



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения истории

- Шифр и направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
- Квалификация (степень) выпускника** бакалавр
- Профиль подготовки бакалавра** «История и география»
(наименование программы магистра/аспиранта)
- Форма обучения** Очно-заочная
- Выпускающая кафедра** Теории права и государства, истории и философии
- Кафедра-разработчик рабочей программы** Теории права и государства, истории и философии

Семестр	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборап. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОЗФО								
5	108/3	12	12	0	84	-	-	Зачет
6	108/3	16	8	0	48	-	-	Экзамен (36)
ИТОГО	216/6	28	20	0	132	-	-	Зачет Экзамен (36)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине Методика обучения истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержден Приказом Минобрнауки № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составил:

Макаров Ю.Н., д.и.н., проректор ТПУ, Миср

Макаров Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Макаров Ю.Н.
подпись

Макаров Ю.Н.
ФИО

Руководитель ОПОП

Макаров Ю.Н.
подпись

Макаров Ю.Н.
ФИО

Внешний эксперт: директор МОБУ СОШ № 10 г. Сочи



В.В. Давыдов

В.В. Давыдов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН

Макаревская Ю.Э.
подпись

Макаревская Ю.Э.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

Васильченко В.В.
подпись

Васильченко В.В.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u>	7
4.1.1 <u>Лекционные занятия</u>	8
4.1.2 <u>Практические занятия</u>	11
4.1.3 <u>Лабораторные занятия</u>	12
4.1.4 <u>Самостоятельная работа студента</u>	13
4.1.5 <u>Интерактивные формы занятий</u>	14
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
4.2.1 <u>Литература</u>	15
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	15
4.2.3 <u>Нормативные документы</u>	15
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u>	15
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	16
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	18
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	18
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u>	19
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	19
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	20
<u>АННОТАЦИЯ</u>	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «Методика обучения истории» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, а также подготовка учителей истории, способных эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к части, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Методика обучения географии.
ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Методика обучения географии.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПКУВ - 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; особенности частных методик обучения.	З-ПКУВ-1.1 Знать: компоненты образовательного процесса по истории, требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным). У-ПКУВ-1.1 Уметь: конструировать урок и отображать предложенную конструкцию в форме плана-конспекта урока. Н-ПКУВ-1.1 Владеть: навыками составления перспективно-тематического и поурочного планирования.
	ПКУВ – 1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии.	З-ПКУВ-1.2 Знать: структуру и содержание исторического образования в основной и средней школе, структуру школьного учебника истории, основные средства обучения, используемые на уроках истории. У-ПКУВ-1.2 Уметь: формулировать цель и задачи урока по истории. Н-ПКУВ-1.2 Владеть: навыками применения географической карты на уроках истории.
	ПКУВ – 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.	З-ПКУВ-1.3 Знать: основные методы и методические приемы, применяемые при изучении истории в основной и средней школе, в том числе методы активизации познавательной деятельности учащихся. У-ПКУВ-1.3 Уметь: анализировать учебник истории и осуществлять выбор учебника в условиях многообразия программ и учебников разных авторских линий. Н-ПКУВ-1.3 Владеть: навыками активизации познавательной деятельности школьников при изучении школьного курса истории.
ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для	ПКУВ - 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	З-ПКУВ-2.1 Знать: компоненты образовательного процесса по истории, требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным). У-ПКУВ-2.1 Уметь:

достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		<p>проводить отбор средств обучения и методов обучения истории, исходя из дидактической цели урока, его содержания и возрастных особенностей школьников.</p> <p>Н-ПКУВ-2.1 Владеть: навыками формулирования вопросов и заданий для проверки и контроля знаний и умений учащихся.</p>
	ПКУВ – 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<p>З-ПКУВ-2.2 Знать: формы обучения истории, особенности проведения уроков разных типов, внеурочных и внеклассных работ, основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе по истории.</p> <p>У-ПКУВ-2.2 Уметь: анализировать урок и оценивать его с позиции реализации основных дидактических принципов и методической целесообразности.</p> <p>Н-ПКУВ-2.2 Владеть: навыками проведения уроков истории различных типов.</p>
	ПКУВ – 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	<p>З-ПКУВ-2.3 Знать: формы и методы осуществления педагогического контроля по истории.</p> <p>У-ПКУВ-2.3 Уметь: применять методы и методические приемы, применяемые при изучении истории в основной и средней школе.</p> <p>Н-ПКУВ-2.3 Владеть: навыками применения Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.д. в образовательном процессе по истории.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Актуальные проблемы методики обучения истории.	26	4	3	0	19	0
2	Цели школьного исторического образования.	26	4	3	0	19	0
3	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников.	26	4	3	0	19	0
4	Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории.	26	4	3	0	19	0
5	Исторические источники на уроках истории.	26	4	3	0	19	0
6	Современные технологии обучения истории.	25	4	3	0	19	0
7	Формы учебных занятий по истории.	25	4	2	0	18	0
8	Экзамен	36	0	0	0	0	36
ИТОГО:		216	28	20	0	132	36

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Актуальные проблемы методики обучения истории.	4	Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения. истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
2	Цели школьного исторического образования.	4	Историко-культурный стандарт и ФГОС: цели и задачи исторического образования. Образовательный воспитательный потенциал изучения истории: многоуровневое представление истории, многоаспектный характер истории, человек в истории. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура исторического образования.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
3	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников.	4	Понятия методов и приемов преподавания истории. Методы обучения (способы учебной деятельности). Классификация методов. Иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Проектно-исследовательский метод.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
4	Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории.	4	Классификация умений и навыков учащихся. Учебно-организационные (планирование деятельности), речевые (письменные и устные), учебно-информационные (умение работать с различными источниками информации), учебно-интеллектуальные умения (анализ, сравнение, доказательство, оценочные суждения). Этапы формирования умений.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
5	Исторические источники на уроках истории.	4	Значение исторического источника в обучении истории. Критерии отбора исторических источников, принцип сочетания	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2,	[1-6]

			различных жанров и видов источников. Внешняя и внутренняя критика источников. Основные виды письменных источников: летописи, НПА, делопроизводственные документы, пресса, публицистика, художественная литература, источники личного происхождения. Специфика работы письменными источниками при изучении истории.	3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	
6	Современные технологии обучения истории.	4	Проектные технологии в обучении истории: цели, приемы, специфика использования. Типология проектов, выполняемых школьниками: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные), по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты), по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые), по продолжительности выполнения.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
7	Формы учебных занятий по истории.	4	Урочная и внеурочная деятельность в обучении истории. Типы уроков и форм обучения. Структура урока. Классификация уроков: изучение нового материала, комбинированный, урок проверки и знаний, уроки обобщения (вводного и итогового).	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
Итого		28			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Актуальные проблемы методики обучения истории.	3	Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения. Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Современные методы	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1,	[1-6]

			педагогического исследования: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (решение кейсов, тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания).	Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	
2	Цели школьного исторического образования.	3	Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины: цивилизационный, синергетический, междисциплинарный подходы изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая. Современная система школьного исторического образования: ожидаемые результаты, базовый и углубленный уровни. Сопряжение российской и мировой истории, диалог культур. УМК по истории: требования, структура, содержание.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
3	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников.	3	Наглядность в обучении истории. Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Разнообразие программ. Базовый и профильный уровни. Наиболее востребованные линии учебников.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
4	Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории.	3	Формирование пространственных представлений учащихся. Картографические знания и умения. Картограммы. Контурные карты. Картографические игры. Хронология в обучении истории. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Задания и игры по выработке хронологических умений. Навыки критического мышления, анализа и синтеза,	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2,	[1-6]

			смыслового чтения, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	
5	Исторические источники на уроках истории.	3	Вещественные источники и их использование в обучении истории (предметы труда, быта, вооружение). Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Музейная педагогика и изучение истории. Особенности организации и проведения учебной экскурсии.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
6	Современные технологии обучения истории.	3	Этапы работы над проектом: знакомство с технологией проектирования, постановка проблемы, сбор информации, анализ и интерпретация данных, подготовка к защите, презентация проекта, рефлексия. Экспертная оценка проектов.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
7	Формы учебных занятий по истории.	2	Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, урок- лаборатория, урок-игра, урок-тренинг, кино-урок. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
Итого		20			

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Актуальные проблемы методики обучения истории.	19	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, З- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, З- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, З- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, З- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, З- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]
2	Цели школьного исторического образования.	19	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, З- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, З- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, З- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, З- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, З- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]
3	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников.	19	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, З- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, З- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, З- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, З- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, З- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]
4	Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории.	19	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, З- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, З- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, З- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, З- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, З- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]

5	Исторические источники на уроках истории.	19	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, З- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, З- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, З- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, З- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, З- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]
6	Современные технологии обучения истории.	19	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, З- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, З- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, З- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, З- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, З- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]
7	Формы учебных занятий по истории.	18	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, З- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, З- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, З- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, З- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, З- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]
Итого		132			

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59187.html> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86327.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чуракова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М. Т. Студеникин. — Москва : Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Новейшая история России: преподавание в школе : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, Е. Е. Вяземский, А. Н. Иоффе ; под ред. В. Д. Нечаева ; МГГУ им. М. А.Шолохова. - Москва : Альфа-М : НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92791.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

8. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, Н. В. Елисеева [и др.] ; составители Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников ; под редакцией И. Ю. Синельникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0339-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.3 Нормативные документы:

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: баз данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks: ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com. ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мыкина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Задачи, цели обучения истории в школе.
2. Связь курса «Методика обучения истории» с другими науками;
3. Факторы процесса школьного обучения истории.
4. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории.
5. Использование технических средств обучения на уроке.
6. Основные требования, предъявляемые к учебнику истории.
7. Виды учебной деятельности на этапе освоения исторических фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры.
8. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов.
9. Понятие «методика» в педагогической науке.
10. Методы научного исследования школьного обучения истории.
11. Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX

12. Основные направления в обучении истории; в России в XVII – XIX вв.
13. Определение целей учебной деятельности на уроках истории.
14. Формы организации обучения истории.
15. Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории.
16. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая.
17. «Иллюстративная и трудовая школы».
18. Тесты закрытого типа. История, содержание, применение.
19. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории.
20. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.
21. Основные признаки репродуктивно - воспроизводящего обучения. Приемы реализации.
22. Психологические основы особенности восприятия материала.
23. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы.
24. Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся.
25. Линейная и концентрическая модели обучения истории.
26. Принципы и структура исторического образования в СССР.
27. Обучение на основе постановки и решения проблем.
28. Развитие интеллектуальных навыков учащихся на уроке истории.
29. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в США.
30. Тесты открытого типа. История, содержание, применение.
31. Обучение как освоение и приобретение нового опыта.
32. Диагностика и решение проблем в процессе обучения истории.
33. Нравственное воспитание на уроках истории.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Организация проблемного обучения на уроках истории.
2. Изучение исторической личности на уроках истории.
3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
4. Методика написания реферата по истории.
5. Методика написания эссе по истории.
6. Модульное обучение на уроках истории.
7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
9. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
10. Дифференцированный подход к обучению.
11. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
12. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
13. Структурно-функциональный анализ материала урока.
14. Использование художественной литературы на уроках истории.
15. Методика составления опорного конспекта урока.
16. Методика проведения учебной экскурсии.
17. Игровые технологии на уроках истории.
18. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
19. Мультимедийные средства при изучении истории.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и семинарских занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.

Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.

Самотестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Методика обучения истории» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigiif@sutr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Методика обучения истории» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.