

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан ФЭиП
 Петрова С. В.
 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 А.В. Иваненко
 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки «История и география»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2022

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|----------|---|
| 8 | 108/3 | 18 | 36 | - | 54 | - | Зачет |
| 9 | 108/3 | 14 | 28 | - | 30 | - | Экзамен (36) |
| Итого: | 216/6 | 32 | 64 | - | 84 | - | Зачет, Экзамен (36) |

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Физическая география России

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.

Макаров Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

Макаров Ю.Н.
подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Онищенко Е.В.
подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Васильченко В.В.
подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений в РПД.

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. К.
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является сформировать основы знаний в области региональной физической географии России; показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природно- антропогенных комплексов, сформировавшихся на территории России; показать основные особенности отдельных компонентов; природных комплексов, научить понимать их взаимосвязь и взаимообусловленность; научить давать комплексную физико- географическую характеристику отдельных регионов России.

Задачи дисциплины:

1. Научить анализу различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов России.

2. Научить выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов.

3. Познакомить будущих бакалавров с природно-ресурсным потенциалом России, его современным освоением и перспективами будущего использования.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Экономическая и социальная география России. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Экономическая и социальная география России. |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач. | Знать: историю географической науки; основные географические понятия и термины ; Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов; Владеть: навыками чтения и анализа географических карт. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов; Уметь: делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами; Владеть: навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.</p> |
| | <p>УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.</p> | <p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации; Уметь: использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации; Владеть: основными компьютерными программами при работе с географической информацией.</p> |

Общепрофессиональные компетенции

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 - Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> | <p>Знать: Основные понятия методики археологии, представлять предмет, задачи и методологии изучения и археологической реконструкции истории древних обществ на основе изучения материальной культуры; Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; Владеть: самостоятельного поиска источников информации;</p> |
| | <p>ОПК-8.2 - Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>Знать: специфику «археологии» как предмета вузовского обучения; Уметь: самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины; Владеть: научно-теоретическими методами анализа конкретных археологических проблем и задач</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ОПК-8.3 - Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p>Знать: принципы отбора содержания исторического образования; Уметь: применять научные подходы и методы археологии к исследованию исторических проблем; Владеть: основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников;</p> |
|--|--|--|

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № раздела, темы | Наименование темы дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|------------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----------|
| | | | Контактная работа | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| семестр 8 | | | | | | |
| 1 | Географическое положение. Его влияние | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 2 | Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 3 | История географических исследований России. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 4 | Систематический обзор природы России. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 5 | Рельеф и геологическое строение России. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 6 | Климатообразование и климаты Земли. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 7 | Климатические пояса и типы климатов. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 8 | Климатическое районирование. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 9 | Внутренние воды. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| | Зачет | - | - | - | - | - |
| | Всего | 108 | 18 | 36 | - | 54 |
| Семестр 9 | | | | | | |
| 10 | Почвы, растительность, животный мир. | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| | Зональность, провинциальность и высотная поясность почвы, растительности, животного мира. | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 11 | Физико-географическое районирование России. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 12 | Региональный обзор. | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 13 | Природные зоны, их характеристика. | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 14 | Характеристика физико-географических стран в зональном аспекте. | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 15 | Характеристика физико-географических стран в региональном аспекте. | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| | Экзамен | 36 | – | – | – | – |
| | Всего | 108 | 14 | 28 | - | 30 |
| | ИТОГО: | 216 | 32 | 64 | – | 84 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Географическое положение. Его влияние. | Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в её пределах. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны |
| 2 | Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. | Моря Северного Ледовитого океана. Общность происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна, берега. Особенности климата и гидрология. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Моря Тихого океана. Их положение на стыке материковой и океанической плит. Рельеф дна, берега. Климатические и гидрологические особенности. Природные ресурсы. Моря Атлантического океана - внутренние моря. Общие черты их природы и индивидуальные особенности. Биологические и рекреационные ресурсы. Каспийское море-озеро. Колебания уровня Каспийского моря в позднем кайнозое и причины их обуславливающие. |
| 3 | История географических исследований России. | Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья. Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в IX-XVI вв. Сведения о природе в монастырских летописях. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха – начало научных исследований территории России. Великая Северная (Сибирско-Тихоокеанская) экспедиция. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность Географического департамента Российской Академии Наук. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова - первые образцы региональных географических работ. Академические экспедиции второй половины XVIII в. Учреждение Русского географического общества (1845 г.). Вторая половина XIX в. – период крупных экспедиционных исследований. Заслуги в изучении страны В.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Воейкова, Г.И. Танфильева, В.В. Докучаева, Д.Н. Анучина. Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы России. Изучение северо-востока Сибири. Исследования советских ученых в Арктике. Значение работ Л.С. Берга, А.А. Григорьева. Прикладные географические исследования. |
| 4 | Систематический обзор природы России. | Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. |
| 5 | Рельеф и геологическое строение России. | Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании современного рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение. Важнейшие события четвертичного времени. |
| 6 | Климатообразование и климаты Земли. | Анализ основных климатообразующих факторов. Климатические особенности холодного периода. Климатические условия тёплого периода. Годовая сумма осадков, её пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории. Климатическое районирование России и типы климатов. Климат как природный ресурс. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата. |
| 7 | Климатические пояса и типы климатов. | Атмосфера, ее структура и строение, погода и климат, процессы, протекающие в атмосфере и факторы их обуславливающие, роли антропогенного влияния. |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Климатическое районирование. | Разделение местности (области, страны, материка или океана, всего земного шара) на пояса, зоны, области и более мелкие районы с более или менее однородными климатическими условиями. |
| 9 | Внутренние воды. | Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и изменение в пространстве. Реки. Озера. Водоохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Водные ресурсы и их размещение по территории страны. |
| 10 | Почвы, растительность, животный мир. | Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Почвы. Растительность. Животный мир. |
| 11 | Зональность, провинциальность и высотная поясность почв, растительности, животного мира. | Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность и высотная поясность. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Основные типы растительности и их размещение по территории. Фаунистические комплексы. Основные зоогеографические области и краткая характеристика. |
| 12 | Физико-географическое районирование России. | Районирование и классификация ПТК. Огромные размеры страны и разнообразие природы - важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение зональности и аazonальности на региональном уровне дифференциации географической оболочки. Карты районирования и ландшафтные. Значение физико-географического районирования страны. Районирование в школьном курсе географии России. |
| 13 | Региональный обзор. | Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. |
| 14 | Природные зоны, их характеристика. | Характеристика зон арктических пустынь (ледяной), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. |
| 15 | Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах. | Природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка. Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования. Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно-антропогенные системы. Островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная система. Алтай-Саянская горная страна. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Географическое положение. Его влияние. | Номенклатура физико-географических объектов России: крайние точки России, горы, равнины, моря, океаны, острова, полуострова. Ориентирование по физико-географической карте России. |
| 2 | Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. | Доклады по теме занятия (выбор моря и его характеристика) по плану: геология, рельеф дна, берега, особенности климата и гидрология, органический мир и природные ресурсы. |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | История географических исследований России. | Доклады по теме занятия по историческим периодам: накопление географических знаний, эпоха Великих географических открытий в России, Русское географическое общество, исследования XX века, современные географические исследования |
| 4 | Систематический обзор природы России. | Работа с картой: анализ основных морфогенетических структур России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказ, Урал, Фенноскандий, горы Сибири, Арктические острова. |
| 5 | Рельеф и геологическое строение России. | Рельеф и геологическое строение. Основные черты орографии и гипсометрии территории России. Основные этапы формирования рельефа. Тектоническое строение территории. Современные рельефообразующие процессы. Оценка минеральных ресурсов и закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Антропогенное изменение рельефа и экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых |
| 6 | Климатообразование и климаты Земли. | Работа по контурной карте. Заполнить и охарактеризовать основные климатические зоны России. |
| 7 | Климатические пояса и типы климатов. | Установление особенностей формирования климата и закономерностей распределения основных элементов климата России. Изучение карты климатического районирования. |
| 8 | Климатическое районирование. | Климатическое районирование России и типы климатов. Агроклиматические ресурсы. Водный баланс территории России и его пространственные колебания. Речной сток и его распределение по территории. Типы водного режима рек России. Характеристика основных речных систем. Озера, водохранилища и пруды, болота нашей страны. Подземные воды. Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Проблемы истощения, загрязнения и охраны водных ресурсов России. |
| 9 | Внутренние воды. | Составление профиля реки по выбору. Изменение гипсометрических характеристик, водохранилища, каналы, города — объекты привязанные к реке. |
| 10 | Почвы, растительность, животный мир. | Выбор почвы соответствующей зоны. Характеристика почвенного профиля по горизонтам. |
| 11 | Зональность, провинциальность и высотная поясность почвы, растительности, животного мира. | Антропогенные изменения почв растительности и животного мира. Заповедники и заказники территории России. |
| 12 | Физико-географическое районирование России. | Составление физико-географического профиля по атласу. Нанесение дополнительной информации по профиль: климатические, почвенные, геоморфологические характеристики. |
| 13 | Региональный обзор. | Доклады по теме занятия по плану: выбор ландшафта и его комплексная характеристика в форме презентации. |
| 14 | Природные зоны, их характеристика. | Степень антропогенных изменений природы. Заповедники. |
| 15 | Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах. | Доклады по теме занятия по плану: выбор ландшафта и его комплексная характеристика в форме презентации. |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|---|---|
| 1 | Географическое положение. Его влияние. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 2 | Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 3 | История географических исследований России. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 4 | Систематический обзор природы России. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 5 | Рельеф и геологическое строение России | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 6 | Климатообразование и климаты Земли. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию |
| 7 | Климатические пояса и типы климатов. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 8 | Климатическое районирование. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 9 | Внутренние воды | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 10 | Почвы, растительность, животный мир. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 11 | Зональность, провинциальность и высотная поясность почвы, растительности, животного мира. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 12 | Физико-географическое районирование России. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 13 | Региональный обзор | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 14 | Природные зоны, их характеристика. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |
| 15 | Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах. | Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию |

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459- — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч. 1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99473.html> (дата обращения:

- 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 4. Основы физической географии. Курс лекций : учебное пособие / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1071-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 5. Ляшенко, Е. А. Физическая география Северного Кавказа и Ставропольского края : практикум / Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук, Т. В. Дегтярева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92618.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 6. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учебное пособие (практикум) / составители В. А. Шальнев [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92749.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 7. Физическая география Кавказа : учебное пособие / Н. А. Битюков, В. И. Анисимов ; Сочинский государственный университет туризма и курортного дела (СГУТиКД). — Сочи : СГУТиКД, 2006. — 323 с. — список литер.: с. 313-323. - Текст : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. |
| 2 | Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана. |
| 3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: http://znanium.com/ , по паролю. – Загл. с экрана. |
| 4 | КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим |

доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Физическая география России»

1. Предмет и объект исследования региональной физической географии, место в системе географических наук, задачи.
2. Физико-географическое положение. Влияние физико-географического положения на особенности природы.
3. Физико-географическое соседство России (границы, их выгодность и невыгодность).
4. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие территорию России (черты сходства и различия).
5. Моря Тихого океана, омывающие территорию России (черты сходства и различия).
6. Моря Атлантического океана, омывающие территорию России (черты сходства и различия).
7. Моря внутреннего бассейна, омывающие территорию России.
8. История геологического развития территории России (архей – протерозойские, тектонические структуры и их характеристика).
9. История геологического развития территории России (палеозойские тектонические структуры).
10. История геологического развития территории России (мезозойские тектонические структуры).
11. История геологического развития территории России (кайнозойские тектонические – палеоген, неоген).
12. четвертичная история развития террит
13. Геологическое строение и связь с полезными ископаемыми.
14. Морфоструктуры и их тектоническая обусловленность (равнины и их характеристика).
15. Морфоструктуры гор и их тектоническая обусловленность (межгорные депрессии Северо-Востока, горы Юга Сибири).
16. Морфоструктуры и их тектоническая обусловленность (переходная структура – Урал, горы и межгорные депрессии Дальнего Востока).
17. Морфоструктуры гор и их тектоническая обусловленность (Альпийско-Гималайские структуры Кавказа, Крыма, Сахалина, Курило-Камчатской области).
18. Морфоскульптуры и их распространение по территории России.
19. Анализ климатообразующих факторов (радиационный фактор).
20. Анализ климатообразующих факторов (циркуляционный фактор).
21. Анализ климатообразующих факторов (компактность территории большая протяженность, подстилающая поверхность).
22. Характеристика основных элементов климата (распределение температур, давление).

23. Характеристика основных элементов климата (распределение осадков, воздушных масс).
24. Характеристика основных элементов климата (испарение и испаряемость, коэффициент увлажнения).
25. Характеристика климатических поясов: арктического и субарктического.
26. Характеристика климата умеренного климатического пояса.
27. Характеристика климата субтропического климатического пояса.
28. Внутренние воды России и их влияние на природные комплексы (водный баланс и его составляющие).
29. Реки России, (гидрологические и гидрохимические особенности рек, ледовый режим).
30. Озера России, происхождение озерных котловин (гидрологические и гидрохимические особенности)
31. Подземные воды России.
32. Болота России, их типы.
33. Многолетняя мерзлота и современное оледенение России.
34. История формирования ландшафтов России (палеоген-четвертичный период).
35. Арктический тип ландшафтов, их зональные и провинциальные особенности: нивально-гляциальный тип ландшафтов, арктические (полярные) пустыни, гольцовые пустыни России.
36. Субарктические ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (тундры, лесотундры).
37. Бореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (тайга).
38. Бореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (смешанные леса и подтаежная зона).
39. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (широколиственные леса).
40. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (лесостепи).
41. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (степи).
42. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (полупустыни и пустыни).
43. Предсубтропические ландшафты их зональные и провинциальные особенности (черноморское побережье Кавказа), субтропические ландшафты (южное побережье Крыма).
44. Физико-географическое районирование территории России (единицы территориальной дифференциации, различные схемы районирования и их анализ).

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном

практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Физическая география России»

1. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа. Основные типы морфо-структур горных сооружений России.
2. Важнейшие события четвертичной истории и их влияние на современную природу России.
3. Основные черты орографии и гипсометрии России в связи с тектоническим строением.
4. Климатическая характеристика холодного времени года (радиационные и циркуляционные условия, температура, осадки, показатели увлажнения, типы погод).
5. Многолетняя мерзлота на территории России. Взаимосвязи мерзлоты с другими компонентами природы.
6. Основные типы растительности, их климатическая обусловленность и распространение по территории России.
7. Природные зоны России (характеристика одной из зон по выбору студента)
8. Особенности зональной структуры Русской равнины. Сравнительная характеристика двух природных зон равнины (по выбору студента)
9. Антропогенные изменения природы Русской равнины. Климат и структура высотной поясности Урала.
10. Почвенно-растительный покров Кавказской горной страны. Комплексная характеристика природы Восточного Предкавказья.
11. Широтная зональность, ее причины и особенности проявления в разных регионах России.
12. Влияние рельефа на формирование природных условий (на примере одной из горных стран).
13. Долготная дифференциация природы, ее причины и особенности проявления на территории России.
14. Соотношение тепла и влаги как географическая закономерность и его следствие.
15. Сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины.
16. Строение и развитие молодой плиты и рельефа Западной Сибири. Климат Западной Сибири и его влияние на особенности природы. Влагооборот Западной Сибири и проблемы ее заболоченности.
17. Особенности зональной структуры Западной Сибири. Сравнительная характеристика двух природных зон равнины (по выбору студента).
18. Природные ресурсы Западной Сибири и антропогенные изменения природы.
19. История географического изучения Средней Сибири.
20. Геологическое развитие Средней Сибири и его отражение в современном рельефе страны.

21. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
22. Природные ресурсы Средней Сибири и проблемы их рационального использования. Комплексная характеристика Центральноякутской равнины.
23. История геологического развития Северо-Востока и ее отражение в современном рельефе страны.
24. Климат Северо-Востока: черты, факторы, сезоны, районирование, влияние.
25. Влияние многолетней мерзлоты на природу Северо-Востока, жизнь и хозяйственную деятельность человека.
26. Почвы, растительный покров и животный мир Северо-Востока. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности.
27. Природные ресурсы Северо-Востока и проблемы их рационального использования. Влияние тектонической активности Корякско-Камчатско-Курильской физико-географической страны на особенности современной природы.
28. Климат Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны и факторы его формирования.
29. Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны в связи с развитием вулканизма и приморским положением.
30. Природные ресурсы Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны.
31. Сравнительная характеристика природы Корякской провинции и Курильских островов.
32. Влияние приморского положения на особенности природы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
33. Рельеф и геологическое строение Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
34. Муссонный климат Амурско-Приморско-Сахалинской физико-географической страны и его влияние на характер природы.
35. Органический мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
36. Природные ресурсы Амурско-Приморско-Сахалинской страны и экологические проблемы, связанные с их использованием.
37. История геологического развития и рельеф Байкальской горной страны.
38. Климат Байкальской горной страны и его связь с другими компонентами природы.
39. Природа и ресурсы Байкала; проблемы его охраны. Байкал как объект Всемирного природного наследия.
40. Почвенно-растительный покров и животный мир Байкальской горной страны. Сравнительная характеристика Станового и Алданского нагорий.
41. Рельеф Алтае-Саянской горной страны и его обусловленность историей геологического развития.
42. Климат и структура высотной поясности Алтае-Саянской горной страны. Почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны.
43. Золотые горы Алтая – объекта Всемирного природного наследия. Комплексная характеристика.
44. Природные ресурсы Алтае-Саянской горной страны и экологические проблемы, связанные с их использованием.
45. Влияние степени континентальности климата на структуру высотной поясности гор Южной Сибири.
46. Сравнительная характеристика структуры высотной поясности гор Дальнего Востока.
47. Специфика природы физико-географических стран Сибири. Составление кратких характеристик.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену.

При подготовке к зачету, экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене, зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Физическая география России» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Физическая география России» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Физическая география России» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; для формирования умений и навыков:

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных

технологий (проектор, ноутбук, экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

| № | Перечень ПО |
|---|-------------------|
| 1 | Microsoft Windows |
| 2 | Microsoft Office |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных

средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Физическая география России
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – очная

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 6/216 |
| Цель изучения дисциплины | Сформировать основы знаний в области региональной физической географии России; показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природно- антропогенных комплексов, сформировавшихся на территории России; показать основные особенности отдельных компонентов природных комплексов, научить понимать их взаимосвязь и взаимообусловленность; научить давать комплексную физико- географическую характеристику отдельных регионов России. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Географическое положение. Его влияние на особенности природы и хозяйства России; Тема 2. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России Тема 3. История географических исследований России; Тема 4. Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России; Тема 5. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование; Тема 6. Внутренние воды; Тема 7. Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность и высотная поясность; Тема 8. Физико-географическое районирование России; Тема 9. Региональный обзор. Природные зоны, их Характеристика; Тема 10. Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах. |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач. УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами; ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных |

| | |
|--|--|
| | исследований |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Экономическая и социальная география России. Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, Экзамен |