; Владеть: приемами межличностного взаимодействия; методами предупреждения и преодоления возникшей педагогической запущенности при методической разработке программ дополнительного образования.
	ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности учащихся, отстающих в обучении при методической разработке программ дополнительного образования; Уметь: проводить диагностику для определения уровня обученности учащихся при методической разработке программ дополнительного образования; Владеть: методами и технологиями диагностики для определения уровня обученности, а также предупреждения отставания при методической разработке программ дополнительного образования.
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности поведения субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии при методической разработке программ дополнительного образования; Уметь: осуществлять взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса при методической разработке программ дополнительного образования; Владеть: методами взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса при методической разработке программ дополнительного образования.
	ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	Знать: методы предупреждения конфликтной ситуации в условиях образовательной организации при методической разработке

		<p>программ дополнительного образования; Уметь: применять методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды при методической разработке программ дополнительного образования; Владеть: методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды при методической разработке программ дополнительного образования.</p>
	<p>ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать: методы предупреждения конфликтной ситуации в условиях образовательной организации при методической разработке программ дополнительного образования; Уметь: применять методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды при методической разработке программ дополнительного образования; Владеть: приемами по предупреждению конфликтных ситуаций в условиях образовательного учреждения при методической разработке программ дополнительного образования.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать, реализовывать и сопровождать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знания об особенностях проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знать: методические особенности проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых; Уметь: применять методические особенности проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых; Владеть: приемами проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	<p>ПК-4.2Способен проектировать и осуществлять образовательный процесс по программам дополнительного образования детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методический приемы как проектировать и осуществлять образовательный процесс по программам дополнительного образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять методические приемы проектирования программ дополнительного образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: приемами проектирования программ дополнительного образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ПК-4.3Осуществляет педагогический контроль и оценку результатов освоения программ дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знать: приемы педагогического контроля и оценки результатов освоения дополнительных образовательных программ детей; Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценки результатов освоения дополнительных образовательных программ детей; Владеть: осуществлением педагогического контроля и оценки результатов освоения дополнительных образовательных программ детей.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
7 семестр						
1	Тема 1. Понятие «дополнительное образование детей»	10	2	2	-	6
2	Тема 2. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи	10	2	2	-	6
3	Тема 3. Типы учреждений дополнительного образования	11	2	2	-	7
4	Тема 4. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования	11	2	2	-	7
5	Тема 5. Виды, этапы, факторы и методы социально-педагогической поддержки	11	2	2	-	7
6	Тема 6. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС	11	2	2	-	7
7	Тема 7. Актуальные проблемы современного дополнительного образования	11	2	2	-	7
8	Тема 8. Методическая работа как вид деятельности. Методические службы	11	2	2	-	7
9	Тема 9. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы	11	2	2	-	7
10	Тема 10. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу	11	2	2	-	7
	Зачет	-	-	-	-	-
Итого за 7 семестр:		108	20	20	-	68
8 семестр						
1	Тема 11. Предметно-развивающая среда в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования	12	2	2	-	8
2	Тема 12. Профилактика травматизма обучающихся	12	2	2	-	8
3	Тема 13. Компоненты образовательной среды	12	2	2	-	8
4	Тема 14. Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей	12	2	2	-	8
5	Тема 15. Принципы организации образовательного процесса	12	2	2	-	8
6	Тема 16. Нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО	12	2	2	-	8
7	Тема 17. Учебная документация в учреждении	12	2	2	-	8

	дополнительного образования детей					
8	Тема 18. Образовательные программы в дополнительном образовании	12	2	2	-	8
9	Тема 19. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12	2	2	-	8
	Зачет	12	2	2	-	8
Итого за 8 семестр:		108	18	18	-	72
9 семестр						
1	Тема 20. Учебно-методический комплекс к образовательной программе педагога ДО	4	2	2	-	-
2	Тема 21. Современные педагогические технологии в развитии творческих способностей детей	4	2	2	-	-
3	Тема 22. Методические основы построения учебного занятия в системе ДОД	5	2	2	-	1
4	Тема 23. Системно-деятельностный подход. Компоненты системной организации учебной деятельности	5	2	2	-	1
5	Тема 24. Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода	4	2	2	-	-
6	Тема 25. Исследовательская культура педагога	5	2	2	-	1
7	Тема 26. Методы исследования психолого-педагогических проблем	4	2	2	-	-
8	Тема 27. Технология работы с информационными источниками	4	2	2	-	-
9	Тема 28. Анализ деятельности педагога	5	2	2	-	1
10	Тема 29. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия).	5	2	2	-	1
11	Тема 30. Способы отслеживания результатов педагогической деятельности	5	2	2	-	1
12	Тема 31. Обобщение педагогического опыта	4	2	2	-	-
13	Тема 32. Процедурная сторона обобщения педагогического опыта	4	2	2	-	-
14	Тема 33. Формы представления передового педагогического опыта	4	2	2	-	-
15	Тема 34. Аттестация как форма анализа деятельности педагога	5	2	2	-	1
16	Тема 35. Развитие социальных функций методической службы системы ДПО	4	2	2	-	-
17	Тема 36. Педагогические и методические кадры системы дополнительного образования детей	5	2	2	-	1
18	Тема 37. Управление методической службой в учреждениях дополнительного образования детей	5	2	2	-	1
	Экзамен	27	-	-	-	-
Итого за 9 семестр:		108	36	36	-	9
ИТОГО		324/9	74	74	-	149

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
7 семестр		
1	Тема 1. Понятие «дополнительное образование детей»	Понятие «дополнительное образование детей». История появления дополнительного образования детей. Цели ДОД и его основные функции. Основные направления ДОД.

2	Тема 2. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи	Современная система дополнительного образования. Роль и место учреждений дополнительного образования для гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых. Основные задачи учреждений дополнительного образования.
3	Тема 3. Типы учреждений дополнительного образования	Типы учреждений дополнительного образования
4	Тема 4. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования	Понятия «поддержка», «педагогическая поддержка», «социально-педагогическая поддержка». Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка». Принципы педагогической и социально-педагогической поддержки (по А.С.Газману, Ф.И. Кевля, Б.И. Фишману, Л.Я. Олиференко).
5	Тема 5. Виды, этапы, факторы и методы социально-педагогической поддержки	Этапы социальнопедагогической поддержки. Факторы социально-педагогической поддержки: внешние и внутренние. Методы социально-педагогической поддержки: деловые, ролевые игры; метод разрешения проблемных ситуаций: арт-терапия и т.п. Критерии социально-педагогической поддержки: мотивационно-потребностный, информационный, деятельностнопрактический
6	Тема 6. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС	Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС.
7	Тема 7. Актуальные проблемы современного дополнительного образования	Актуальные проблемы современного дополнительного образования
8	Тема 8. Методическая работа как вид деятельности. Методические службы	Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб. Функции методической службы. Виды методической деятельности. Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования.
9	Тема 9. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы	Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности педагога дополнительного образования
10	Тема 10. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу	Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу. Требования к оформлению методической продукции
8 семестр		
1	Тема 11. Предметно-развивающая среда в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы
2	Тема 12. Профилактика травматизма обучающихся	Осуществление профилактики травматизма обучающихся.
3	Тема 13. Компоненты образовательной среды	Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.
4	Тема 14. Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей	Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей. Виды планирования. Правила планирования деятельности педагога ДО
5	Тема 15. Принципы организации образовательного процесса	Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности.

6	Тема 16. Нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО	Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО
7	Тема 17. Учебная документация в учреждении дополнительного образования детей	Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов.
8	Тема 18. Образовательные программы в дополнительном образовании	Типы образовательных программ (ОП). Направленности программ дополнительного образования. Календарно-тематический план. Цели и задачи календарно-тематического планирования. Принципы календарно-тематического планирования. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Утверждение ОП.
9	Тема 19. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Какие бывают дополнительные общеобразовательные программы. Как разрабатываются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Какие виды образовательных программ реализуются в дополнительном образовании. Какие дополнительные общеобразовательные программы реализуются только для детей. Как разрабатываются основные общеобразовательные программы. Кто разрабатывает программы дополнительного образования.
9 семестр		
1	Тема 20. Учебно-методический комплекс к образовательной программе педагога ДО	Компоненты УМК.
2	Тема 21. Современные педагогические технологии в развитии творческих способностей детей	Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования.
3	Тема 22. Методические основы построения учебного занятия в системе ДОД	Методические основы построения учебного занятия в системе ДОД: понятия «учебное занятие», «цель», «задача». Требования к формулировке целей и задач. Реализация основных структурных элементов занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс. Типы учебного занятия. Методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся. Виды и типы анализа учебного занятия. Анализ учебного занятия. Презентация методической разработки конспекта занятия
4	Тема 23. Системно-деятельностный подход. Компоненты системной организации учебной деятельности	Сущность системно-деятельностного подхода. Компоненты системной организации учебной деятельности. Признаки учебной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода. Виды УУД.
5	Тема 24. Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода	Что включает в себя Системно деятельностный подход в организации процесса обучения. Что является ключевым при реализации деятельностного подхода. В чем заключается сущность системно деятельностного подхода в ФГОС. Что является результатом системно деятельностного подхода.
6	Тема 25. Исследовательская культура педагога	Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования.
7	Тема 26. Методы исследования психолого-педагогических	Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, опрос, анализ документов, анализ результатов

	проблем	творческой деятельности, метод экспертных оценок, социометрия, эксперимент. Анализ и интерпретация результатов исследования
8	Тема 27. Технология работы с информационными источниками	Технология работы с информационными источниками: поиск научной информации. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации
9	Тема 28. Анализ деятельности педагога	Значение анализа деятельности педагога. Схема аналитического процесса.
10	Тема 29. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия).	Методы и методики мониторинга прогнозируемых результатов в учреждении дополнительного образования детей.
11	Тема 30. Способы отслеживания результатов педагогической деятельности	Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета. Составление предполагаемого отчета о работе кружка в избранной области деятельности.
12	Тема 31. Обобщение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта.
13	Тема 32. Процедурная сторона обобщения педагогического опыта	Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения педагогического опыта.
14	Тема 33. Формы представления передового педагогического опыта	Формы представления передового педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога. Технология подготовки и представления портфолио педагога.
15	Тема 34. Аттестация как форма анализа деятельности педагога	Требования к аттестации педагогических работников. Технология прохождения аттестации.
16	Тема 35. Развитие социальных функций методической службы системы ДПО	Система методической службы дополнительного образования Формирование отечественной методической системы дополнительного образования детей. Место ДО детей в современной системе общего образования.
17	Тема 36. Педагогические и методические кадры системы дополнительного образования детей	Методист и Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет (работа может быть выполнена на базе конкретного учреждения дополнительного образования). Методист и Педагог-мастер в системе дополнительного образования (на примере деятельности конкретных педагогов). Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей (на базе конкретного учреждения). Педагог в системе повышения квалификации кадров (ретроспективный анализ опыта повышения квалификации конкретных педагогов).
18	Тема 37. Управление методической службой в учреждениях дополнительного образования детей	Методическое управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования. Управление персоналом и методическая помощь в учреждении дополнительного образования. Управление финансовыми ресурсами учреждения дополнительного образования. Управление развитием социальных связей учреждения дополнительного образования.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
7 семестр		
1	Тема 1. Понятие «дополнительное образование детей»	Обсуждение темы
2	Тема 2. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи»
3	Тема 3. Типы учреждений дополнительного образования	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Типы учреждений дополнительного образования»
4	Тема 4. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5. Виды, этапы, факторы и методы социально-педагогической поддержки	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Виды, этапы, факторы и методы социально-педагогической поддержки»
6	Тема 6. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС»
7	Тема 7. Актуальные проблемы современного дополнительного образования	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 8. Методическая работа как вид деятельности. Методические службы	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 9. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы	Обсуждение темы, круглый стол
10	Тема 10. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу»
8 семестр		
1	Тема 11. Предметно-развивающая среда в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Предметно-развивающая среда в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования»
2	Тема 12. Профилактика травматизма обучающихся	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Профилактика травматизма обучающихся»
3	Тема 13. Компоненты образовательной среды	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Компоненты образовательной среды»
4	Тема 14. Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного	Обсуждение темы, дискуссия

