

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.
«30» 08 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В.Иваненко
«30» 08 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методология и методы психолого-педагогического
исследования**

Шифр и направление подготовки (44.03.02 Психолого-педагогическое образование)

Квалификация (степень) выпускника (бакалавр)
профиль «Социальная педагогика и медиация»

Форма обучения (заочная)

Выпускающая кафедра (Психологии и дефектологии)

Кафедра-разработчик рабочей программы (Психологии и дефектологии)

Год набора 2022

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	4	6	-	94	-	Зачет 4
Итого:	108/3	4	6	-	94	-	Зачет 4

Сочи 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине « Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Рабочую программу составила:

Макаревская И.Г., ст.преподаватель кафедры психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой психологии и дефектологии Т.Д.Дубовицкая

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Дорослова И.В.

Игорь
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения
подпись

Игорь Васильева И.К.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «14» 03 2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Зав. кафедр. П.А.Д. / П.А.Д. / П.А.Д. / П.А.Д.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является знакомство студентов методологией и основными методами психолого-педагогического исследования; разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности

Задачи:

- выработка у обучающихся концептуальных представлений о методологии психолого-педагогического исследования
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности
- получение навыков обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математика Информатика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа

3 . ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения научной информации Уметь: использовать основные принципы сбора, отбора и обобщения научной информации при проведении психолого-педагогических исследований Владеть: методологией системного подхода для решения профессиональных задач

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные техники и процедуры анализ проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, пользоваться основными методами исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования основных процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, навыками планирования и проведения психолого-педагогического исследования в соответствии с основными методологическими принципами</p>
	УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<p>Знать: основные источники получения научной информации</p> <p>Уметь: использовать основные источники научной информации и методы принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации при проведении психолого-педагогического исследования в соответствии с методологией современной науки</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Современные подходы к методологии науки Научное исследование, его принципы и структура	16	2		-	14
2	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	16	2		-	14
3	Психологические тесты и их виды	16		2	-	14
4	Наблюдение и его исследовательские возможности.	16		2	-	14
5	Эксперимент. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	20		2	-	18
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
ИТОГО:		108	4	6	-	94

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Современные подходы к методологии науки Научное исследование, его принципы и структура	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Определение понятия "наука". Проблема закона психологии. Норма научного исследования. Два состояния науки. Парадигма как общепризнанный эталон научного исследования. Понятие методологии психологической науки. Три уровня методологии. Проблема качества информации (надежность, валидность, точность). Методологические принципы психологии. Принципы объективного психологического

		<p>исследования. Принцип психофизического единства. Принцип историзма. Системный подход в психологии.</p> <p>Принцип системности. Понятие гомеостаза. Несистемные теории холизм, элементаризм, эклектизм, внешний методологизм, редукционизм. Принцип единства сознания и деятельности</p> <p>Принцип развития. Принцип детерминизма</p> <p>Научное исследование, его принципы и структура. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижения гипотезы, виды гипотез. Теория, эксперимент и практика в психологии. Требования, предъявляемые к теории. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Связь психологии с практикой и использование методов эксперимента.</p>
2	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	<p>Классификации исследовательских методов в психологии.</p> <p>Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психологические тесты и их виды	<p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Тестирование как исследовательский метод. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.</p>
2	Наблюдение и его исследовательские возможности.	<p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Наблюдение. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p>

3	Эксперимент. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	Обсуждение вопросов: Процедурные особенности экспериментального исследования. Особенности гипотезы в эксперименте. Виды гипотез. Переменные Планирование экспериментального исследования и Виды планов. Проблема объективности психологической информации, получаемой в исследовании. Обработка данных психолого-педагогического исследования. Методы обработки данных. Интерпретация информации, полученной в ходе психологического исследования
---	---	---

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Современные подходы к методологии науки Научное исследование, его принципы и структура	Изучение литературы. Актуализация пройденного материала
2	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Изучение литературы. Актуализация пройденного материала
3	Психологические тесты и их виды	Изучение литературы. Актуализация пройденного материала
4	Наблюдение и его исследовательские возможности.	Изучение литературы. Актуализация пройденного материала
5	Эксперимент. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	Изучение литературы. Актуализация пройденного материала
	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.5. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях: учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С.В. Лахтарина, Е.В. Егорова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108235>

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине « Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету по дисциплине

« Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы научного исследования
2. Методология как система способов и принципов организации исследования. Основные подходы к определению сущности методологии психологии. Функции методологии науки.
3. Методологические проблемы психологии: взаимосвязь теории, эксперимента и практики в психологии
4. Психология и математика. Значение математики для получения достоверных психологических знаний
5. Методологические принципы построения психологического исследования. Становление важнейших методологических принципов в истории психологии
6. Психологическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
7. Виды научных исследований в психологии: сходства, различия.
8. Организация исследования. Основные компоненты исследования. Основные этапы исследования.
9. Взаимосвязь подходов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

11. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Критерии классификации.
12. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании, его исследовательские возможности. Виды наблюдения.
13. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
14. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
15. Тестирование как один из эмпирических методов исследования. Требования к процедуре тестирования.
16. Проективные методы
17. Специфика вербально-коммуникативных методов. Опрос как метод получения психологической информации.
18. Социометрия
19. Методы анализа продуктов деятельности
20. Методы математико-статистической обработки полученных результатов
21. Методы анализа полученных данных: генетический и структурный

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления с основным материалом курса
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекционные занятия
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС и т.п.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Adobe Reader.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль

«Социальная педагогика и медиация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	знакомство студентов методологией и основными методами психолого-педагогического исследования; разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Современные подходы к методологии науки Научное исследование, его принципы и структура Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования Психологические тесты и их виды Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований
Формируемые компетенции (коды)	УК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК- 1.3.Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Математика Информатика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет