

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»


СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Макаревская Ю.Э.
 «09» 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ердакова
 «09» 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психологическому консультированию

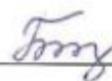
Шифр и направление подготовки	<u>37.03.01 Психология</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Профиль подготовки	<u>Прикладная и практическая психология</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций</u>
Год набора	<u>2021</u>

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	16	24	-	68	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	16	24	-	68	-	Зачет с оценкой

Сочи 2021г.

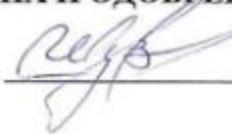
Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Практикум по психологическому консультированию**»

Рабочую программу составил (и):
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022г.
В РПД внесены дополнения и(или) изменения.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» внесены изменения – Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями, определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК):

ПКУВ-1 считать ПК-1.

ПКУВ-2 считать ПК-2.

ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой

 / И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023г.
В РПД внесены дополнения и(или) изменения

Без изменений

Заведующий кафедрой

 / И.Б. Шуванов

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» является формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога.

Задачами дисциплины являются:

- решение различных задач, предлагаемых в форме проблемных психологических ситуаций;
- групповые обсуждения, групповые дискуссии, целью которых является развитие профессионального самосознания и творческого мышления психолога-консультанта. В ходе групповых дискуссий проходит обмен мнениями, по поводу описанных причинно-следственных связей и закономерностей, дается психологическая интерпретация проблемы, обсуждаются формы возможной психологической помощи и т.д.;
- игровое моделирование, в ходе которого выбранные из группы «психолог» и «клиент» (иногда другие персонажи) знакомятся с основным содержанием ситуации, мысленно входят в роли и начинают обыгрывать продолжение консультационного взаимодействия. В ходе игрового моделирования, отрабатываются базовые психотерапевтические навыки и умения, а остальные члены группы получают опыт супервизии;
- реальная консультативная практика, в ходе которой в «тройках» ведется консультирование, решаются проблемы клиентов, анализируется работа психолога.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогическая психология Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Прикладная и практическая дифференциальная психология Неклинические психотехники Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Социальная психология</p> <p>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</p> <p>Психология формирования команды</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Прикладная и практическая психология конфликта</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика</p>
Профессиональные компетенции установленные вузом	
ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	<p>Практическая психология образования</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Организация НИРС</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Прикладная и практическая психология конфликта</p> <p>Производственная практика в образовательных организациях</p>
ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>Практическая психология образования</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Прикладная и практическая психология конфликта</p> <p>Производственная практика в образовательных организациях</p>
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи	<p>Прикладная и практическая дифференциальная психология</p> <p>Практическая психология</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p> <p>Прикладная и практическая психология семьи</p> <p>Групповые методы психотерапии</p> <p>Психология формирования команды</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Прикладная и практическая психология конфликта</p> <p>Производственная практика в образовательных организациях</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: основы правовых норм Уметь: решать поставленные задачи Владеть: навыками получения результатов решения задач
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: основы планирования Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методы и методики целеполагания Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта; руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: основы деловой коммуникации Уметь: устно и письменно высказываться на государственном и иностранном языках Владеть: средствами и терминологиями коммуникации на иностранном языке, в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: основы межкультурной коммуникации Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь Владеть: навыками межкультурного общения на государственном и иностранном языках
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Знать: основы межкультурной коммуникации Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; речевой деятельности на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции установленные вузом		
ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации	ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: основы проектной деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации Владеть: навыками создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования	Знать: основы превентивной работы Уметь: осуществлять обучение и просвещение Владеть: навыками профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп
	ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса	Знать: основы коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса
ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКУВ-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)	Знать: основы процесса социализации Уметь: планировать и организовывать социально-психолого-педагогические меры Владеть: навыками диагностики, консультирования, коррекции и развития, сопровождения и поддержки в процессе социализации личности
	ПКУВ-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований	Знать: основы процесса социального и личностного развития детей и взрослых Уметь: применять методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования Владеть: навыками прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемами практического применения результатов исследований
	ПКУВ-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования	Знать: основы процесса социализации Уметь: осуществлять коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия Владеть: навыками формирования познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в	ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	Знать: основы психологической диагностики Уметь: осуществляет психологическую диагностику Владеть: навыками психологической диагностики супружеских и детско-родительских отношений с учетом их запроса

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи	ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений	Знать: основы психологического консультирования Уметь: определять возможности и активизировать потенциал семей Владеть: навыками оптимизации супружеских и детско-родительских отношений
	ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье	Знать: основы семейной психологии Уметь: сопровождать развитие семейных отношений Владеть: навыками просвещения родителей и детей в семье

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	9	1	2	-	6
2	Тема 2. Структурирование консультативного процесса	9	1	2	-	6
3	Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования	12	2	2	-	8
4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	12	2	2	-	8
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	14	2	4	-	8
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	14	2	4	-	8
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	14	2	4	-	8
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	108	16	24	-	68

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор	1. Терапевтическое пространство: эмпатия, пространство манипуляции, пространство конфронтации, пространство опеки, пространство роста. 2. Развитие умений и навыков установления и поддержания

	анамнестических данных	консультативного контакта. 3. Сбор анамнестических данных. Зависимость схемы анамнеза от методологической позиции психолога-консультанта.
2	Тема Структурирование консультативного процесса	2. 1. Позитивное завершение консультирования и его преждевременное завершение.
3	Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования	1. Техники, влияющие на напряжение клиента. Первичная и продвинутая (глубинная) эмпатия. Оказание поддержки. Акцент на позитивных моментах. 2. Информирование. Вербализация и ее этапы. Избирательная рефлексия. 3. Интерпретация, ее виды и цели. Конфронтация (виды, цели, правила использования и ограничения).
4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	1. Интерпретация невербального поведения. 2. Базовые коммуникативные навыки: вопросы, слушание, прояснение смысла, отражение чувств, обобщение содержания, обратная связь, паузы молчания.
5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	1. Освоение способов получения психологической информации, разработанных в рамках различных психотерапевтических концепций. 2. Личная мифология клиента и умения ее анализа и понимания. Развитие умений выделять и использовать в консультативной практике ведущие модальности и репрезентативные системы клиента, анализировать специфику его речи, а также выделять психологическую информацию.
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	1. Развитие умений и навыков анализа жалобы клиента, освоение приемов работы с различными типами жалоб. 2. Определение темы и формирование запроса. Виды запросов и их трансформация. Определение потенциала клиента. Определение уровня проблемной рефлексии клиента.
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	1. Развитие навыков и умений проведения психодиагностического интервью и клинической беседы. 2. Наблюдение в психологическом консультировании и развитие профессиональной наблюдательности психолога-консультанта. Навыки оценивания в консультировании. Формирование «диагностического впечатления» (Дж. Коттлер) и оценивание клиента.
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	1. Трудный клиент: работа с манипулятивными клиентами; клиентами, проявляющими агрессию; «немотивированными» клиентами. Трудный клиент как отражение «трудностей» консультанта. 2. Консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста. 3. Консультирование родителей дошкольников. 4. Содержание консультирования по вопросам младшего школьного возраста. 5. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	1. Индивидуальный стиль консультирования и его исследование. Блоки креативности (Дж. Зинкер): страх неудачи, нерасположенность к игре, неспособность обнаружить имеющиеся ресурсы, непоколебимая уверенность, избегание фрустрации, зависимость от традиций, бедность воображения, страх неизвестного, потребность в равновесии, боязнь оказать влияние, боязнь ослабить напряжение (дать возможность процессу разворачиваться в собственном темпе; бедность эмоциональной жизни, сенсорная нечувствительность. Ловушки консультирования. «Драматический треугольник» С. Карпмана (стереотипы спасательства). Определение собственных профессиональных страхов. 2. Определение «трудного» для себя клиента, способствующее осознанию собственных особенностей и собственной методологической позиции.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических	Обсуждение вопросов по темам: 1. Развитие умений сбора анамнестических данных. Типы первичных интервью: информационно-ориентированное и ориентированное на

	данных	установление отношений. 2. Терапевтический контракт и его составляющие.
2	Тема 2. Структурирование консультативного процесса	Обсуждение вопросов по темам: 1. Навыки структурирования консультативного процесса. 2. Навыки завершения отдельных сессий, завершение отношений консультирования.
3	Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования	Обсуждение вопросов по темам: 1. Самораскрытие психолога-консультанта. Парадоксальные вмешательства. 2. Трудности при освоении базовых техник и процедур.
4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	Обсуждение вопросов по темам: Навыки рефлексивного слушания: эхо-техника, перефразирование (цели и принципы), резюмирование
5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	Обсуждение вопросов по темам: 1 Развитие умений понимания внутреннего мира другого человека. 2. Навыки исследования внутреннего мира клиента. 3. Навыки понимания внутреннего мира клиента.
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	Обсуждение вопросов по темам: 1. Выделение психологических трудностей клиента (анализ ключевых слов и выражений). 2. Анализ текста и подтекста в рассказе клиента. 3. Общие темы в личных историях клиентов.
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	Обсуждение вопросов по темам: 1. Функциональные пробы в психологическом консультировании. 2. Особенности проведения тестирования и интерпретации результатов в консультативной практике.
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	Обсуждение вопросов по темам: 1. Родитель и ребенок на первой консультации: особенности организации пространства для работы, особенности ситуации консультанта, структура и динамика сессии. Развитие у родителей мотивации к сотрудничеству и позитивных ожиданий. 2. Трудная ситуация в контексте судьбы человека. 3. Основные принципы психологической интервенции. Гармонизация травмирующих переживаний.
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	Обсуждение вопросов по темам: 1. Супервизия: ее возможный фокус. Работа супервизорской группы, парная супервизия на группе, модифицированный вариант «миланской школы». 2. Личностный рост консультанта. Профессиональный рост консультанта.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
2	Тема 2. Структурирование консультативного процесса	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
3	Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой

5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Академия, 2000. - 240 с. — Текст: непосредственный.

3. Азарнова, А. Н. Психологическое консультирование : базовые приемы и техники / А. Н. Азарнова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 316 с. — (Психологический практикум). — Текст: непосредственный.

4. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая	КонсультантПлюс: справочно-правовая система /

	система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.	Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
10	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/about (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
11	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Цели психологического консультирования.
2. Этические нормы в психологическом консультировании.
3. Правовые аспекты психологического консультирования. Этические стандарты деятельности психолога-консультанта.
4. Права и обязанности сторон в психологическом консультировании.
5. Модель личности эффективного консультанта.
6. Типология клиентов психолога-консультанта.
7. Стадии развития профессиональной идентичности психолога-консультанта.
8. Понятие о клиенте психолога-консультанта.
9. Атрибуты консультативного контакта (пространственно-временной континуум, атмосфера взаимодействия, невербальное и вербальное общение).
10. Индивидуальное консультирование и его разновидности.
11. Особенности построения и проведения группового консультирования.
12. Стадии процесса психологического консультирования.
13. Первая встреча с клиентом.
14. Дифференциация запроса и психологической проблемы.
15. Анализ проблемы клиента.
16. Инструментарий психолога в индивидуальном и групповом консультировании.
17. Вербальные и невербальные формы коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты психолога-консультанта.
18. Техники слушания в психологическом консультировании (открытые и закрытые вопросы, повтор или поддержка, пересказ, отражение чувств, осознание значения, резюме, фокус-анализ).
19. Вопросы как главное средство получения информации от клиента.
20. Техники воздействия в психологическом консультировании (интерпретация, конфронтация, директива, совет, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме).
21. Виды директив (конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, фантазии, парадоксальная инструкция, ролевое указание, свободные ассоциации, релаксация, систематическая десенсибилизация, домашнее задание и др.)
22. Условия успешного психологического консультирования.
23. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
24. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.
25. Бихевиорально-когнитивный подход.
26. Экзистенциально-гуманистический подход.
27. Теоретические основы работы в нарративной практике.
28. Терапевтические метафоры. Особенности использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальном групповом консультировании.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места

обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.