	образования детей	
5	Тема 15. Принципы организации образовательного процесса	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Принципы организации образовательного процесса»
6	Тема 16. Нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО»
7	Тема 17. Учебная документация в учреждении дополнительного образования детей	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 18. Образовательные программы в дополнительном образовании	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 19. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Обсуждение темы, круглый стол
9 семестр		
1	Тема 20. Учебно-методический комплекс к образовательной программе педагога ДО	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Учебно-методический комплекс к образовательной программе педагога ДО»
2	Тема 21. Современные педагогические технологии в развитии творческих способностей детей	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Современные педагогические технологии в развитии творческих способностей детей»
3	Тема 22. Методические основы построения учебного занятия в системе ДОД	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Методические основы построения учебного занятия в системе ДОД»
4	Тема 23. Системно-деятельностный подход. Компоненты системной организации учебной деятельности	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 24. Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода»
6	Тема 25. Исследовательская культура педагога	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Исследовательская культура педагога»
7	Тема 26. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 27. Технология работы с информационными источниками	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 28. Анализ деятельности педагога	Обсуждение темы, круглый стол
10	Тема 29. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия).	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Мониторинг образовательных результатов (основные понятия)»
11	Тема 30. Способы отслеживания результатов	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам

	педагогической деятельности	«Способы отслеживания результатов педагогической деятельности»
12	Тема 31. Обобщение педагогического опыта	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Обобщение педагогического опыта»
13	Тема 32. Процедурная сторона обобщения педагогического опыта	Обсуждение темы, дискуссия
14	Тема 33. Формы представления передового педагогического опыта	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Формы представления передового педагогического опыта»
15	Тема 34. Аттестация как форма анализа деятельности педагога	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Аттестация как форма анализа деятельности педагога»
16	Тема 35. Развитие социальных функций методической службы системы ДПО	Обсуждение темы, круглый стол
17	Тема 36. Педагогические и методические кадры системы дополнительного образования детей	Обсуждение темы, дискуссия
18	Тема 37. Управление методической службой в учреждениях дополнительного образования детей	Обсуждение темы, круглый стол

4.1.3. Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Понятие «дополнительное образование детей»	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2	Тема 2. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
3	Тема 3. Типы учреждений дополнительного образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
4	Тема 4. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии, тестирование
5	Тема 5. Виды, этапы, факторы и методы социально-педагогической поддержки	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
6	Тема 6. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7	Тема 7. Актуальные проблемы современного дополнительного образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
8	Тема 8. Методическая работа как вид деятельности. Методические службы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии

9	Тема 9. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу, тестирование
10	Тема 10. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
1	Тема 11. Предметно-развивающая среда в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2	Тема 12. Профилактика травматизма обучающихся	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3	Тема 13. Компоненты образовательной среды	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
4	Тема 14. Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
5	Тема 15. Принципы организации образовательного процесса	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
6	Тема 16. Нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7	Тема 17. Учебная документация в учреждении дополнительного образования детей	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
8	Тема 18. Образовательные программы в дополнительном образовании	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
9	Тема 19. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
1	Тема 20. Учебно-методический комплекс к образовательной программе педагога ДО	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
2	Тема 21. Современные педагогические технологии в развитии творческих способностей детей	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3	Тема 22. Методические основы построения учебного занятия в системе ДОД	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
4	Тема 23. Системно-деятельностный подход. Компоненты системной организации учебной деятельности	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии

5	Тема 24. Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
6	Тема 25. Исследовательская культура педагога	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7	Тема 26. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
8	Тема 27. Технология работы с информационными источниками	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
9	Тема 28. Анализ деятельности педагога	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
10	Тема 29. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия).	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
11	Тема 30. Способы отслеживания результатов педагогической деятельности	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
12	Тема 31. Обобщение педагогического опыта	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
13	Тема 32. Процедурная сторона обобщения педагогического опыта	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
14	Тема 33. Формы представления передового педагогического опыта	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
15	Тема 34. Аттестация как форма анализа деятельности педагога	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
16	Тема 35. Развитие социальных функций методической службы системы ДПО	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
17	Тема 36. Педагогические и методические кадры системы дополнительного образования детей	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
18	Тема 37. Управление методической службой в учреждениях дополнительного образования детей	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу, тестирование

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Алешугина, Е. А. Основы профессионально-ориентированной подготовки студентов дополнительного образования : учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-528-00518-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131163.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Давыдова, О. И. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-88210-974-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108866.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога : монография / Н. Ф.

Бондаренко, А. А. Волков, Г. Г. Дриценко [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, А. А. Волкова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-9500789-5-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117399.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : учебно-методический комплекс дисциплины / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-6044707-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128261.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;

– шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Зачет

7 семестр

1. Понятие о методической деятельности. Субъекты методической деятельности.
2. Виды методической деятельности.
3. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
4. Методическая работа.
5. Методическое обеспечение.
6. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Целевое назначение и задачи методической службы.
7. Модели методических служб.
8. Направление и содержание методической службы.
9. Сильные и слабые стороны деятельности методической службы.
10. Обновление деятельности методической службы.
11. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей.
12. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД.
13. Функции методической службы по Буйловой.
14. Информационная функция методической службы.
15. Аналитическая функция методической службы. Принципы информационно-аналитической деятельности.
16. Проблемно-ориентированный анализ методической деятельности. Схема проблемно-ориентированного анализа.
17. Планово-прогностическая функция методической службы. Объекты прогнозирования. Условия, принципы, этапы планирования.
18. Проективочная функция методической службы.
19. Организационно-координационная функция методической службы.
20. Обучающая функция методической службы.
21. Контрольно-диагностическая функция методической службы.
22. Второй подход к определению функций методической службы

8 семестр

- 1 Организация методической службы в образовательных организациях дополнительного образования детей.
2. Технология управления методической работой в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
3. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.
4. Методические занятия с педагогическим коллективом как условие повышения профессионализма специалистов организации дополнительного образования детей.
5. Инновационные технологии в методической работе специалистов организации дополнительного образования детей.
6. Стратегия развития методической службы организации дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС.
7. Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей.
8. Организация информационно-методического сопровождения профессионально-личностного роста

педагога дополнительного образования.

9. Организация методического сопровождения научно-исследовательской работы специалистов в учреждении дополнительного образования детей.
10. Организация методической деятельности образовательной организации как условие повышения качества дополнительного образования детей.
11. Организация работы методического объединения педагогов дополнительного образования.
12. Моделирование и оценка качества методической работы в учреждении дополнительного образования детей.
13. Организация методического сопровождения дополнительного образования в общеобразовательной школе.
14. Организация методического сопровождения дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ, девиантным поведением и др.).
15. Организация методического сопровождения проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей.
16. Контрольно-диагностическая функция методической службы.
17. Второй подход к определению функций методической службы
18. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы).
19. Технология моделирования методического процесса.
20. Технология управления инновационным процессом.

Экзамен

9 семестр

1. Методическая помощь.
2. Тематическая консультация. Текущая консультация. Консультация-оперативка.
3. Наставничество. Методическое руководство.
4. Методическое обучение.
5. Формы методической деятельности.
6. Обобщение педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.
7. Виды методической продукции.
8. Информационно-пропагандистская методическая продукция.
9. Организационно-инструктивная продукция.
10. Прикладная методическая продукция.
11. Уровни профессионализма. Позиции методиста как специалиста.
12. Методист учреждения дополнительного образования детей. Профессионально значимые качества методиста. Знания и умения, необходимые методистам при выполнении профессиональных ролей.
13. Особенности процесса профессионального развития педагога.
14. Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога. Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие.
15. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы.
16. Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога. Переход к саморазвитию как стратегическая линия управления.
17. Характеристика авторской личносно ориентированной методической системы образовательного учреждения.
18. Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД. Общая характеристика.
19. Диагностико-аналитическая деятельность методиста.
20. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения дополнительного образования.
21. Деятельность по повышению квалификации педагогов дополнительного образования.
22. Деятельность экспертно-аттестационная. Информационно-издательская деятельность по проблемам дополнительного образования детей.
23. Деятельность по методическому сопровождению ОЭР по дополнительному образованию детей.
24. Экспериментальная деятельность методиста по проектированию дополнительных образовательных

программ..

25. Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования по решению им его задач.

26. Технологические основы управления методической работой. Общие подходы.

27. Технология педагогического управления.

28. Технология анализа методического процесса.

29. Технология целеполагания.

30. Технология диагностирования в системе методической работы.

31. Технология педагогического прогнозирования.

32. Технология проектирования методической системы.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену.

При подготовке к зачету/экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной

работы.

Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического

климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Методическая подготовка педагога дополнительного образования
(указывается наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)
профиль Начальное образование и дополнительное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методическая подготовка педагога дополнительного образования

дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана
очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	9/324
Цель изучения дисциплины	расширение компетенций студентов в области содержания и организации методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Понятие «дополнительное образование детей» Тема 2. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи Тема 3. Типы учреждений дополнительного образования Тема 4. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования Тема 5. Виды, этапы, факторы и методы социально-педагогической поддержки Тема 6. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС Тема 7. Актуальные проблемы современного дополнительного образования Тема 8. Методическая работа как вид деятельности. Методические службы Тема 9. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы Тема 10. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу Тема 11. Предметно-развивающая среда в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования Тема 12. Профилактика травматизма обучающихся Тема 13. Компоненты образовательной среды Тема 14. Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей Тема 15. Принципы организации образовательного процесса Тема 16. Нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО Тема 17. Учебная документация в учреждении дополнительного образования детей Тема 18. Образовательные программы в дополнительном образовании Тема 19. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Тема 20. Учебно-методический комплекс к образовательной программе педагога ДО Тема 21. Современные педагогические технологии в развитии творческих способностей детей Тема 22. Методические основы построения учебного занятия в системе ДОД Тема 23. Системно-деятельностный подход. Компоненты системной организации учебной деятельности Тема 24. Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода Тема 25. Исследовательская культура педагога Тема 26. Методы исследования психолого-педагогических проблем Тема 27. Технология работы с информационными источниками

	<p>Тема 28. Анализ деятельности педагога</p> <p>Тема 29. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия).</p> <p>Тема 30. Способы отслеживания результатов педагогической деятельности</p> <p>Тема 31. Обобщение педагогического опыта</p> <p>Тема 32. Процедурная сторона обобщения педагогического опыта</p> <p>Тема 33. Формы представления передового педагогического опыта</p> <p>Тема 34. Аттестация как форма анализа деятельности педагога</p> <p>Тема 35. Развитие социальных функций методической службы системы ДПО</p> <p>Тема 36. Педагогические и методические кадры системы дополнительного образования детей</p> <p>Тема 37. Управление методической службой в учреждениях дополнительного образования детей</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, 2, 4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении</p> <p>ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности</p> <p>ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении</p> <p>ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды</p> <p>ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса</p> <p>ПК-4.1 Демонстрирует знания об особенностях проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-4.2 Способен проектировать и осуществлять образовательный процесс по программам дополнительного образования детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет педагогический контроль и оценку результатов освоения программ дополнительного образования детей и взрослых</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения математики в начальной школе</p> <p>Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир"</p> <p>Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания</p> <p>Технологии цифрового образования</p> <p>Основы кибербезопасности</p> <p>Проектирование программ дополнительного образования</p> <p>Маркетинг программ дополнительного образования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Методическая практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен