

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг толерантности

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра ««Социальная педагогика и медиация»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2022

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	6	6		92			Зачет 4
Итого:	108/3	6	6		92			Зачет 4

Сочи 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Тренинг толерантности»

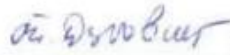
Рабочую программу составила:

Макаревская И.Г., ст.преподаватель кафедры психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой психологии и дефектологии



Т.Д.Дубовицкая

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и

методического обеспечения

подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «22» марта 2023г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

изменений нет

Заведующий кафедрой

А.А. Дудовский -

подпись

Дудовский Т.О.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12 » февраля 2024г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

изменений нет

Заведующий кафедрой

А.А. Дудовский -

подпись

Дудовский Т.О.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Тренинг толерантности» является повышение уровня общей коммуникативной толерантности участников; формирование у обучающихся теоретических и практических основ проведения тренингов толерантности как формы активного развития и совершенствования способности человека понимать других людей, как способа профилактики ксенофобии

Задачи дисциплины:

- развитие способности к множественной интерпретации и к более гибкому оцениванию проявлений другого человека, снижение негативизма в оценках;
- коррекция отношения к оппоненту через развитие децентрации – навыка осознанного управления позицией восприятия;
- работа с оценочными и дескриптивными убеждениями, осознание своих иррациональных убеждений и замена на более эффективные;
- знакомство с методами и техниками формирования толерантного отношения к партнеру по общению

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Тренинг толерантности» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1- – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся	Основы психологической экспертизы Психолого-педагогическая практика (диагностическая) Психолого-педагогическая практика (консультативная)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся	ПК-1.1. Использует современные теории и методы консультативного процесса, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать современные теории и методы консультативного процесса, этические нормы организации и проведения консультативной работы, специфику использования основных теорий и методов консультирования в процессе проведения тренинга толерантности Уметь учитывать современные теории и методы консультативного процесса, этические нормы организации и проведения консультативной работы при планировании и проведении тренинга толерантности Владеть навыком организации и проведения тренинга толерантности в соответствии с этическими нормами деятельности социального педагога, медиатора
	ПК 1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений	Знать специфику проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений, особенности групповой работы, специфику организации и проведения тренинга толерантности Уметь организовывать групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений в ходе тренинга толерантности Владеть приемами организации групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений в ходе тренинга толерантности
	ПК 1.3. Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Знать критерии и способы оценки эффективности тренинга толерантности Уметь планировать и проводить процедуру оценки эффективности тренинговых занятий Н-УК-3.3 Владеть технологиями оценки эффективности и совершенствования тренинга толерантности

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Современные научные подходы к проблеме толерантности	14	2	-	-	12	-
2	Толерантная личность и критерии её определения	14	2		-	12	-
3	Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики	14	2		-	12	-
4	Тренинг коммуникативной толерантности	14	-	2	-	12	-
5	Тренинг этнической толерантности	14	-	2	-	12	-
6	Тренинг повышения психологической компетенции участников образовательного процесса (тренинг толерантности для педагогических работников)	14	-	2	-	12	-
7	Контрольная работа	20				20	
8	Зачет						4
		108	6	6	-	92	

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Современные научные подходы к проблеме толерантности	Различные теоретические подходы к содержанию понятия «толерантность». Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость». Толерантность в философско-этических учениях. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в условиях современного мира: толерантность в онтологии общественного сознания и самосознания (В.М. Золотухин, А. М. Кондаков, В. И. Красиков), толерантность в процессе обретения целостности (А.Г.Асмолов, Е.Ф.Казаков, В. А. Тишков), границы толерантности (П. М. Колычев, Д. В. Сухушин) Проблема толерантности в социологических и психологических теориях Теории толерантности (В. А. Петрицкий, Д.Бродский, С. Л. Братченко, А. В. Зимбули). Взаимосвязь доминирующего в государстве в определенный исторический момент общественного сознания и сложившимся типом толерантности (Л. В. Скворцов). Модели толерантности и их особенности (Лекторский В.А.). Формы толерантности в социальных отношениях. Взаимосвязь терпимого, толерантного и нетерпимого отношений с компонентами.
2	Толерантная личность и критерии её определения	Уровни толерантности-интолерантности (М.С.Мацковский). Образ толерантной личности (Н.А. Асташова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). Критерии определения толерантных и интолерантных личностей
3	Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики	Содержание понятия “Социокультурная толерантность”. Сущность и особенность отношений между социально-этническими общностями. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Содержание социальной работы в разрешении социокультурных проблем. Медиация в ситуациях межэтнической напряженности

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тренинг коммуникативной толерантности	Форма проведения занятий: проведение тренингового занятия
2	Тренинг этнической толерантности	Форма проведения занятий: проведение тренингового занятия

3	Тренинг повышения психологической компетенции участников образовательного процесса (тренинг толерантности для педагогических работников)	Форма проведения занятий: проведение тренингового занятия
---	--	---

4.1.1 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Современные научные подходы к проблеме толерантности	Работа с литературными источниками, знакомство с материалами лекции
2	Толерантная личность и критерии её определения	Работа с литературными источниками, знакомство с материалами лекции
3	Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики	Работа с литературными источниками, знакомство с материалами лекции
4	Тренинг коммуникативной толерантности	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к участию в тренинговом занятии, написание эссе-отчета по результатам проведенного тренингового занятия
5	Тренинг этнической толерантности	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к участию в тренинговом занятии, написание эссе-отчета по результатам проведенного тренингового занятия
6	Тренинг повышения психологической компетенции участников образовательного процесса (тренинг толерантности для педагогических работников)	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к участию в тренинговом занятии, написание эссе-отчета по результатам проведенного тренингового занятия
7	Контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Кавун, Л. В. Децентрация как психологический механизм развития толерантности : монография / Л. В. Кавун, Л. В. Меньшикова ; под редакцией И. М. Войтика. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-7782-2902-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91344.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Клаус, Фопель Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Фопель Клаус ; перевод Л. Алексеевская, Л. Воскресенская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-98563-545-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95356.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус ; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/95350.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ковалева, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102876.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лопушнян, Г. А. Влияние толерантности на педагогическое общение: методическое пособие для учителей / Г. А. Лопушнян. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23831.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.1.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.2 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы для контрольного опроса, тесты);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы к зачету).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

«Тренинг толерантности»

1. Тренинг как активная форма развития толерантности личности.
2. Специфика тренинговых групп развития толерантности личности.
3. Принципы тренинга толерантности.
4. Цели и задачи тренинга толерантности
5. Значимость различий в современном мире. Значимость толерантных отношений для личности и общества.
6. Интолерантность в современном российском обществе: причины и пути преодоления. 6. Концепция «консенсусной терпимости» в работах Дж. Ролза и Р. Дворкина.
7. Культура толерантности в современной парадигме образования
8. Модели толерантности и их особенности.
9. Молодежные субкультуры и толерантность.
10. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.
11. Особенности толерантности коммуникаций межпоколенческих групп.
12. Политика Российской Федерации в сфере создания правовых условий развития толерантности.
13. Содержательные характеристики толерантности: функции, уровни развития, сферы толерантности.
14. Социокультурная толерантность и ее особенности
15. Толерантная и личность, её характеристики, проявления.
16. Толерантная установка и уровни ее проявления
17. Толерантность в социологических и психологических теориях.
18. Формы толерантности в социальных отношениях
19. Толерантность как ресурс эффективного специалиста в области медиации и социальной работы.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно

раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления с основным материалом курса
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекционные занятия
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС и т.п.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Adobe Reader.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**Профиль****«Социальная педагогика и медиация»****АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Тренинг толерантности

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	повышение уровня общей коммуникативной толерантности участников; формирование у обучающихся теоретических и практических основ проведения тренингов толерантности как формы активного развития и совершенствования способности человека понимать других людей, как способа профилактики ксенофобии
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные научные подходы к проблеме толерантности Тема 2. Толерантная личность и критерии её определения Тема 3. Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики Тема 4. Тренинг коммуникативной толерантности Тема 5. Тренинг этнической толерантности Тема 6. Тренинг повышения психологической компетенции участников образовательного процесса (тренинг толерантности для педагогических работников)
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1. Использует современные теории и методы консультативного процесса, этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений ПК 1.3. Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы психологической экспертизы Психолого-педагогическая практика (диагностическая) Психолого-педагогическая практика (консультативная)
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет