

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Шифр и направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Спортивная тренировка»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Физической культуры и спорта

Год набора 2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой
4	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)
Итого:	216/6	36	36	-	117	-	Зачет с оценкой, экзамен (27)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Рабочую программу составил Томилин К.Г., к.п.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Полякова А.В.
Ф.И.О

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от 29.06.2023

Заведующий кафедрой



Полякова А.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 / 2025 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Дополнений и изменений нет.

Заведующий кафедрой 04.03.2024 г.  А.В. Полякова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных знаний и практических навыков у студентов о научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Формировать способность к использованию основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры.

2. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере спорта с использованием апробированных методик.

3. Применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц и внесению коррекций в сфере физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является дисциплиной обязательной части блока Б1.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Спортивная метрология Ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Спортивная медицина Теория и методика спортивной подготовки Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте Ознакомительная практика Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1 Применяет критерии оценки эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<i>Знать:</i> критерии оценки эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности <i>Уметь:</i> оценить эффективность применяемых средств и методов <i>Владеть:</i> навыками применения критерии оценок в физкультурно-спортивной деятельности
	ОПК-11.2 Использует знания, средства и методы оценки эффективности тренировочного процесса	<i>Знать:</i> средства и методы оценки эффективности тренировочного процесса <i>Уметь:</i> оценить эффективность тренировочного процесса <i>Владеть:</i> средствами и методами оценки эффективности тренировочного процесса
	ОПК-11.3 Применяет способы оценки используемых средств и методов эффективности тренировочного процесса	<i>Знать:</i> способы оценки используемых средств и методов эффективности тренировочного процесса <i>Уметь:</i> Применяет способы оценки используемых средств и методов эффективности тренировочного процесса <i>Владеть:</i> способами оценки эффективности тренировочного процесса
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1 Владеет знаниями теорией и методикой в избранном виде спорта, технологиями и методами для разработки планов тренировочного процесса	<i>Знать:</i> технологии и методы для разработки планов тренировочного процесса с учетом результатов научных исследований <i>Уметь:</i> разрабатывать планы тренировочного процесса с учетом результатов научных исследований <i>Владеть:</i> теорией и методикой в избранном виде спорта
	ОПК-14.2 Применяет инструментарий контроля правильности построения тренировочного и образовательного процесса, показателей уровня и динамики развития видов физической подготовленности.	<i>Знать:</i> инструментарий контроля правильности построения тренировочного и образовательного процесса с учетом результатов научных исследований <i>Уметь:</i> применять инструментарий контроля правильности построения тренировочного и образовательного процесса с учетом результатов научных исследований <i>Владеть:</i> способами оценки показателей уровня и динамики развития видов физической подготовленности с учетом результатов научных исследований

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-14.3 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в тренерской и образовательной деятельности	<i>Знать:</i> результаты современных исследований в тренерской и образовательной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать методы исследования <i>Владеть:</i> практическими методами научных исследований

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
3 семестр						
1	Введение в курс. Основные понятия, термины и определения. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.	14	2	2	-	10
2	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС. Методологические основы организации спортивного отбора.	14	4	4	-	6
3	Проведение этапного, текущего и оперативного педагогического контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося. Понятие «модельных» характеристик.	32	6	6	-	20
4	Состояние здоровья спортсменов как один из ведущих критериев всех этапов спортивного отбора. Физическое развитие как критерий спортивного отбора и прогноза.	24	2	2	-	20
5	Визуальные методы исследования (педагогическое наблюдение, медицинский осмотр, психологическое наблюдение и т. д.); экспертное оценивание. Метод опроса - беседа, интервью и анкетирование.	24	4	4	-	16
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	18	18	-	72
4 семестр						
1	Иерархия научно-педагогический кадров в сфере ФКиС. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.	10	2	2	-	6
2	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС. Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования.	10	2	2	-	6

3	Методы научных исследований в области ФКиС: педагогические, общественно-социологические, психологические, биомеханические, медицинские, биологические, инструментальные, математико-статистические.	18	6	6	-	6
4	Методика организации и проведения педагогических исследований; виды исследований. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Статистическая обработка научной информации.	11	2	2	-	7
5	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д. Использование современных информационных технологий для решения задач при написании и оформления научно-исследовательской работы (современные требования). Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).	32	6	6	-	20
Экзамен		27	-	-	-	-
ИТОГО:		108	18	18	-	45

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
3 семестр		
1	Введение в курс. Основные понятия, термины и определения. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.	Введение в курс. Основные понятия, термины и определения. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.
2	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС. Методологические основы организации спортивного отбора.	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС.
3	Проведение этапного, текущего и оперативного педагогического контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося. Понятие «модельных» характеристик.	Проведение этапного, текущего и оперативного педагогического контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося.
4	Состояние здоровья спортсменов как один из ведущих критериев всех этапов спортивного отбора. Физическое развитие как критерий спортивного отбора и прогноза.	Состояние здоровья спортсменов как один из ведущих критериев всех этапов спортивного отбора.
5	Визуальные методы исследования (педагогическое наблюдение, медицинский осмотр, психологическое наблюдение и т. д.); экспертное оценивание. Метод опроса - беседа, интервью и анкетирование.	Визуальные методы исследования (педагогическое наблюдение, медицинский осмотр, психологическое наблюдение и т. д.); экспертное оценивание..
4 семестр		
1	Иерархия научно-педагогический кадров в сфере ФКиС. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.	Иерархия научно-педагогический кадров в сфере ФКиС. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.
2	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС. Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования.	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС.
3	Методы научных исследований в области ФКиС: педагогические, общественно-социологические, психологические, биомеханические, медицинские,	Методы научных исследований в области ФКиС: педагогические, общественно-социологические, психологические,

	биологические, инструментальные, математико-статистические.	биомеханические
4	Методика организации и проведения педагогических исследований; виды исследований. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Статистическая обработка научной информации.	Методика организации и проведения педагогических исследований; виды исследований. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации.
5	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д. Использование современных информационных технологий для решения задач при написании и оформлении научно-исследовательской работы (современные требования). Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д. Использование современных информационных технологий для решения задач при написании, оформлении научно-исследовательской работы (современные требования).

Практические занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
3 семестр		
1	Введение в курс. Основные понятия, термины и определения. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.	Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС. Основные понятия, термины и определения.
2	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС. Методологические основы организации спортивного отбора.	Генетические маркёры в прогнозировании спортивных результатов. Методологические основы организации спортивного отбора.
3	Проведение этапного, текущего и оперативного педагогического контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося. Понятие «модельных» характеристик.	Понятие «модельных» характеристик. Проведение контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося.
4	Состояние здоровья спортсменов как один из ведущих критериев всех этапов спортивного отбора. Физическое развитие как критерий спортивного отбора и прогноза.	Функциональная экономичность вегетативных функций. Физическое развитие как критерий спортивного отбора и прогноза.
5	Визуальные методы исследования (педагогическое наблюдение, медицинский осмотр, психологическое наблюдение и т. д.); экспертное оценивание. Метод опроса - беседа, интервью и анкетирование.	Экспертное оценивание; беседа, интервью и анкетирование. Проведение контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося.
4 семестр		
1	Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.
2	Постановка проблемы исследования. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования.	Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования.
3	Методы научных исследований в области ФКиС: педагогические, общественно-социологические, психологические, биомеханические, медицинские, биологические, инструментальные, математико-статистические.	Методика организации и проведения научных исследований. Методы научных исследований в области ФКиС: медицинские, биологические, инструментальные, математико-статистические.

4	Методика организации и проведения педагогических исследований; виды исследований. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Статистическая обработка научной информации.	Статистическая обработка научной информации. Использование современных информационных технологий для сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации.
5	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д. Использование современных информационных технологий для решения задач при написании и оформлении научно-исследовательской работы (современные требования). Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).	Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции). Использование современных информационных технологий при написании, оформлении научно-исследовательской работы (современные требования). Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д.

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Вид СРС
3 семестр		
1	Введение в курс. Основные понятия, термины и определения. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
2	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС. Методологические основы организации спортивного отбора.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
3	Проведение этапного, текущего и оперативного педагогического контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося. Понятие «модельных» характеристик.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
4	Состояние здоровья спортсменов как один из ведущих критериев всех этапов спортивного отбора. Физическое развитие как критерий спортивного отбора и прогноза.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
5	Визуальные методы исследования (педагогическое наблюдение, медицинский осмотр, психологическое наблюдение и т. д.); экспертное оценивание. Метод опроса - беседа, интервью и анкетирование.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
4 семестр		
1	Иерархия научно-педагогический кадров в сфере ФКиС. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
2	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС. Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
3	Методы научных исследований в области ФКиС: педагогические, общественно-социологические, психологические, биомеханические, медицинские, биологические, инструментальные, математико-статистические.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
4	Методика организации и проведения педагогических исследований; виды исследований. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Статистическая обработка научной информации.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену

5	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д. Использование современных информационных технологий для решения задач при написании и оформления научно-исследовательской работы (современные требования). Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
---	--	---

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. литература

1. Мякотных, В.В. Научно-исследовательская работа студентов в физической культуре и спорте : методические рекомендации / В.В. Мякотных. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. – 32 с. –Текст : непосредственный.

2. Томилин, К.Г. Технология научных исследований в физической культуре и спорте : методические указания / К.Г. Томилин. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015. – 19 с. – Режим доступа: локальный. –Текст : электронный.

3. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений. Теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Москва : Спорт, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74302.html> (дата обращения: 14.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. –Текст : электронный.

4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. -2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2005. – 272 с.: ISBN 5-7695-2490-1. -Текст : непосредственный.

5. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 104 с. - 978-5-7410-1340-3. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html> (дата обращения: 14.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Научно-методическая деятельность : учебник по направлению 032100 – Физическая культура и специальностям 032101 - Физическая культура и спорт, 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - Москва : Физическая культура, 2005. - 288 с.: ISBN 5-9746-0005-3.-Текст : непосредственный.

7. Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. Н. Попков. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. - 288 с. - ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65009.html> (дата обращения: 23.06.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

8. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Спорт, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

9. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Спорт, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55567.html> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 14.06.2022). – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ 3 СЕМЕСТР

1. Введение в курс «Основы научно-методической деятельности в спорте».
2. Основные понятия, термины и определения при научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Проблемы, тематика научных исследований в сфере ФКиС.
4. Методология научных исследований в сфере ФКиС.
5. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС.
6. Методологические основы организации спортивного отбора.
7. Взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте, как одна из основ прогнозирования спортивного совершенствования.
8. Генетические маркёры в прогнозировании спортивных результатов.

9. Состояние здоровья спортсменов, как один из ведущих критериев всех этапов спортивного отбора.
10. Физическое развитие, как критерий спортивного отбора и прогноза.
11. Понятие «модельных» характеристик.
12. Этапы спортивного отбора и их основные задачи.
13. Морфофункциональное состояние кардиореспираторной системы, как критерий отбора спортсменов в циклических видах спорта.
14. Функциональная экономичность вегетативных функций.
15. Морфофункциональные критерии отбора и координационные способности организма в сложнокоординационных видах спорта.
16. Прогностическое значение функционального состояния системы анализаторов при спортивном отборе.
17. Проведение этапного, текущего и оперативного педагогического контроля занимающегося.
18. Проведение контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося.
19. Визуальные методы исследования (педагогическое наблюдение, медицинский осмотр, психологическое наблюдение и т. д.).
20. Экспертное оценивание.
21. Метод опроса - беседа, интервью и анкетирование.
22. Экспресс-методика определения текущего функционального состояния спортсмена.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 4 СЕМЕСТР

1. Иерархия научно-педагогический кадров в сфере ФКиС.
2. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС.
3. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования.
4. Проведение этапного, текущего и оперативного педагогического контроля занимающегося.
5. Проведение контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося.
6. Визуальные методы исследования (педагогическое наблюдение, медицинский осмотр, психологическое наблюдение и т. д.).
7. Экспертное оценивание.
8. Метод опроса - беседа, интервью и анкетирование.
9. Педагогические методы исследования: анализ научно-методической литературы.
10. Педагогическое наблюдение, контрольно-педагогические испытания.
11. Педагогический опрос, педагогический эксперимент.
12. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации.
13. Биомеханические методы исследования (циклографические, динамометрические, динамографические, биотелеметрические, автоматизированные системы регистрации и анализа двигательных и вегетативных функций, системы облегчающего лидирования и т. д.).
14. Медико-биологические методы исследования жизнедеятельности и функций организма спортсменов, отдельных систем (кровообращения, дыхания и т.д.) организма и т. д.
15. Медицинские методы исследования. Акупунктурная диагностика.
16. Современные компьютерные технологии исследования кардио-респираторной системы и крови – пульсоксиметрия, электрокардиография, спирометрия и др.
17. Общественно-социологические методы исследования: общенаучные методы (теоретические исследования, системно-структурный и кибернетический подходы, моделирование); опросные методы (беседа, интервью, анкетирование), интегрированные методы научного познания.
18. Психологические методы исследования (опрос, наблюдения, тестирование, эксперимент).
19. Стандартизация измерительных процедур.

20. Математико-статистические методы исследования: расчет и анализ средней арифметической (\bar{X}), стандартного отклонения (\pm), достоверности различий (t), уровня значимости (p).
21. Математико-статистические методы исследования: коэффициент корреляции, факторный, регрессионный и кластерный анализы.
22. Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д.
23. Методика написания, оформления научно-исследовательской работы (современные требования).
24. Подготовка научного доклада, сообщения (с презентацией) по результатам научно-исследовательской работы.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену/зачету с оценкой.

При подготовке к *экзамену/зачету с оценкой* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене/зачете с оценкой* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене/зачете с оценкой* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. Стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины заключается в:

- углубленном изучении отдельных вопросов теоретической части дисциплины, выносимых полностью на самостоятельную проработку студента с использованием основной и дополнительной литературы;

- подготовке к практическим занятиям;

- выполнению контрольных работ;

- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- использование компьютерной техники и Интернета и др., для закрепления и систематизации знаний;

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- контрольная работа, оформленная в соответствии с установленными требованиями (требования к оформлению контрольной работы содержатся в ФОС по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения специальной группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»**

49.03.01 «Физическая культура»

бакалавр

«Спортивная тренировка»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Является дисциплиной обязательной части

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Формирование системы научных знаний и практических навыков у студентов о научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.
Содержание дисциплины	Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС. Методологические основы организации спортивного отбора. Проведение этапного, текущего и оперативного педагогического контроля уровня подготовленности и текущего функционального состояния организма занимающегося. Визуальные методы исследования. Методы научных исследований в области ФКиС: педагогические, общественно-социологические, психологические, биомеханические, медицинские, биологические, инструментальные, математико-статистические. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Статистическая обработка научной информации. Представление результатов научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-11, ОПК-14
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-11.1 Применяет критерии оценки эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-11.2 Использует знания, средства и методы оценки эффективности тренировочного процесса. ОПК-11.3 Применяет способы оценки используемых средств и методов эффективности тренировочного процесса. ОПК-14.1 Владеет знаниями теорией и методикой в избранном виде спорта, технологиями и методами для разработки планов тренировочного процесса. ОПК-14.2 Применяет инструментарий контроля правильности построения тренировочного и образовательного процесса, показателей уровня и динамики развития видов физической подготовленности. ОПК-14.3 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в тренерской и образовательной деятельности.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Спортивная медицина Теория и методика спортивной подготовки Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте Ознакомительная практика

	Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен