

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



Декан ФЭП

Петрова С. В.

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая и социальная география России

Шифр и направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

«История и география»

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Теории права и государства, истории и философии

Год набора

2022

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
9	108/3	28	14	-	30	-	Экзамен (36)
Итого:	216/6	46	32	-	102	-	Экзамен (36)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Экономическая и социальная география России

Рабочую программу составил (и):

Коростелев Е.М., профессор д. и. н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

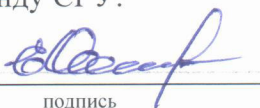
Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

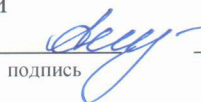
Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

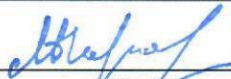
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений в РПД.

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. К.
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть предмет, объект, цели, задачи и методы изучения.
2. Изучить этапы формирования и современные особенности политической карты России;
3. Раскрыть принципы классификации и закономерности размещения минеральных ресурсов;
4. Дать характеристику населения России: численности, его полового, возрастного, этнического и религиозного состава, естественного и механического движения, трудовых ресурсов, форм расселения и типов населенных пунктов;
5. Дать характеристику ведущих отраслей хозяйства;
6. Сформировать знания о принципах выделения регионов;
7. Сформировать умение составления экономико-географической характеристики регионов;
8. Осветить актуальные политические, социально-экономические, этнические, межконфессиональные, экологические проблемы регионов;
9. Дать представление о политической и экономической интеграции, а также о крупнейших международных и региональных политических и экономических организациях;

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения			Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	Знать: историю географической науки; основные географические понятия и термины ; Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов; Владеть: навыками чтения и анализа географических карт.	

системный подход для решения поставленных задач.	УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Знать: географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов; Уметь: делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами; Владеть: навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.
	УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации; Уметь: использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации; Владеть: основными компьютерными программами при работе с географической информацией.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: Основные понятия методики археологии, представлять предмет, задачи и методологии изучения и археологической реконструкции истории древних обществ на основе изучения материальной культуры; Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; Владеть: самостоятельного поиска источников информации;
	ОПК-8.2 - Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: специфику «археологии» как предмета вузовского обучения; Уметь: самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины; Владеть: научно-теоретическими методами анализа конкретных археологических проблем и задач

	ОПК-8.3 - Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: принципы отбора содержания исторического образования; Уметь: применять научные подходы и методы археологии к исследованию исторических проблем; Владеть: основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников;
--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Семестр 8	108	18	18		72
1	Цели и задачи курса.	12	2	2	–	8
2	Историко-географические особенности формирования страны.	12	2	2	–	8
3	Географическое положение Российской Федерации.	12	2	2	–	8
4	Природно-ресурсный потенциал России.	12	2	2	–	8
5	География населения.	12	2	2	–	8
6	Географические аспекты современных реформ в России.	12	2	2		8
7	Межотраслевые комплексы.	12	2	2		8
8	Инфраструктурный комплекс России.	12	2	2		8
9	Экономико-географическое районирование.	12	2	2		8
	Зачёт	–	–	–	–	–
	Всего:	108	18	18		72
	Семестр 9					
10	Территориальное деление России	6	2	2	–	2
11	Федеральные округа, их состав и общая характеристика	6	2	2	–	2
12	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	6	2	2	–	2
13	Размещение производительных сил России	6	2	2	–	2
14	Формы пространственной Организации хозяйства и расселения.	6	2	2		2
15	География инноваций.	6	2	2		2

16	Приволжский федеральный округ	6	2	2		2
17	Центральный федеральный округ	4	2	-		2
18	Северо-Западный федеральный округ	4	2	-		2
19	Уральский федеральный округ	4	2	-		2
20	Сибирский федеральный округ	4	2	-		2
21	Дальневосточный федеральный округ.	4	2	-		2
22	Южный федеральный округ	4	2	-		2
23	Северо-Кавказский федеральный округ	6	2	-		4
	Экзамен	36	–	–	–	–
ИТОГО:		216	46	32	–	102

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Цели и задачи курса.	Цели и задачи курса. Предмет, персоналии, научные школы. Содержание курса. История становления и развития Экономической и социальной географии России.
2	Историко-географические особенности формирования страны	Историко-географические особенности формирования страны.
3	Географическое положение Российской Федерации.	Современное, географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение Российской Федерации.
4	Природно-ресурсный потенциал России.	Природно-ресурсный потенциал России, территориальное сочетание природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы.
5	География населения.	География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. География культуры. Расселение и миграция населения. Политическая география.
6	Географические аспекты современных реформ в России.	Географические аспекты современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.
7	Межотраслевые комплексы.	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.
8	Инфраструктурный комплекс России.	Инфраструктурный комплекс России. Состав, место, территориальная организация, географические особенности.
9	Экономико-географическое районирование.	Экономико-географическое районирование. История вопроса, основные теории экономического районирования России.
10	Территориальное деление России	Административно-территориальное деление России: исторический взгляд. Экономическое районирование России.
11	Федеральные округа, их состав и общая характеристика	. Приволжский федеральный округ. Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ.
12	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил.

	сил	
13	Размещение производительных сил России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России. Особенности размещения топливно-энергетического комплекса России. Химико-лесной комплекс и основные тенденции его размещения. . Машиностроительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг).
14	Формы пространственной Организации хозяйства и расселения.	Городское и сельское населения мира: особенности размещения. Крупнейшие агломерации мира и особенности их развития (Токио-Иокогама, Дели, Сеул-Инчхон, Джакарта, Манила, Мумбаи, Нью-Йорк, Сан-Паулу, Мехико, Буэнос-Айрес, Шанхай)
15	География инноваций.	Страны-центры инноваций. Развитие инновационных технологий в России. География инноваций и возобновляемая энергетика мира
16	Приволжский федеральный округ	Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Образование и здравоохранение.
17	. Центральный федеральный округ	Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Образование и здравоохранение.
18	Северо-Западный федеральный округ	Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Образование и здравоохранение.
19	Уральский федеральный округ	Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Образование и здравоохранение.
20	Сибирский федеральный округ	Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Образование и здравоохранение.
21	Дальневосточный федеральный округ.	Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Образование и здравоохранение.
22	Южный федеральный округ.	Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Образование и здравоохранение.
23	Северо-Кавказский федеральный округ.	Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Образование и здравоохранение.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Цели и задачи курса.	Цели и задачи курса. Предмет, персоналии, научные школы. Содержание курса. История становления и развития Экономической и социальной географии России.
2	Историко-географические особенности формирования страны	Историко-географические особенности формирования страны.

3	Географическое положение Российской Федерации.	Современное, географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение Российской Федерации.
4	Природно-ресурсный потенциал России.	Природно-ресурсный потенциал России, территориальное сочетание природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы.
5	География населения.	География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. География культуры. Расселение и миграция населения. Политическая география.
6	Географические аспекты современных реформ в России.	Географические аспекты современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.
7	Межотраслевые комплексы.	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.
8	Инфраструктурный комплекс России.	Инфраструктурный комплекс России. Состав, место, территориальная организация, географические особенности.
9	Экономико-географическое районирование.	Экономико-географическое районирование. История вопроса, основные теории экономического районирования России.
10	Территориальное деление России	Административно-территориальное деление России: исторический взгляд. Экономическое районирование России.
11	Федеральные округа, их состав и общая характеристика	. Приволжский федеральный округ. Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ.
12	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил.
13	Размещение производительных сил России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России. Особенности размещения топливно-энергетического комплекса России. Химико-лесной комплекс и основные тенденции его размещения. . Машиностроительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг).
14	Формы пространственной Организации хозяйства и расселения.	Городское и сельское населения мира: особенности размещения. Крупнейшие агломерации мира и особенности их развития (Токио-Иокогама, Дели, Сеул-Инчхон, Джакарта, Манила, Мумбаи, Нью-Йорк, Сан-Паулу, Мехико, Буэнос-Айрес, Шанхай)
15	География	Страны-центры инноваций. Развитие инновационных технологий в России.

	инноваций.	География инноваций и возобновляемая энергетика мира
16	Приволжский федеральный округ	Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Образование и здравоохранение.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Цели и задачи курса.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
2	Историко-географические особенности формирования страны	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
3	Географическое положение Российской Федерации.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
4	Природно-ресурсный потенциал России.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
5	География населения.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
6	Географические аспекты современных реформ в России.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
7	Межотраслевые комплексы.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
8	Инфраструктурный комплекс России.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
9	Экономико-географическое районирование.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
10	Территориальное деление России	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
11	Федеральные округа, их состав и общая характеристика	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию

12	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
13	Размещение производительных сил России	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
14	Формы пространственной Организации хозяйства и расселения.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
15	География инноваций.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
16	Приволжский федеральный округ	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
17	. Центральный федеральный округ	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
18	Северо-Западный федеральный округ	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
19	Уральский федеральный округ	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
20	Сибирский федеральный округ	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
21	Дальневосточный федеральный округ.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
22	Южный федеральный округ.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
23	Северо-Кавказский федеральный округ.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Идиатуллов, А. К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы : учебно-методические рекомендации для бакалавров / А. К. Идиатуллов. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86332.html> (дата обращения: 21.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 357 с. — ISBN 978-5-8064-1660-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19325.html> (дата обращения: 21.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 : учебное пособие для ФНО РГУП / В. А. Семенов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-93916-456-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45231.html> (дата обращения: 21.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83948.html> (дата обращения: 21.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Лобанова, Н. А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 / Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44318.html> (дата обращения: 21.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPR SMART [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPR SMART ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.

4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
---	---

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

1. Предмет экономической географии. Его место в системе экономических знаний.
2. Региональная экономическая политика и стратегия России.
3. Научные методы, используемые в экономико-географических исследованиях.
4. Закономерности размещения производительных сил.
5. Принципы размещения производительных сил.
6. Факторы размещения производительных сил. Пофакторный анализ размещения отдельных производств.
7. Научно-технический прогресс, его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства.
8. Население России (численность, размещение, структура). Современные проблемы международных отношений.
9. Трудовые ресурсы России. Проблемы их рационального использования в условиях рынка. Рынок труда.
10. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (топливно-энергетические ресурсы). Проблемы ресурсосбережения и региональная обеспеченность.
11. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (железные руды, руды цветных металлов). Проблемы ресурсосбережения.
12. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (нерудные полезные ископаемые – сырье для производства минеральных удобрений). Современные тенденции в использовании природных ресурсов.
13. Экономика РФ. Ее структура и изменения в условиях рынка.
14. Промышленность России. Ее структура и изменения в условиях развития рыночных отношений.
15. География нефтяной, газовой, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроительного комплекса, химической, лесной, легкой (текстильной) промышленности. Современные проблемы развития отраслей в условиях развития рыночных отношений.
16. Агропромышленный комплекс России, его структура. Новые формы хозяйствования. Задачи развития АПК в условиях развития рыночных отношений.
17. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства России. Современное развитие в условиях рынка. Ход экономической реформы в сельском хозяйстве.

18. Транспортный комплекс России. Его структура и грузооборот. Современные проблемы. География железнодорожного транспорта.
19. Принципы экономического районирования России. Типы и системы экономических районов.
20. Основные этапы экономического районирования России.
21. Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

1. Роль НТП в изменении отраслевой и пространственной структуре экономики.
2. Проблемы рыночной трансформации экономики России.
3. Влияние процессов глобализации на экономку России.
4. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира.
5. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.
6. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
7. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
8. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
9. Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
10. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
11. Региональные различия в естественном движении населения России.
12. Основные периоды миграций в России. Миграционная ситуация в России в конце 20 века и ее последствия.
13. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.
14. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное

- разнообразие.
15. Рынок труда и занятость населения России.
 16. Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая классификация.
 17. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
 18. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России. Регулирование развития и роста городских агломераций.
 19. Место России в мировом хозяйстве и его изменение в 1990-ые гг.
 20. Структурные особенности хозяйства России и их изменение в конце 20 века.
 21. Территориальные пропорции хозяйства России и их динамика в конце 20 века.
 22. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.
 23. Территориальная организация добычи и переработки нефти и газового конденсата в России.
 24. Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.
 25. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
 26. Энергетика и ее воздействие на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
 27. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
 28. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России и их изменение в 1990-е гг.
 29. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
 30. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение в 1990-ые гг. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
 31. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
 32. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России, Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-ые гг.
 33. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
 34. Новые организационные и территориальные формы промышленного производства в России.
 35. Структура землепользования и ее региональные различия по формам собственности в России.
 36. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
 37. Характеристика основных типов сельскохозяйственных районов на агроэкологической основе.
 38. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.
 39. Социально-экономические факторы, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства в России.
 40. Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.

41. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
42. География отраслей животноводства России.
43. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
44. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.
45. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
46. География железнодорожного транспорта России.
47. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок.
48. География морского транспорта да бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.
49. География внутреннего водного транспорта России. Единая глубоководная система Европейской части России и проблемы ее развития и использования.
50. География автомобильного транспорта России. Проблема развития автодорожной сети с твердым покрытием.
51. География трубопроводного транспорта России. Основные системы нефте-, продукто- и газопроводов.
52. География воздушного транспорта России. Крупнейшие авиаузлы России.
53. Экономико-географическое районирование России.
54. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных и перспективных условиях.
55. Экономико-географическая характеристика районов России (по сетке районов) и ключевые проблемы их развития.
56. Современные тенденции регионального развития в России.
57. Основные типы регионов России в советский и переходный периоды развития.
58. Отсталые регионы России и типичные проблемы их социально- экономического развития.
59. Депрессивные регионы России и ключевые проблемы их социально- экономического развития.
60. Экспортно-ориентированные регионы России и специфика их социально- экономического развития.
61. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики.
62. Основные пути выравнивания межрегиональных диспропорций в России и возможность использования для этого опыта региональной политики в ЕС.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ,

затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену.

При подготовке к зачету, экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку

зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Экономическая и социальная география России» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Экономическая и социальная география России» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов;
 - презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Прочее:
 - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
 - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Экономическая и социальная география России
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.
Содержание дисциплины	Тема 1. Цели и задачи курса; Тема 2. Историко-географические особенности формирования страны; Тема 3. Географическое положение Российской Федерации; Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России; Тема 5. География населения; Тема 6. Географические аспекты современных реформ в России; Тема 7. Межотраслевые комплексы; Тема 8. Инфраструктурный комплекс России; Тема 9. Экономико-географическое районирование.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 С ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач. УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами; ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России. Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв.

	Ландшафтоведение.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен