

СОГЛАСОВАНО  
 Декан СФЭУ Иванова И.А.

« 30 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Лингвориторика»**

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Иностранный язык и иностранный язык»  
 (наименование программы магистра/аспиранта)

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

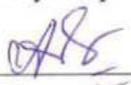
Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
5	108/3	18	18		36			экзамен (36)
<b>Итого:</b>	108/3	18	18		36			экзамен (36)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Лингвисторика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ №125 от 22 февраля 2018 г., уровень бакалавриата.

Рабочую программу составила:

 Ворожбитова А.А., д.филол. н., д.п.н, профессор

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

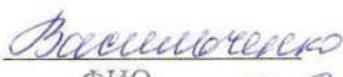
  
\_\_\_\_\_   
подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_   
подпись

  
\_\_\_\_\_   
ФИО В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой

  
подпись

Березовская Л.Г.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05» 07 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесения изменений не требуется.

Заведующий кафедрой

  
подпись

БЕРЕЗОВСКАЯ Л.Г.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «05» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

РПД актуализирована без внесения изменений.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.Г. Березовская  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++.....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1 Тематический план дисциплины.....	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	16
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	17
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	19
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лингвориторика» является формирование у обучающегося готовности к речевому самосовершенствованию в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста.

Задачи дисциплины:

1) овладеть категорией «профессиональная языковая личность» как стратегическим ориентиром для речевого самосовершенствования, овладения методологией поиска, осмысления и использования информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач в ходе творческой речемыслительной деятельности;

2) изучить лингвориторические основы самосовершенствования филолога, учителя и методиста, для постановки и реализации целей профессионального роста, овладения принципами построения устного и письменного высказывания, требованиями к деловой устной и письменной коммуникации;

3) оперировать проблематикой речемыслительной культуры профессиональной языковой личности, категорией «риторический идеал», соблюдать требования грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения;

4) усвоить идеальную модель современного учителя-филолога как профессиональной языковой личности, применять основные коммуникативные средства и терминологию, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Лингвориторика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (указывается шифр и название дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Практика устной и письменной речи Второй иностранный язык Практическая грамматика	Практика устной и письменной речи Современный русский язык Практикум по культуре речевого общения Второй иностранный язык Деловой язык Зарубежная литература Практическая грамматика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, требования к деловой устной и письменной коммуникации, основные коммуникативные средства и терминологию, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии (З.УК-4.1).</p> <p>Уметь: строить устное и письменное высказывание на государственном и иностранном языках, соблюдая требования к деловой устной и письменной коммуникации и применяя основные коммуникативные средства и терминологию, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии (У.УК-4.1).</p> <p>Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках с соблюдением требований к деловой устной и письменной коммуникации, применением основных коммуникативных средств и терминологии, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии (Н.УК-4.1).</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p>Знать: условия грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (З.УК-4.2).</p> <p>Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (У.УК-4.2).</p> <p>Владеть: навыками грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (Н.УК-4.2).</p>
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников, для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и приемы поиска, осмысления и использования информации из печатных и электронных источников на государственном и иностранном языках для решения стандартных коммуникативных задач и осуществления речевой деятельности на государственном и иностранном языках (З.УК-4.3).</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию из печатных и электронных источников на государственном и иностранном языках для решения стандартных коммуникативных задач и осуществления речевой деятельности на государственном и иностранном языках (У.УК-4.3).</p> <p>Владеть: навыками находить, воспринимать и использовать информацию из печатных и электронных источников на государственном и иностранном языках для решения стандартных коммуникативных задач и осуществления речевой деятельности на государственном и иностранном языках (В.УК-4.3).</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». Сочинская лингвориторическая школа.	24	4	4		8	
2	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – учителя иностранных языков, методиста.	28	4	4		8	
3	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал.	28	4	4		10	
4	Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности.	28	6	6		10	
5	Экзамен	36					36
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». Сочинская лингвориторическая школа.	4	Базовые понятия дисциплины в их соотношении. Антропоцентрическая лингвистика как мегапарадигма современной филологической науки. Категория «профессиональная языковая личность». Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». Мотивы и стимулы саморазвития бакалавра в качестве профессиональной языковой личности. Сочинская лингвориторическая школа и концепция непрерывного лингвориторического образования.	3.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
2	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – учителя иностранных языков, методиста.	4	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования профессиональной языковой личности. Специфика профессиональной деятельности филолога XXI века – учителя, методиста. Речевое событие, его структура. Система самонастроев профессиональной языковой личности. Рекомендации по эффективному чтению, слушанию, говорению, письму как видам речевой деятельности: лингвориторический подход.	3.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
3	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал.	4	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности как система. Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры. Риторический идеал как нравственно-этический, эмоционально-экспрессивный, словесно-мыслительный и интуитивно-целостный ориентир речемыслительной деятельности. Педагогическая риторика.	3.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
4	Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности.	6	Специалист XXI века как профессиональная языковая личность: варианты идеальной модели в свете компетентностного подхода. Принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации с позиций лингвориторического подхода. Условия грамотного и ясного построения монолога, диалога, полилога в рамках межличностного общения и ситуации межкультурного общения в ходе академического и профессионального взаимодействия (обобщение).	3.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
Итого:		18			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». Сочинская лингвориторическая школа.	4	Базовые понятия дисциплины в их соотношении. Антропоцентрическая лингвистика как мегапарадигма современной филологической науки. Категория «профессиональная языковая личность». Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». Мотивы и стимулы саморазвития бакалавра в качестве профессиональной языковой личности. Сочинская лингвориторическая школа и концепция непрерывного лингвориторического образования.	У.УК-4.1, 4.2, 4.3 Н.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
2	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – учителя иностранных языков, методиста.	4	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования профессиональной языковой личности. Специфика профессиональной деятельности филолога XXI века – учителя, методиста. Речевое событие, его структура. Система самонастроев профессиональной языковой личности Рекомендации по эффективному чтению, слушанию, говорению, письму как видам речевой деятельности: лингвориторический подход.	У.УК-4.1, 4.2, 4.3 Н.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
3	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал.	4	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности как система. Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры. Риторический идеал как нравственно-этический, эмоционально-экспрессивный, словесно-мыслительный и интуитивно-целостный ориентир речемыслительной деятельности. Педагогическая риторика.	У.УК-4.1, 4.2, 4.3 Н.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
4	Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности.	6	Специалист XXI века как профессиональная языковая личность: варианты идеальной модели в свете компетентностного подхода. Принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации с позиций лингвориторического подхода. Условия грамотного и ясного построения монолога, диалога, полилога в рамках межличностного общения и ситуации межкультурного общения в ходе академического и профессионального взаимодействия (обобщение).	У.УК-4.1, 4.2, 4.3 Н.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
Итого:		18			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». Сочинская лингвориторическая школа.	8	- Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе). - Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение.	З.УК-4.1, 4.2, 4.3 У.УК-4.1, 4.2, 4.3 Н.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
2	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – учителя иностранных языков, методиста.	8	- Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, экзаменационные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации. - Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов».	З.УК-4.1, 4.2, 4.3 У.УК-4.1, 4.2, 4.3 Н.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
3	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал.	10	- Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе). - Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение.	З.УК-4.1, 4.2, 4.3 У.УК-4.1, 4.2, 4.3 Н.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
4	Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности.	10	- Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, экзаменационные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации. - Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов».	З.УК-4.1, 4.2, 4.3 У.УК-4.1, 4.2, 4.3 Н.УК-4.1, 4.2, 4.3	1–5
Итого:		36			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Ворожбитова А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования : учебное пособие с элементами дистанционного обучения по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Ворожбитова А. А. Лингвориторика: самопроектирование сильной языковой личности (схемы, таблицы, самонастройки, алгоритмы) : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд., испр. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 84 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Ворожбитова А.А. Непрерывное лингвориторическое образование в условиях национально-русского двуязычия: теоретические основы и методические рекомендации: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов филологических и педагогических направлений и профилей / А.А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Ворожбитова А. А. Филолог-исследователь как профессиональная языковая личность: лингвориторический подход: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов филологических и педагогических направлений и профилей / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Кожина М. Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики: избранные труды / М. Н. Кожина. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 624 с. – (Стилистическое наследие). – ISBN 978-5-9765-1813-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035952> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

### 4.2.3 Нормативные документы

1. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

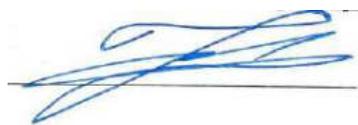
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPR books : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ



Зав.библиотекой

Е.С. Мысина

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «Лингвориторика» осуществляется в форме проведения 1) коллоквиума, 2) деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов» (презентации, доклады); 3) проверки подготовленных бакалаврами опорных конспектов по избранным темам проблематики дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине «Лингвориторика» содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы для коллоквиума, тематику деловой (ролевой) игры, опорных конспектов);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы к экзамену, экзаменационные билеты).

Далее приведены *вопросы промежуточного контроля*:

#### Вопросы экзамена

1. Какова стратегическая цель дисциплины «Лингвориторика»? Какие частные задачи ее изучения можно выделить, какие из них особенно лично значимы для Вас?
2. Дайте определения понятий язык, речь, речевая деятельность, коммуникация в их соотношении. Какие виды речевой деятельности и коммуникативные качества речи Вы знаете?
3. Дайте определения понятий *языковая личность, профессиональная языковая личность, риторика, культура речи, лингвориторическая компетенция, речемыслительная культура*. Охарактеризуйте готовность к речевому самосовершенствованию как базовое личностное качество современного специалиста, будущего учителя иностранных языков.
4. Как механизмы реализации лингвориторической компетенции соотносятся с частями классического риторического канона и психологическими этапами деятельности?
5. Раскройте соотношение понятий национальный язык, литературный язык, языковая норма. Чем обусловлена правильность речи? Какие нормы литературного языка Вы знаете?

Охарактеризуйте различные типы ошибок речи.

6. Назовите функциональные стили русского литературного языка. В чем специфика каждого из них?

7. Что такое речевое событие, какова его структура? Какие речевые события типичны для Вашей профессиональной сферы? Перечислите типы и жанры профессионально значимых для Вашей профессии высказываний в устной форме. Каковы их основные особенности и правила построения?

8. Дайте себе самохарактеристику как языковой личности: а) в начале изучения курса; б) в конце его изучения. Перечислите все конкретные изменения, которые произошли в Вашей языковой личности за время освоения содержания курса.

9. Какие задания по дисциплине Вам было выполнять: а) легко, б) сложно. Почему? Какие виды заданий принесли Вам наибольшую пользу как профессионалу в области речевой коммуникации?

10. Какой теоретический материал, на Ваш взгляд, вполне усвоен, как Вы применяете его в практике профессиональной деятельности? Какой теоретический материал показался Вам слишком сложным, излишним, не приносящим практической пользы? Докажите свое мнение.

11. Перечислите основные знания и умения в области речевой коммуникации, ораторского искусства, которыми Вы: а) владели до изучения дисциплины; б) овладели в процессе ее изучения.

12. Перечислите: 1) свои ощущения в ходе публичных выступлений, которые состоялись в период изучения дисциплины: а) положительные; б) отрицательные; 2) характеристики Ваших выступлений, с Вашей точки зрения: а) положительные; б) негативные; 3) мнения слушателей, если были: а) похвалы; б) критика.

13. Какие рекомендации по эффективному слушанию и чтению Вы знаете?

14. Расскажите об основных требованиях к оратору и дайте рекомендации по подготовке к публичному выступлению. Составьте перечень саморекомендаций лично для себя как оратора.

15. В чем заключается самонастройка по технике устной речи? Приведите примеры упражнений по технике речи разных типов.

16. Какие из предложенных самонастроев Вам понравились, что именно удалось применять на практике? Какие еще самонастройки Вы составили бы для начинающего оратора, для профессиональной языковой личности – представителя Вашей профессии?

17. Раскройте понятие риторический идеал. Каковы его варианты для разных эпох? Сохранился ли, по Вашему мнению, в современной речевой действительности русский риторический идеал? Какие причины нарушения экологии речевой среды Вы можете выделить?

18. Какова, на Ваш взгляд, современная модификация отечественного речевого идеала – идеальная модель специалиста как профессиональной языковой личности? Каковы требования к речи специалиста как профессиональной языковой личности?

19. На основе самоанализа с учетом предложенных анкет и вопросов составьте свой полный автопортрет как языковой личности. Каким профессиональным критериям не удовлетворяют те или иные полученные характеристики?

20. Составьте личный перспективный план самопроектирования профессиональной языковой личности и речевого самосовершенствования с указанием временных рамок и конкретных действий: на учебный семестр, на 1 год; на 2 года и т.д.

21. Обобщите свои знания в области речемыслительной культуры профессиональной языковой личности учителя иностранных языков, методиста.

22. Представьте лингвориторическую типологию ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры, проведите параллели из области иностранных языков.

23. Охарактеризуйте принципы построения устного и письменного высказывания в лингвориторической парадигме.

24. Каковы требования к деловой устной и письменной коммуникации с позиций лингвориторического подхода?

25. Опишите основные коммуникативные средства и терминология в академическом и

профессиональном взаимодействии.

26. Каковы условия грамотного и ясного построения монолога, диалога, полилога в рамках межличностного общения?

27. Какова специфика условий грамотного и ясного построения монологической, диалогической, полилогической речи в ситуации межкультурного общения?

28. Опишите методы и приемы поиска, осмысления и использования информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач в ходе речемыслительной деятельности.

29. Охарактеризуйте мотивы и стимулы саморазвития бакалавра в качестве профессиональной языковой личности будущего учителя иностранных языков (в системе ФГОС 3 ++).

30. Кратко резюмируйте концепцию непрерывного лингвориторического образования Сочинской школы.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «Лингвориторика». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов».

***Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.***

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «Лингвориторика» студентам необходимо систематически работать с обязательной и дополнительной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить графически, в цвете, опорные конспекты по темам.

***Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.***

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);
- на глубину усвоения содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора,

ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

### ***Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.***

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, фондом оценочных средств. Студент должен иметь в виду, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в экзаменационные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею. Студент также должен показать знание учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с исследованиями известных ученых, филологов и педагогов, лингвистов прошлого и настоящего.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Лингвориторика» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому самопроектированию каждого обучающегося в качестве филолога – учителя иностранных языков, методиста.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим основным направлениям:

- определение цели, программы, плана самостоятельной работы, распределение ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на практических занятиях в качестве экспертов по той или иной проблеме;
- оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;
- заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов»;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов, перечней вопросов к коллоквиуму, к экзамену, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов»;

б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 – 5 часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Лингвориторика» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:* повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:* решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

**Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов дисциплины:**

1. Необходимо прочитать научные источники и учебную литературу, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров кафедр РГиРФ.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины «Лингвориторика» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий:

- 1) методы проблемного и проектного обучения;
- 2) объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- 3) интерактивные методы обучения;
- 4) организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

*1) по видам учебной работы:*

- лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;
- практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;
- самостоятельная работа студентов;
- проведение коллоквиума, экзамена.

*2) по методам и принципам организации обучения:*

- методы проблемного и проектного обучения, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- интерактивные методы обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины:

- лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

- практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: аудитория 216/1, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран), ноутбук кафедры РГиРФ, материалы электронных презентаций.

2. Практические занятия: аудитория 216/1, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран), ноутбук кафедры РГиРФ, материалы электронных презентаций.

3. Организация самостоятельной работы студентов: рабочие места для обучающихся в библиотечном зале, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. При реализации программы практики используется стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Дистанционная поддержка образовательного процесса: для передачи необходимых материалов по дисциплине «Лингворитория» и методических указаний, для консультирования, ответов

на вопросы студентов, обмена информацией используются электронные адреса преподавателя и кафедры РГиРФ: [alvorozhbitova@mail.ru](mailto:alvorozhbitova@mail.ru), [sutr35@mail.ru](mailto:sutr35@mail.ru)

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат,  
профили «Иностранный язык и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Лингвориторика»**

обязательная дисциплина, форма обучения – очная

Составитель аннотации – Ворожбитова А.А., д.филол.н., д.п.н., профессор, кафедра РГиРФ

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	сформировать у обучающегося готовность к речевому самосовершенствованию в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	1. Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». Сочинская лингвориторическая школа. 2. Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – учителя иностранных языков, методиста. 3. Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал. 4. Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках; УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников, для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Практика устной и письменной речи Второй иностранный язык Практическая грамматика
<b>Образовательные технологии</b>	методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	коллоквиум; деловая (ролевая) игра; проверка опорных конспектов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

Зав. кафедрой романо-германской и русской филологии Березовская Л.Г.