

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета СПФ

  
Макаревская Ю.Э.  
« 24 » 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

  
Иваненко А.В.  
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы каллиграфии

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

**Профиль подготовки** Начальное образование и дошкольное образование  
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

**Форма обучения** очная  
(очная, заочная, очно-заочная)

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)

**Год набора** 2024

семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	144/4	18	18	-	72	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	144/4	18	18	-	72	-	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Основы каллиграфии  
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мушкина И.А., к.п.н., доцент И.А. Мушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой И.А. Мушкина  
подпись

Мушкина И.А.  
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Игорь  
подпись

Доросово Ч.В.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения И.А. Мушкина  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Основы каллиграфии» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области методики обучения русскому языку и литературному чтению как основы для формирования необходимых будущим учителям начальных классов компетенций для совершенствования профессиональной подготовки.

### Задачи дисциплины:

–совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки; –развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению; –ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования; –обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания каллиграфии в начальной школе; –обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности; –закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих лингвистических и теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению; –стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Дошкольная педагогика Математика (подготовка учителей начальных классов) Работа педагога группы продленного дня Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Полевая практика Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать требования к субъектам педагогической деятельности в процессе обучения каллиграфии Уметь: демонстрировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе обучения каллиграфии Владеть: знаниями об особенностях педагогической деятельности в процессе

		обучения каллиграфии
	ОПК-8.2Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: методы в педагогической деятельности в процессе обучения каллиграфии Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в процессе обучения каллиграфии Владеть: навыком выбора методов в педагогической деятельности в процессе обучения каллиграфии
	ОПК-8.3Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности в процессе обучения каллиграфии Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в процессе обучения каллиграфии Владеть: знаниями выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в процессе обучения каллиграфии

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1 Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками.	12	2	2	-	8
2	Тема 2 Методические принципы обучения.	12	2	2	-	8
3	Тема 3 Русский язык как учебный предмет	12	2	2	-	8
4	Тема 4 Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе.	12	2	2	-	8
5	Тема 5 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	12	2	2	-	8
6	Тема 6 Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод.	12	2	2	-	8
7	Тема 7 Периоды обучения грамоте младших школьников	12	2	2	-	8
8	Тема 8 Научные основы обучения письму.	12	2	2	-	8
9	Тема 9 Задачи, методы и приемы обучения письму.	12	2	2	-	8
10	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО		144/4	18	18		72

#### 4.1.1.Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Методика обучения	Методика обучения русскому языку как наука. История становления

	русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками.	методики русского языка. Задачи методики. Связь методики с наукой о языке, с психологией, с теорией речевой деятельности, философией, логикой и литературоведением.
2	Тема 2 Методические принципы обучения.	Методы исследования в методике преподавания русского языка. Дидактические и методические принципы обучения и их интерпретация в методике русского языка
3	Тема 3 Русский язык как учебный предмет	.Русский язык как учебный предмет. История становления учебного предмета «Русский язык». Язык как одна из сторон культуры народа. К.Д. Ушинский и его последователи о целях школьного предмета «Родной язык». Ступени изучения русского языка.
4	Тема 4 Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе.	Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе. Современные образовательные системы начальной школы. Содержание языкового образования в начальной школе. Преимущество и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах. Развивающие и воспитательные возможности русского языка.
5	Тема 5 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Методика обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психологические, лингвистические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо как сложные психологические процессы
6	Тема 6 Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод.	Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод. Понятие о методе. Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Метод обучения грамоте К.Д. Ушинского. Аналитические, синтетические, аналитико-синтетические методы. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
7	Тема 7 Периоды обучения грамоте младших школьников	Периоды обучения грамоте младших школьников. Подготовительный этап. Основной этап обучения грамоте. Заключительный этап. Задачи и содержание каждого периода
8	Тема 8 Научные основы обучения письму.	Научные основы обучения письму. Из истории обучения письму. Психологические особенности навыка письма. Гигиенические требования к организации уроков письма.
9	Тема 9 Задачи, методы и приемы обучения письму.	Задачи и методы обучения письму. Приемы обучения письму. Современные подходы в обучении письму: Графические и каллиграфические ошибки, их предупреждение и исправление. Грамматическая и орфографическая пропедевтика.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
2 семестр		
1	Тема 1 Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками.»
2	Тема 2 Методические принципы обучения.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Методические принципы обучения»
3	Тема 3 Русский язык как учебный предмет	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Русский язык как учебный предмет»
4	Тема 4 Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе.	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5 Лингвистические и психолого-педагогические основы	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Лингвистические и психолого-педагогические основы

	обучения грамоте.	обучения грамоте»
6	Тема 6 Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод»
7	Тема 7 Периоды обучения грамоте младших школьников	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 8 Научные основы обучения письму.	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 9 Задачи, методы и приемы обучения письму.	Обсуждение темы, дискуссия

#### 4.1.3.Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4.Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1 Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2	Тема 2 Методические принципы обучения.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3	Тема 3 Русский язык как учебный предмет	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
4	Тема 4 Вариативны е программы обучения русскому языку в начальной школе.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
5	Тема 5 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
6	Тема 6 Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
7	Тема 7 Периоды обучения грамоте младших школьников	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
8	Тема 8 Научные основы обучения письму.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
9	Тема 9 Задачи, методы и приемы обучения письму.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии

#### 4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101273>
3. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70478.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70478>

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Экзамен

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.
3. Подготовительный период обучения грамоте: его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.
4. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
5. Звуковой и звуко-буквенный анализ: его задачи, место и методика проведения в период обучения грамоте.
6. Обучение позиционному чтению младших школьников.
7. Формирование каллиграфического навыка.
8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения чтению и письму.
9. Пропедевтическая работа по орфографии в период обучения грамоте.
10. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
11. Использование приёмов анализа и синтеза в обучении грамоте.
12. Воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
13. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём, азбукой и их реализация.
14. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, методика их проведения.
15. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
16. Специфика задач, содержания и способов работы по формированию читателя на уроках обучения грамоте.
17. Краткий методический анализ предложенных страниц букваря или азбуки.
18. Авторская технология В.Н. Потаповой к обучению письму.
19. Авторская технология В.А. Илюхиной к обучению письму.
20. Методы и принципы обучения первоначальному письму.
21. Характеристика учебной программы по обучению грамоте УМК «Гармония» (авт. М.С.Соловейчик, Н.М.Бетенькова, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина).
22. Характеристика учебной программы по обучению грамоте .УМК «Школа России» (авт. В.Г. Горещкий и др.)
23. Вклад отечественных учёных в методику обучения русскому языку.
24. Требования к проведению уроков обучения грамоте.
25. Подход Н.Г. Агарковой к обучению письму.
26. Работа над звуком в период обучения грамоте.
27. Работа над предложением в период обучения грамоте.
28. Пропедевтическая работа над усвоением грамматических категорий в период обучения грамоте.
29. Структура и содержание комбинированного урока обучения грамоте и письма.
30. УУД, формируемые у учащихся в период обучения грамоте.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет

разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

## 5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## 5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office

	Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС

СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## Приложение к рабочей программе дисциплины

### **Основы каллиграфии**

(указывается наименование дисциплины)

## 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) профиль Начальное образование и дошкольное образование

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Основы каллиграфии

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области методики обучения русскому языку и литературному чтению как основы для формирования необходимых будущим учителям начальных классов компетенций для совершенствования профессиональной подготовки.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1 Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Тема 2 Методические принципы обучения. Тема 3 Русский язык как учебный предмет Тема 4 Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе. Тема 5 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Тема 6 Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод. Тема 7 Периоды обучения грамоте младших школьников Тема 8 Научные основы обучения письму. Тема 9 Задачи, методы и приемы обучения письму.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Дошкольная педагогика Математика (подготовка учителей начальных классов) Работа педагога группы продленного дня Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Полевая практика Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	экзамен